





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Е.А.Хлызова « 06 » 06 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР  Т.К. Байковой « 06 » 06 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Л.И.Горбова Приказ № 250 от « 06 » июня 2022 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (базовый уровень)

1 класс

Составитель: учитель начальных
классов Л.В.Аюшеева

2022-2023 учебный год
г. Улан-Удэ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.
 - **Развитие речи**
 - Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Воспитательная работа .Анализировать сравнение, установление причинно-следственных связей, ориентироваться в учебнике, определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного материала., группировать объекты на основе существенных признаков. Составление слов из звуков и слогов сложных слов из основ .Воспитание внимательности, мышления .воображения при составлении предложений по иллюстрациям и картинам.

Воспитание трудолюбия, волю, настойчивость для достижения конечных результатов. аккуратности, бережного отношения к школьным принадлежностям. Воспитательная работа должна вытекать из содержания самого урока. Воспитать к преодолению трудностей детей, воспитывать чувства толерантности , культуры общения, формирование умения работать в команде, помогать друг другу. — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование.

№ раздела, модуля	Тема раздела, модуля	Кол-во часов	Используемые электронные ресурсы
№ урока	Список разделов и тем урока	8 часов	
	<i>Слово – единица речи.</i>		
1	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи.	1ч	кт
2	Предложение и текст – единицы речи.	1ч	ютуб
3	Основные функции предложений в речи.	1ч	
4	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1ч	Учи.ру

5	Главные члены предложения.	1ч	
6	Главные члены предложения.	1ч	
7	Текст – единица речи.	1ч	
8	Предложение и текст – единицы речи	1ч	
	Заглавная буква в словах. Предлог.	7ч	
9	Заглавная буква в словах.	1ч	
10	Заглавная буква в словах. Закрепление.	1ч	
11	Упражнение в написании слов с заглавной буквы.	1ч	
12	Предлоги.	1ч	
13	Упражнения в правильном употреблении предлогов в речи.	1ч	
14	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч	
15	Повторение о главных членах предложения.	1ч	
	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука и алфавит	6 ч	
16	Звуки и буквы. (сопоставление)	1ч	
17	Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте.	1ч	
18	Обозначение звуков буквами.	1ч	
19	Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи.	1ч	
20	Сопоставление звуковых и буквенных записей слов.	1ч	

21	Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита.	1ч	
	Слово и слог. Перенос слов.	6ч	
22	Слово и слог.	1ч	
23	Деление слов на слоги с опорой на количество звуков.	1ч	
24	Упражнения в нахождении ударного слога в слове.	1ч	
25	Ударные и безударные слоги.	1ч	
26	Перенос слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую.	1ч	
27	Ознакомление с правилами переноса слов.	1ч	
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих.	7ч	
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е,ё, и,ю, я.	1ч	
29	Шипящие согласные звуки	1ч	
30	Обозначение мягкости согласных звуков на конце слова мягким знаком.	1ч	
31	Гласные буквы после шипящих.	1ч	
32	Правописание слов с буквосочетанием жи — ши,	1ч	
33	Гласные и согласные буквы в сочетаниях, ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1ч	

34	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн.	1ч	
	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звуков на конце слов	6ч	
35	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки	1ч	
36	Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1ч	
37	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1ч	
38	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1ч	
39	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1ч	
40	Обобщающий урок в написании слов с парными согласными звуками.	1ч	
	Гласные буквы в ударном и безударном слогах	4ч	
41	Гласные буквы в ударном и безударном слогах.	1ч	
42	Обозначение безударных гласных звуков в двухсложных словах.	1ч	
43	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1ч	
44	Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника. Упражнения в написании	4ч	

	слов с непроверяемыми гласными.		
	Слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий предметов.	13 ч.	
45	Слова, которые отвечают на вопрос кто? Что?	1ч	
46	Упражнения в нахождении слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1ч	
47	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?	1ч	
48	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?	1ч	
49	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? (ют).	1ч	
50	Упражнения в нахождении слов, отвечающих на вопросы что делает? (ют).	1ч	
51	Слова, обозначающие предметы.	1ч	
52	Слова, обозначающие признаки предметов.	1ч	
53	Слова, обозначающие действия предметов.	1ч	
54	Сопоставление слов, предметов, признаков, действий.	1ч	
55	Контрольный диктант за год.	1ч	
56	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1ч	
57	Повторение изученного.	1ч	

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Список разделов тем урока	8 ча		
1	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи.	1	02.09.2022	
2	Предложение и текст – единицы речи.	1		
3	Основные функции предложений в речи.	1		
4	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1		
5	Главные члены предложения.	1		
6	Главные члены предложения.	1		
7	Текст – единица речи.	1		
8	Предложение и текст – единицы речи	1		
	Заглавная буква в словах. Предлог.	7ч		
9	Заглавная буква в словах.	1ч		
10	Заглавная буква в словах. Закрепление.	1ч		
11	Упражнение в написании слов с заглавной буквы.	1ч		
12	Предлоги.	1ч		
13	Упражнения в правильном употреблении предлогов в речи.	1ч		
14	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч		
15	Повторение о главных членах предложения.	1ч		

	<i>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука и алфавит</i>	6 ч		
16	Звуки и буквы. (сопоставление)	1ч		
17	Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте.	1ч		
18	Обозначение звуков буквами.	1ч		
19	Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи.	1ч		
20	Сопоставление звуковых и буквенных записей слов.	1ч		
21	Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита.	1ч		
	<i>Слово и слог. Перенос слов.</i>	6ч		
22	Слово и слог.	1ч		
23	Деление слов на слоги с опорой на количество звуков.	1ч		
24	Упражнения в нахождении ударного слога в слове.	1ч		
25	Ударные и безударные слоги.	1ч		
26	Перенос слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую.	1ч		
27	Ознакомление с правилами переноса слов.	1ч		
	<i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих.</i>	7ч		
29	Шипящие согласные звуки	1ч		

30	Обозначение мягкости согласных звуков на конце слова мягким знаком.	1ч		
31	Гласные буквы после шипящих.	1ч		
32	Правописание слов с буквосочетанием жи — ши,	1ч		
33	Гласные и согласные буквы в сочетаниях, ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1ч		
34	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн.	1ч		
	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звуков на конце слов	6ч		
35	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки	1ч		
36	Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1ч		
37	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1ч		
38	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1ч		
39	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1ч		
40	Обобщающий урок в написании слов с парными согласными звуками.	1ч		
	Гласные буквы в ударном и безударном слогах	4ч		
41	Гласные буквы в ударном и	1ч		

	безударном слогах.			
42	Обозначение безударных гласных звуков в двухсложных словах.	1ч		
43	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1ч		
44	Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника. Упражнения в написании слов с непроверяемыми гласными.	1ч		
	Слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий предметов.	13 ч.		
45	Слова, которые отвечают на вопрос кто? Что?	1ч		
46	Упражнения в нахождении слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1ч		
47	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?	1ч		
48	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?	1ч		
49	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? (ют).	1ч		
50	Упражнения в нахождении слов, отвечающих на вопросы что делает? (ют).	1ч		
51	Слова, обозначающие предметы.	1ч		
52	Слова, обозначающие признаки предметов.	1ч		
53	Слова, обозначающие действия предметов.	1ч		
54	Сопоставление слов, предметов, признаков, действий.	1ч		

55	Контрольный диктант за год.	1ч		
56	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1ч		
57	Повторение изученного.	1ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2018 - 2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа по русскому языку В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение,2014).
- Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М: Просвещение, 2011.
- **Учебники**
- 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.2.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 3.Тесты Е.М Тихомировна
- 4. Контрольный работы О.Н Крылова
- **Методические пособия для учителя**
- Канакина В.П. **Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.** – М.: Просвещение, 2014.
- *Канакина В.П. Щёголева Г.С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ*
- **Печатные пособия** Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письма)