Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

«Согласовано» Руководитель МО _____Е.А.Хлызова «_06_»__06____2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____Т.К. Байковой «__06_»__06___2022г.	«Утверждаю» Директор школы _____Л.И.Горбова Приказ № 250 от « 06 » июня2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
(базовый уровень)
1 класс

Составитель: учитель начальных классов Л.В.Аюшеева

2022-2023 учебный год
г. .Улан-Удэ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

- Воспитательная работа. Организация системной работы с обучающимися в классе.
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка и его самоутверждения. формировании активной гражданской позиции, потребности усвоения глубоких и прочных знаний. Тренировать творческое мышление и воображение.

.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование.

№ раздела, модуля	Тема раздела, модуля	Кол-во часов	Используемые электронные ресурсы
1-6	*Ведение в школьную жизнь*	6ч	
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		
7	Счет предметов.	1	
8	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	Видеоуроки видеофрагменты
9	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов	1	
10-11	Простейшие пространственные и временные представления.	2	
12	Насколько больше? Насколько меньше?	1	Интернет-ресурсы
13	Ур/путешествие: «По страницам математики».**НРК**	1	
14	Закрепление и повторение изученного. Проверочная работа	1	
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация		
15	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	Электронный учебник
16	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
17	Число 3. Письмо цифра 3.	1	
18-19	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	
20	Число 4. Письмо цифры 4.	1	

21	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Интернет-ресурсы
22	Число 5. Письмо цифра 5.	1	
23	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
24	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. **НРК**	1	
25	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
26	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	Тесты тренажоры
27	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	
28	Равенство. Неравенство.	1	http://tatarshool.ru
29	Многоугольники	1	
30	Число 6, 7. Письмо цифра 6.	1	
31	Закрепление. Письмо цифра 7.	1	
32	Число 8, 9. Письмо цифра 8.	1	http://www.openclass.ru
33	Закрепление. Письмо цифра 9.	1	
34	Число 10. Запись числа 10.	1	
35	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	http://www.nachalka.com/uchitel
36	Сантиметр.	1	
37	Увеличить. Уменьшить.	1	http://prezentacii.com
38	Число 0.	1	
39	Закрепление изученного материала. **НРК**	1	
40	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Интернет-ресурсы
41-42	Итоговый контроль.	1	

	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.		
43	+1, -1. Знаки «+», «-», «=».	1	
44	-1 -1. +1 +1	1	
45	Таблица сложения и вычитания 1	1	
46	+2, -2.	1	
47	Слагаемые. Сумма.	1	видеофильмы
48	Задача (условие, вопрос).	1	
49	Составление задач на нахождение и вычитание по одному рисунку.	1	
50	± 2. Составление и заучивание таблицы.	1	
51	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	Интернет-ресурсы
52	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
53	Закрепление. Проверка знаний.	1	
54	+3, - 3. Примеры вычислений.	1	
55	Решение текстовых задач. **НРК**	1	
56	± 3. Составление и заучивание таблицы.	1	
57	Сложение и соответствующие случаи состава числа.	1	Интернет-ресурсы
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1	
59	Закрепление. Табличные случаи ±1. Табличные случаи ± 2. Табличные случаи ±3. Решение задач на увеличение и	1	

	уменьшение числа.		
60	Обобщение и систематизация полученных знаний	1	
61	Проверка знаний.	1	
62	Закрепление для случаев ±1,2,3	1	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. **НРК**	1	
65	Приемы вычисления ± 4	1	
66	Проверка знаний. Закрепление для случаев±1,2,3,4.	1	
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Интернет-ресурсы
68	Решение задач на разностное сравнение.	1	
69	±4. Составление и заучивание таблицы.	1	
70	Таблица сложения и вычитания на 4.	1	
71	Перестановка слагаемых.	1	
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида ±5,6,7,8,9.	1	
73	Составление таблицы ±5,6,7,8,9.	1	
74	Закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	1	
75	Правило перестановки слагаемых.	1	
76	Закрепление. Проверка знаний и умений.	1	

77	Решение задач на увеличение и уменьшение числа	1	
78	Повторение. Решение примеров ± 1-9	1	
79	Закрепление по теме связь между суммой и слагаемыми.	1	
80	Ур/сказка. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей. **НРК**	1	Интернет-ресурсы
81	6-…, 7-… Состав чисел 6 и 7.	1	
82	Закрепление. Связь между компонентами сложения и вычитания.	1	
83	Вычитание вида 8 - ,9 -.	1	
84	Решение задач изученного вида.	1	
85	Вычитание вида 6-, 7-.	1	
86	Вычитание вида 10 -.	1	
87	Закрепление по теме: «Таблицы сложения».	1	
88	Ур/игра. Килограмм. **НРК**	1	
89	Литр.	1	
90	Повторение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»		Интернет-ресурсы
91	Проверка знаний.		
92	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение нумерации первого десятка		
	Числа от 1 до 20. Нумерация. (13ч)		
93	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность	1	

	чисел.		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
95	Запись и чтение чисел.	1	
96	Дециметр.	1	Электронный учебник
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на основе знания нумерации чисел.	1	
98	Ур/сказка. Закрепление по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на основе знания нумерации чисел».	1	
99	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание».	1	
100	Анализ к/р и работа над ошибками.	1	
101	Повторение. Подготовка к введению решения задач в два действия.	1	Электронный учебник
102	Решение текстовых задач. **НРК**	1	
103	Ознакомление с задачей в два действия	1	
104	Решение задач в два действия.	1	
105	Проверка знаний.	1	
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (20 ч		
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	11	
107	Сложение вида + 2, + 3.	1	Интернет-ресурсы
108	Сложение вида + 4.	1	

109	Решение примеров вида +5.	1	
110	Прием сложения + 6.	1	
111	Сложение вида + 7.	1	
112	Сложение вида + 8, + 9.	1	
113	Таблица сложения в пределах 20.	1	
114	Закрепление табличных случаев сложения.	1	
115	Проверка знаний по теме: «Табличные случаи сложения».	1	
116	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Электронный учебник
117	Вычитание вида 11 -.	1	
118	Вычитание вида 12 -	1	
119	Вычитание вида 13 -	1	
120	Вычитание вида 14 -.	1	
121	Вычитание вида 15 -.	1	
122	Вычитание вида 16 - .	1	
123	Вычитание вида 17 - , 18 - .	1	
124	Закрепление вычитания с переходом через десяток. **НРК**	1	Электронный учебник
125	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	
	Повторение изученного за год.		
126-128	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах десятка.	3ч	
129-131	Равенства. Неравенства.	3ч	
132-134	Задачи на сравнение. **НРК**	3ч	

135	Ур/путешествия «В страну великих математиков».	1 ч	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1-6	*Ведение в школьную жизнь*	6ч		
1.1	**Ведение в школьную жизньОдин два,три.**	1ч		
1.2	Вверху.Внизу Слева.Справа	1		
1.3	**Раньше. Позже. Сначала. Потом.**	1		
1.4	**Столько же. Больше .Меньше**	1		
1.5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
1.6	**Что узнали, чему научились**	1		
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч		
7	Счет предметов.	1		
8	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1ч		
9	Пространственные представления. Сравнение групп предметов.	1		

	Взаимное расположение предметов			
10	Простейшие пространственные и временные представления.	1		
11	Простейшие пространственные и временные представления.	1		
12	Насколько больше? Насколько меньше?	1		
13	Ур/путешествие: «По страницам математики».**НРК**	1		
14	Закрепление и повторение изученного. Проверочная работа	1		
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28ч		
15	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1		
16	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
17	Число 3. Письмо цифра 3.	1		
18	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1		
19	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1		
20	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
21	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
22	Число 5. Письмо цифра 5.	1		
23	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
24	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. **НРК**	1		
25	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
26	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		

27	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
28	Равенство. Неравенство.	1		
29	Многоугольники	1		
30	Число 6, 7. Письмо цифра 6.	1		
31	Закрепление. Письмо цифра 7.	1		
32	Число 8, 9. Письмо цифра 8.	1		
33	Закрепление. Письмо цифра 9.	1		
34	Число 10. Запись числа 10.	1ч		
35	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
36	Сантиметр.	1		
37	Увеличить. Уменьшить.	1		
38	Число 0.	1		
39	Закрепление изученного материала. **НРК**	1		
40	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
41	Итоговый контроль.	1		
42	Итоговый контроль.	1		
43	+1, -1. Знаки «+», «-», «=».	1		
44	-1 -1. +1 +1	1		
45	Таблица сложения и вычитания 1	1		
46	+2, -2.	1		
47	Слагаемые. Сумма.	1		
48	Задача (условие, вопрос).	1		
49	Составление задач на нахождение и вычитание по одному рисунку.	1		
50	± 2. Составление и заучивание	1		

	таблицы.			
51	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1		
52	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
53	Закрепление. Проверка знаний.	1		
54	+3, - 3. Примеры вычислений.	1		
55	Решение текстовых задач. **НРК**	1		
56	± 3. Составление и заучивание таблицы.	1		
57	Сложение и соответствующие случаи состава числа.	1		
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1		
59	Закрепление. Табличные случаи ±1. Табличные случаи ± 2. Табличные случаи ±3. Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1		
60	Обобщение и систематизация полученных знаний	1		
61	Проверка знаний.	1		
62	Закрепление для случаев ±1,2,3	1		
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1		
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. **НРК**	1		
65	Приемы вычисления ± 4	1		
66	Проверка знаний. Закрепление для случаев±1,2,3,4.	1		

67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
68	Решение задач на разностное сравнение.	1		
69	±4. Составление и заучивание таблицы.	1		
70	Таблица сложения и вычитания на 4.	1		
71	Перестановка слагаемых.	1		
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида ±5,6,7,8,9.	1		
73	Составление таблицы ±5,6,7,8,9.	1		
74	Закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	1		
75	Правило перестановки слагаемых.	1		
76	Закрепление. Проверка знаний и умений.	1		
77	Решение задач на увеличение и уменьшение числа	1		
78	Повторение. Решение примеров ± 1-9	1		
79	Закрепление по теме связь между суммой и слагаемыми.	1		
80	Ур/сказка. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей. **НРК**	1		
81	6-…, 7-… Состав чисел 6 и 7.	1		
82	Закрепление. Связь между компонентами сложения и вычитания.	1		

83	Вычитание вида 8 - ,9 -.	1		
84	Решение задач изученного вида.	1		
85	Вычитание вида 6-, 7-.	1		
86	Вычитание вида 10 -.	1		
87	Закрепление по теме: «Таблицы сложения».	1		
88	Ур/игра. Килограмм. **НРК**	1		
89	Литр.	1		
90	Повторение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1		
91	Проверка знаний.	1		
92	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение нумерации первого десятка	1		
	Числа от 1 до 20. Нумерация. (13ч)	13		
93	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел.	1		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
95	Запись и чтение чисел.	1		
96	Дециметр.	1		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на основе знания нумерации чисел.	1		

98	Ур/сказка. Закрепление по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на основе знания нумерации чисел».	1		
99	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание».	1		
100	Анализ к/р и работа над ошибками.	1		
101	Повторение. Подготовка к введению решения задач в два действия.	1		
102	Решение текстовых задач. **НРК**	1		
103	Ознакомление с задачей в два действия	1		
104	Решение задач в два действия.	1		
105	Проверка знаний.	1		
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (20 ч	20чв		
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
107	Сложение вида + 2, + 3.	1		

108	Сложение вида + 4.	1		
109	Решение примеров вида +5.	1		
110	Прием сложения + 6.	1		
111	Сложение вида + 7.	1		
112	Сложение вида + 8, + 9.	1		
113	Таблица сложения в пределах 20.	1		
114	Закрепление табличных случаев сложения.	1		
115	Проверка знаний по теме: «Табличные случаи сложения».	1		
116	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
117	Вычитание вида 11 -.	1		
118	Вычитание вида 12 -	1		

119	Вычитание вида 13 -	1		
120	Вычитание вида 14 -.	1		
121	Вычитание вида 15 -.	1		
122	Вычитание вида 16 - .	1		
123	Вычитание вида 17 - , 18 - .	1		
124	Закрепление вычитания с переходом через десяток. **НРК**	1		
125	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1		
	Повторение изученного за год	1		
126	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах десятка.	3ч		
127	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах десятка.	1		
128	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах десятка.	1		

129	Равенства. Неравенства.(3 ч)	1		
130	Равенства. Неравенства.	1		
131	Равенства. Неравенства.	1		
132	Задачи на сравнение(3 ч)	1		
133	Задачи на сравнение	1		
134	Задачи на сравнение	1		
135	Ур/путешествия «В страну великих математиков».	1		
136	Ур/путешествия «В страну великих математиков».	1		

Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2018 - 2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения);
- Авторская программа «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2014.
- Моро М. И. и др. 1—4 классы.

Математика. **Рабочая программа, 2014г.**

Учебники

Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1

Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.2

Тетради

Волкова С.И. Математика. **Проверочные работы.** 4 класс.

Методические пособия для учителя

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Методические рекомендации к

учебнику «Математика. 1 класс».– М.: Просвещение, 2014.

Волкова С.И. Математика. **Контрольные работы.** 1-4 класс. – М. : Просвещение,