



Отчет
о самообследовании МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23
г. Улан-Удэ» за 2020 год

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Общая характеристика образовательной организации

▪ Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан — Удэ».

▪ Тип
Общеобразовательное учреждение

▪ Организационно-правовая форма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

▪ Вид
Основная общеобразовательная школа

▪ Юридический адрес
670009, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сперанского, д. 54а

▪ Фактический адрес
670009, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сперанского, д. 54а

▪ Контактные данные

Телефон	8(3012)483053	Факс		e-mail
Сайт	https://maou-oo.buryatschool.ru/		8(3012)483053	school23_u_ude@mail.ru

▪ Учредитель
МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ», председатель - У.С. Афанасьева

▪ Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)
Горбова Людмила Ивановна

▪ Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)
Байкова Татьяна Константиновна – заместитель директора по УВР
Бурдуковская Лилия Георгиевна - заместитель директора по ВР

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица

основной государственной регистрационный номер за государственным регистрационным номером 2130327027763 серия 03 № 0038535

- ИНН 0323092087, КПП 032601001

1. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

серия 03 № 001528468 от 17 октября 2000 г, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по РБ

2. Лицензия

Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Основная	Дошкольное образование	03Л01 № 0000467	21.08. 2013 г.	бессрочно
Основная	Начальное общее образование			бессрочно
Основная	Основное общее образование			бессрочно

3. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
03А01, 0001038	12.05.2015 г.	12.05.2027 г.

4. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Улан-Удэ «Основная общеобразовательная школа № 23».

Утвержден МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ», приказ № 284 от 11.03. 2016 г.
Согласован МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию», решение № 65 от 08. 02. 2016 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление реализацией образовательной программы осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование системы управления образовательным учреждением осуществляется в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее функционирования.

К **коллегиальным органам управления** деятельностью школы относятся:

- **Управляющий совет** школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материально-технической базы, принимает участие в функционировании учебного заведения. Заседания проводятся один раз в четверть на уровне директора школы.
- **Педагогический совет** - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения (председатель педагогического совета - директор школы).
- **Общее собрание трудового коллектива** – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.
- **Совет старшеклассников** - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Субъекты управления первого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень структуры (по содержанию - это уровень тактического управления)- уровень заместителей директора. Этот уровень представлен малым педагогическим советом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности образовательных результатов учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, отвечает за связь с внешними учреждениями.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ завхоз.

Третий уровень организационной структуры - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления).

Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО. и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов.

Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна директору.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками, социально закрепленными органами здравоохранения за школой. Это амбулатория поселка Площадка, в частности медицинская сестра. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Советы коллективных творческих дел - временные объединения школы, созданные для проведения конкретного мероприятия (месячника, турнира, праздника и др.), объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

В структурных связях управления деятельностью школы принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты **внутришкольного контроля**, в системе которого выделяются следующие направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижением государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;

контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей;

контроль за состоянием методической работы;

контроль за повышением квалификации учителей.

3. Обновление содержания образования

4. Ведение педагогической документации

Особое внимание в школе уделено **функции рефлексивного контроля**, согласно которому функцию контроля выполняет не только администратор, но и учитель, классный руководитель, руководитель МО, учащийся. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Результаты контроля отражаются в аналитических отчетах по итогам года.

В целом система управления ориентирована на повышение культуры управленческой деятельности, **конечными результатами которой являются:**

- ✓ Качественная подготовка учащихся на этапах дошкольного, начального, основного общего образования, включающая совокупность собственно-образовательных, нравственных, духовных приобретений, развитие интеллектуальных, социально-коммуникативных и творческих способностей.
- ✓ Рост профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Эффективное использование современных образовательных технологий;
- ✓ Соответствие технических и технологических ресурсов образовательной среды требованиям современного образовательного процесса;

- ✓ Выстраивание эффективного социокультурного взаимодействия между всеми участками образовательного процесса

Основаниями для объективной оценки системы управления могут выступать результаты:

- промежуточной аттестации обучающихся;
- ГИА за курс основной школы;
- внешней экспертизы;
- мониторинга воспитательного процесса;
- олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей и иных образовательных мероприятий школьников;
- результаты профессиональных конкурсов;
- удовлетворенность образовательным процессом его субъектами;
- внешние экспертные оценки.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Законом РБ «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Бурятия, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными Законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАОУ ООШ № 23.

- ✓ Школа является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, лицевые счета в финансовом органе субъекта муниципального образования, исполняющем бюджет муниципального образования "город Улан-Удэ" для учета операций со средствами, полученными из бюджета муниципального образования "город Улан-Удэ", , обособленное имущество на праве безвозмездного пользования, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.
- ✓ Школа самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные не имущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, арбитражном и третейском судах, совершает любые, не противоречащие законодательству и Уставу сделки.
- ✓ Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Школы с момента выдачи ему лицензии.
- ✓ Школа обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.
- ✓ Школа осуществляет в соответствии с муниципальным заданием и обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.
- ✓ Полномочия собственника имущества Учреждения от имени учредителя–муниципального образования "город Улан-Удэ" осуществляет Администрация города Улан-Удэ в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом и землепользованию в пределах своей компетенции.
- ✓ Внесение сведений о юридическом лице:
- ✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1020300966509 от 05.09.2013 г., за государственным регистрационным номером 2130327166033.
- ✓ Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в

Единый государственный реестр юридических лиц:

- ✓ Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 03 № 001528468 от 17 октября 2000 г, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по РБ;
- ✓ ОГРН 1020300966509, ИНН 0323092087, КПП 032601001
- ✓ Образовательная деятельность МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23»
- ✓ осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности
- ✓ регистрационный № 1995, от 21 августа 2013 г, выданная Министерством образования и
- ✓ науки Республики Бурятия бессрочно.
- ✓ Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав МАОУ утвержденный МУ «Комитет по образованию г Улан-Удэ, приказ № 579 от 28.08. 2013 г.; согласованный МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию», решение № 675 от 23 08 2013 г.
- ✓ На праве оперативного управления МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23» переданы здания общей площадью 1689,2 кв.м. ул. Сперанского, д. 54А (Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 001701 от 013.04.2011 г., Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 001702 от 13.04.2011 г., Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА № 001703 от 13.04.2011 г.) Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 03-АА № 096784, от 15.12.2011 г.

Материально-техническая база МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23» включает:

- ✓ Количество учебных корпусов – 1
- ✓ Помещение для дошкольной группы- 1
- ✓ Музей — 1
- ✓ Библиотека - 1
- ✓ Количество учебных кабинетов – 13

в том числе:

- Мастерские — 2
- Спортивная комната — 1
- Компьютерный класс - 1
 - ✓ Спортивная площадка — 2
 - ✓ Хоккейная коробка — 1
 - ✓ Стадион — 1

Медицинский кабинет – 1

Буфет – 1

Учебно-опытный земельный участок площадью 2500 кв. м

Учебные кабинеты оснащены следующим оборудованием:

Персональные компьютеры — 16

Ноутбуки - 2

Интерактивный комплекс — 1

Интерактивная доска — 1

Видеопроекторы — 7

МФУ — 6

Принтеры — 5

Сканеры — 2

Музыкальный центр — 2

Цифровой фотоаппарат — 1

Цифровая видеокамера — 1.

- Wi-Fi – точки доступа к сети Интернет

-выделенная линия для подключения к сети Интернет (15 компьютеров).

В соответствии с существующими требованиями оформлен Акт готовности МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23» к 2020/2021 учебному году.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Контингент обучающихся в 2020 году

	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	108	141	249
Общее количество классов	4	6	10
Девочек	50	72	122
Мальчиков	56	71	127
Дети с ОВЗ	1	2	3
Дети - инвалиды	0	3	3

Выводы:

1. Средняя наполняемость классов в начальной школе — 27 учащихся, в основной школе — 23,5 по всей школе – 24,9 человека.
2. В школе учатся 48,9 % девочек и 51,1% мальчиков.
3. Дети- инвалиды и 2 ребенка с ОВЗ учатся по основной общеобразовательной программе, 1 учащийся с ОВЗ учится по адаптированной программе.

Динамика количества учащихся в школе по годам:

Класс	Количество учащихся на начало учебного года				
	2016	2017	2018	2019	2020
1	39	33	25	26	27
2	29	41	31	26	25
3	24	30	35	32	28
4	21	24	29	34	38
Итого 1-4кл. :	113	128	120	118	108
5	21	18	22	30	32
6	22	25	19	26	34
7	22	20	22	18	31
8	20	22	22	20	25
9	19	21	21	26	19
Итого 5-9 кл.:	104	106	108	120	141
Итого 1-9 кл.:	192	204	221	238	249

Выводы:

1. В период с 2016 по 2020 год количество учащихся имеет устойчивую тенденцию к росту, за счет постоянного увеличения численности детей в основной школе.
2. В 2020 году численность контингента учащихся, по сравнению с прошлым годом, увеличилась на 11 детей..
3. В начальной школе, начиная 2017 учебного года, численность обучающихся систематически уменьшается.

Сведения
об условиях работы школы в 2020 году.

	количество обучающихся	%
в 1 смену	249	100
во 2 смену	0	0
в 3 смену	0	0

Раздел II. Организация и содержание образовательного процесса.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы, и определяет стратегию и пути её дальнейшего развития.

Предназначение школы - Создание целостного образовательного пространства для формирования развитой личности, обладающей ключевыми и начальными профессиональными компетенциями, способной к социальной самореализации.

Интегративное образовательное пространство школы предоставляет возможность:

- расширения спектра образовательных услуг в пределах одного образовательного учреждения
- взаимодействия и кооперации педагогических усилий
- отслеживания личностного роста ребенка в условиях образовательного пространства.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами двух ступеней образования:

I ступень	-	начальное общее образование	(1 – 4 кл.)
II ступень	-	основное общее образование	(5 – 9 кл.)

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены на:

- развитие учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, творческой, социальной компетентности личности ребенка;
- увеличение степени субъектности ребенка в осуществляемых видах деятельности;
- создание основы для осознанного выбора содержания образования и уровней его освоения;
- развитие у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, к культурным традициям и особенностям других народов;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры.

Новые запросы рынка труда все более актуализируют необходимость развития у учащихся ключевых компетентностей.

Ключевые компетентности – это готовность субъекта эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Ключевые компетентности – как результат образования, выражаются в овладении социально значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что в сравнении с другими результатами образования она:

- является интегрированным результатом;
- позволяет решать целый класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности);

- существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания);
- переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями - через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения);
- проявляется осознанно (в отличие от навыка).

Список ключевых компетентностей учащихся, адекватный социально-экономическим условиям, включает в себя:

- компетентность разрешения проблем,
- информационная компетентность,
- социально-коммуникативная компетентность,
- творческая компетентность.

Содержание перечисленных ключевых компетентностей раскрывается следующим образом:

- **Компетентность по разрешению проблем** - способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать деятельность с позиций конечного результата.

Позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

- **Информационная компетентность** - способность выявлять недостающий ресурс при решении новой задачи, осуществлять информационный поиск, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, извлекать информацию различных источников на любых носителях, способность критически осмысливать информацию, делать аргументированные выводы; способность к грамотному оформлению и предъявлению информации.

Позволяет использовать информацию для эффективного планирования и осуществления своей деятельности.

- **Социально-коммуникативная компетентность** - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, способность конструктивно воспринимать критику. Позволяет использовать социальную коммуникацию для решения задач.

- **Творческая компетентность** – способность к самостоятельному поиску нестандартных ситуаций, анализу ситуации с различных позиций, генерированию множества оригинальных идей, порождению множества смысловых комбинаций, обозначению продуктивных целей, выбору адекватных стратегий, к рефлексии полученных результатов творческого поиска, **к воображению, фантазии.**

Позволяет находить множество вариантов решения нестандартной ситуации.

Педагогические технологии в **начальной школе** ориентированы на:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение разнообразных форм учебного сотрудничества, существенное расширение видов совместной деятельности учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности,

постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий.

Образовательный процесс *в основной школе* ориентирован на удовлетворение потребностей подростков в *пробе* своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.

Содержание ключевых компетентностей позволит выпускникам школы успешно реализовать себя в условиях рыночной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

2.2.1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МАОУ ООШ № 23 на 2020/2021 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерной ООП НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.

1.2. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основной образовательной программы.

1.3. Учебный план школы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.4. Для реализации начального обучения выбран вариант № 1 учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Особенности учебного плана являются:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «математика», «информационные навыки» формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1-4 классах, «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах. На уроках английского языка деление на 2 группы есть только во 2 и 3 классах, в остальных классах количество учащихся меньше 25.

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в интегрированном предмете «Окружающий мир».

Изучение учебного предмета «Физическая культура» проводится в объеме 3 часов в неделю.

В 4 классе 1 час в неделю отводится на изучение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее- ОРКСЭ). Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс курса ОРКСЭ является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Родители (законные представители) выбрали модуль «Светская этика».

Национально-региональный компонент включен в программу внеурочной деятельности «Патриот», в программы по учебным предметам.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу в 1-4 классах отдано для изучения курса «Культура Бурятии».

Для реализации учебных программ начальной школы используются УМК «Школа России». В 1-4 классах обучение ведется по ФГОС второго поколения.

Внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В рамках внеурочной деятельности ведутся следующие курсы в объеме 34 часа в год:

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов
Общеинтеллектуальное	-«Занимательная математика»	34 ч

Духовно-нравственное	- «В гостях у сказки»	34 ч
	- «Патриот»	34 ч
Социальное	- «Правила дорожного движения»	10 ч
	- «Правила пожарной безопасности»	4 ч
	-«Инструктаж по ТБ»	постоянно
Спортивно-оздоровительное	- «Здоровейка»	34 ч
Общекультурное	-«Волшебный карандаш»	34 ч

Внеурочная деятельность основана на принципе добровольности. Каждый ребенок вправе выбрать какие курсы, из предложенных, он будет посещать. Группы для занятий формируются из учащихся разных классов. Формы проведения занятий внеурочной деятельности разнообразны: групповая работа, проектная деятельность, спортивные игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, конструирование, кружковая работа и т. д.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится два раза в год в декабре и в конце апреля - начале мая по всем предметам обязательной части учебного плана. Она проходит в виде контрольной работы по предмету, либо тестирования по предмету, либо всероссийской проверочной работы.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 недели, 2-4 классы — 34 недели. Обучение ведется в режиме 5- дневной рабочей недели. Продолжительность урока для 2-4 классов — 40 минут. Для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. В результате реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). Динамическая пауза в середине дня – не менее 40 минут.

В середине третьей четверти — дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Объем времени для выполнения домашних заданий в 1 классе (со второго полугодия), во 2, в 3-4 классах распределяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальная учебная нагрузка не превышает в 1 классе- 21 часа, во 2-4 классах - 23 часа.

Календарный учебный график

Учебные периоды	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Сроки каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09	29.10	20.10-06.11	8 дней
2 четверть	07.11	28.12	29.12-10.01	13 дней
3 четверть	11.01	22.03	23.03-31.03	10 дней
	В середине 3 четв. дополнительные каникулы для 1 класса		17.02-25.02	9 дней
4 четверть	01.04	31.05	01.06-31.08	97 дней

Учебный план
начального общего образования
1 – 4 классы (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Культура Бурятии		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Учебный план
начального общего образования
1 – 4 классы (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Культура Бурятии		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Основное общее образование

Цель основного общего образования — обеспечить базу для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

І. Учебный план 5-9 классов

Пояснительная записка

1.1. Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной ООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

1.2. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основной образовательной программы.

1.3. Учебный план школы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.4. Для реализации обучения в основной школе выбран вариант № 1 учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. Особенности учебного плана являются:

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», «информационные навыки» в 5 и 6 классах формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности. В 7-9 классах на изучение информатики отводится 1 час.

Предметная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык (английский)». На уроках английского языка деление на группы присутствует в 5 и 7 классах.

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами «Музыка» в 5-8 классах и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География» в 5-9 классах, «Обществознание» в 6-9 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

1.5.6. Курс ОБЖ изучается в 8 - 9 классах.

1.5.7. Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализован за счет посещения учащимися спортивных секций и курсов внеурочной деятельности.

1.5.8. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 2 часа в 5 и 7 классах отведено на изучение бурятского языка как государственного. В 6 и 8 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 1 час, который отдан также на изучение курса бурятского языка. На уроках бурятского языка только 5 и 7 и 8 классы делятся на группы. Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена следующими курсами:

Направления деятельности	Наименование курса	Количество часов
Общеинтеллектуальное	-Подготовка к ОГЭ по математике.	34
	-Физика в задачах и экспериментах	34
	-Цветоводство	34
	-Загадки русского языка	34
Духовно-нравственное	-Алтаргана	34
	-Школьный музей	34
	- Основы духовно-нравственной культуры народов России	34
Социальное	-Юные пожарные	34

	-Юные инспектора дорожного движения	34
Спортивно-здоровительное	-Волейбол	34
Общекультурное	-Песни ВОВ.	34
	-Страноведение.	34

Внеурочная деятельность основана на принципе добровольности. Каждый ребенок вправе выбрать какие курсы, из предложенных, он будет посещать. Группы для занятий формируются из учащихся разных классов. Формы проведения занятий внеурочной деятельности разнообразны: групповая работа, проектная деятельность, спортивные игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, конструирование, кружковая работа и т. д.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится два раза в год в декабре и в конце апреля - начале мая по всем предметам обязательной части учебного плана. Она проходит в виде контрольной работы по предмету, либо тестирования по предмету, либо всероссийской проверочной работы.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебного года: 5 класс – 9 классы - 35 недель. Обучение ведется в режиме 5- дневной рабочей недели. Все занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока 40 минут.

Объем времени для выполнения домашних заданий в 5-9 классах распределяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальная учебная нагрузка не превышает в 5 классе- 28 часов, в 6 классе - 29 часов, в 7 классе – 31 час, в 8 классе- 32 часа, в 9 классе – 33 часа.

Календарный учебный график

Учебные периоды	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Сроки каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09	29.10	20.10-06.11	8 дней
2 четверть	07.11	28.12	29.12-10.01	13 дней
3 четверть	11.01	22.03	23.03-31.03	10 дней
4 четверть	01.04	31.05	01.06-31.08	97 дней

Учебный план основного общего образования 5-9 классов (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	175	175	105	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
	Родной язык (русский язык)		35	35			70
	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	105	525
Математика и	Математика	175	175				350

информатика	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	70	350
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	70	35	245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	70	70	350
		910	980	1015	1050		5075
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика	Алгебра					35	35
Филология	Бурятский язык	70	35	70	35		210
	Финансовая грамотность					35	35
Максимально допустимая годовая нагрузка		980	1015	1085	1120	1120	5355

**Учебный план
основного общего образования
5-9 классов (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	3	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык (русский язык)		1	1			
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
		26	28	29	31	31	145
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика	Алгебра					1	1
	Финансовая грамотность					1	1
Филология	Бурятский язык	2	1	2	1		6
	Всего:	2	1	2	1	2	8
Максимально допустимая годовая нагрузка		28	29	31	32	33	153

Раздел III. Кадровый состав образовательной организации

В 2020 году численность педагогического состава составила – 15 чел.

Образование:

Образование	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее	12	85.7
Среднее специальное	2	14.3
Среднее	0	0

Педагогический стаж:

Стаж	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
До 5 лет	3	21.4
От 5 до 10 лет	3	21.4
От 10 до 15 лет	2	14,2
От 15 до 20 лет	2	14.2
Свыше 20 лет	4	28.8

Категорийность:

Категории	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
-----------	------------------	-----------------------------

Имеют высшую категорию	4	28,5
Имеют первую категорию	4	28,5
Не имеют категории	6	43

Звания и награды:

- Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» – 3 учителя, что составляет 21,4 %.
- Награждены Почетной грамотой профсоюзов РФ — 2 учитель, 14,2 %.
- Награждены Почетной грамотой профсоюзов РБ — 1 учитель, 7,1 %.

Возраст

Возраст	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
Моложе 25 лет	1	7,1
25-35 лет	5	35,7
35 -45 лет	0	0
45 -55 лет	5	35,7
55 лет и старше	3	21,5

Средний возраст: 48,2 года.

Выводы:

1. В школе преобладают педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет.
2. Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постоянное старение учительских кадров.
3. Имеют категоричность 57 % учителей.

3.6. Повышение уровня компетентности учителей:

Целью этого направления являлась корректировка модели внутришкольного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетенций учителей.

В результате тестирования, опроса и самооценки педагогов были выявлены и проанализированы профессиональные затруднения учителей. По итогам этой работы были проведены семинары по теме повышения качества образования:

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся»;
- «Формы и инструменты дистанционного обучения»;
- «Новые формы работы с родителями обучающихся»;
- «Как составить метапредметную контрольную работу»;
- «Формы и методы патриотического воспитания обучающихся»;
- «Общеучебные умения и навыки. Метапредметные результаты образования»;
- «Обучение видам чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) на различных уроках. Скорочтение»;
- «Проектная деятельность обучающихся»;
- «Мониторинг развития личности учащихся и коллектива»;
- «Новые документы в образовании»;
- «Педагогические чтения» (отчеты учителей по темам самообразования).

В соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагоги повышали свою квалификацию:

- В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 14 учителей (100%):

№	ФИО учителя	Должность	Название курсов	Кол-во часов
1	Добрынская Т.А.	Учитель технологии, изо.	Современный урок технологии: проблемы и перспективы	40
2	Алексеева Л. Х.	Учитель начальных классов	Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование УУД у младших школьников	40
3	Шайдурова А.С.	Учитель начальных классов	Развитие коммуникативных компетенций учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.	36
4	Байкова Т.К.	Зам.директора по УВР	Работа образовательной организации в условиях пандемии.	36
5	Байкова Т.К.	Зам.директора по УВР	Как эффективно преподавать в онлайн	
6	Шолохова О.А.	Учитель начальных классов	Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.	72
7	Байкова Т.К.	Зам.директора по УВР	Опыт реализации образовательной программы в сетевой форме в условиях ФГОС общего образования	36
8	Байкова Т.К. Бурдуковская Л.Г. Дампилова Н.С.	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Учитель литературы	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации	49 ч

- 28, 6% учителей посетили семинары разного уровня;

- 35,7% педагогов прослушали вебинары по различным актуальным темам.

В период дистанционного обучения:

-100% педагогов прошли курс обучения «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» на сайте Олимпиад;

-64% учителей прошли обучение на сайте единыйурок.рф по теме «Обработка персональных данных в образовательной организации в объеме 17 часов»;

-20% учителей обучились на курсах по теме «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»;

-2 учителя (13%) проходят курсы переподготовки;

-40% учителей прошли тестирование по теме «Доступная среда».

-21,4% педагогов прошли обучение на сайте единыйурок.рф по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

- 100% учителей занимались самообразованием.

Раздел IV. Качество подготовки выпускников.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за последние 5 лет

4.1.1. Успеваемость, %

2016	2017	2018	2019	2020	Динамика
100	100	99,6	99,2	100	+

4.1.2. Сравнительный анализ среднего балла, %

2016	2017	2018	2019	2020	Динамика
3,7	3,8	3,6	3,6	3,6	Стаб.рез.

4.1.3. Сравнительный анализ качества знаний, 2016 –2020 годы

	2016	2017	2018	2019	2020	Динамика
Качество знаний	26	20	23,5	23	29,6	+
Процент отличников	1,2	0,5	2	4	3,8	-
Процент ударников	25	19	21,5	19	25,7	+
Количество учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»	43	37	46	51	69	+

Выводы:

1. Из анализа таблицы «Успеваемость» следует, что в течение первых двух лет успеваемость была стабильна, затем в течение следующих двух лет уменьшалась. В 2020 году процент успеваемости вырос на 0,8% по сравнению с прошлым годом.
2. Динамика среднего балла была положительной первые два года. В течение последних трех лет мы имеем стабильный результат 3,6.
3. Процент качества ежегодно колеблется то в сторону увеличения, то в сторону уменьшения. В 2020 году мы имеем самый высокий показатель за 5 лет, равный 29,6%, что выше показателя прошлого года на 6,6%.
4. Процент отличников уменьшился на 0,2% по сравнению с прошлым годом.
5. В рассматриваемом году процент ударников самый высокий за 5 лет, он выше показателя прошлого года на 6,7%.

4.1.4. Качество знаний по предметам, %

Предметы	2016	2017	2018	2019	2020	Динамика
Русский язык	18	22,5	27	36	41	+
Литература	44	39	41	46	52	+
Английский язык	34	20	28	33	32	-
Математика	19	26	32	21	26	+
Информатика и ИКТ	74	58	62	86	34	-
История	37	37	37	40	43	+
Обществознание	43	47	49	45	50	+
География	25	35	39	39	47	+

Физика	29	21	22	15	23	+
Химия	20	32	30	15	41	+
Биология	33	33	38	42	46	+
Изобразительное искусство	41	42	56	58	58	Стаб.рез.
Музыка	67	73	77	82	81	-
Технология	68	74	55	82	73	-
ОБЖ	62	63	63	67	36	-
Физическая культура	69	69	69	69	94	+
Бурятский язык	56	51	66	60	75	+

Выводы:

1. Процент качества по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, физической культуре и бурятскому языку имеет положительную динамику, несмотря на то, что в отдельные годы по некоторым из этих дисциплин наблюдались его спады.
2. В 2020 году, по сравнению с предыдущим годом, процент качества понизился по английскому языку и музыке на 1%, информатике- на 52%, по технологии- на 9%, по ОБЖ – на 31%. Это можно объяснить сменой контингента учащихся и сменой учителя по ОБЖ, информатике.
3. По ИЗО мы имеем стабильный результат.

4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников.

Из-за ситуации с COVID-19 в 2020 году итоговая аттестация выпускников 9 класса была отменена.

4.2.1. Сведения о выдаче аттестатов выпускников в 2020 году.

Выпускники, прошедшие обучение по программам:	Всего выпускников на конец учебного года	В т.ч. получили документ государственного образца об образовании:				Количество выпускников, не сдавших итоговую аттестацию
		всего		в т.ч. особого образца		
		количество	%	количество	%	
1.основного общего образования	17	17	100	0	0	0
2.среднего (полного) общего образования	0	0	0	0	0	0

4.2.2. Трудоустройство выпускников 9 класса

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Всего выпускников	20	20	20	26	17
Поступили в колледжи, %	80	18	85	88	88

Поступили в лицеи, %	10	0	5	0	0
Поступили в 10 класс СОШ, %	10	0	5	0	0
Поступили в 10 класс СОШ-2, %	0	0	5	12	12

Выводы:

1. Большая часть выпускников школы продолжают дальнейшее обучение в колледжах г. Улан-Удэ.

4.2. Результаты внешней экспертизы

4.2.1. На основании приказа Министерства образования и науки РБ от 08.09.2020 г. № 1017 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 10.02.2020 г. № 197» в 2020 году школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

Предмет	Класс	Кол-во писавших к/р	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
Русский язык	5	31	80,6	61,3	3,6
Математика	5	31	91,2	58,8	3,7
Окр.мир	5	31	83,9	48,4	3,5
Русский язык	6	34	77,8	22,2	3,0
Математика	6	34	75	14,3	3,0
Биология	6	33	81,5	0	2,8
История	6	34	80,8	38,5	3,3
Русский язык	7	31	76,9	3,8	2,8
Математика	7	30	77,3	4,5	2,8
Биология	7	30	75	0	2,8
История	7	30	84,6	26,9	3,2
Обществознание	7	31	80	16	3,0
География	7	31	85,7	0	2,9
Русский язык	8	24	73,7	0	2,7
Математика	8	23	76,5	5,9	2,8
Биология	8	23	88,2	23,5	3,1
Обществознание	8	24	85	15	3,0
Физика	8	23	73,3	13,3	2,9
География	8	23	75,2	23,1	3,2
История	8	23	78	0	2,8
Русский язык	9	17	76,5	3,7	2,9
Математика	9	17	72,3	3,8	2,8
Физика	9	17	88	4	2,9
Обществознание	9	17	84,6	21,4	3,1

4.2.2. На основании приказов Министерства образования и науки РБ от 12.03.2020 г. № 402 «О проведении диагностики метапредметных результатов обучающихся 8-х классов» и приказа КО от 13.03.2020 г. № 248 «О проведении диагностики метапредметных результатов обучающихся 8-х классов г. Улан - Удэ» в школе была проведена диагностика метапредметных результатов учащихся 8 класса. Результаты представлены в таблице:

	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный,%	Пониженный,%	Базовый,%	Повышенный,%

ООШ № 23	5	25	70	0
г. Улан - Удэ	3,5	16,2	70,4	9,9
РБ	3,2	31,9	57,7	7,2
РФ	3	28	56	13

Выводы:

1. В МАОУ ООШ № 23 не достигли базового уровня 30% учащихся, достигли базового уровня 70% учеников.
2. Показатели школы на 10,3% ниже средних показателей по г. Улан – Удэ на 5,1% выше показателей по РБ и на 1% выше показателей по РФ.
3. Ни один восьмиклассник нашей школы не достиг повышенного уровня.

4.2.3. На основании приказов Министерства образования и науки РБ от 28.10.2020 г. № 1233 «О проведении диагностики метапредметных результатов обучающихся 9-х классов» и приказа КО от 02.11.2020 г. № 872 «О проведении диагностики метапредметных результатов обучающихся 9-х классов г. Улан - Удэ» в школе была проведена диагностика метапредметных результатов учащихся 9 класса. Результаты представлены в таблице:

	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный, %	Пониженный, %	Базовый, %	Повышенный, %	Высокий, %
ООШ № 23	6,7	13,3	73,3	6,7	0
г. Улан - Удэ	1,28	18,57	72,63	7,51	0
РБ	4,7	25,2	62,1	7,9	0,1
РФ	2	23	54	16	5

Выводы:

1. В МАОУ ООШ № 23 не достигли базового уровня 20% учащихся, достигли базового уровня 80% учеников.
2. Ни один девятиклассник нашей школы не достиг высокого уровня.
3. В школе очень высок показатель «Недостаточный уровень», он выше средних показателей по г. Улан-Удэ, по РБ, по РФ.
- 4.

4.2.4. На основании приказов Министерства образования и науки РБ от 26.10.2020 г. № 1224 «О проведении мониторингового исследования по предмету «Бурятский язык» в 8 и 9 классах» и приказа КО от 02.11.2020 г. № 871 «О проведении мониторингового исследования по предмету «Бурятский язык» в 8 и 9 классах г. Улан - Удэ» в школе было проведено исследование по бурятскому языку весной 2020 г. в 8 классе, осенью 2020 г. в 9 классе, несмотря на то, что в 9 классе бурятский язык не изучается. Результаты представлены в таблице:

8 класс	Написали на «2», %	Написали на «3», %	Написали на «4», %	Написали на «5», %
ООШ № 23	11,1	33,4	44,4	11,1
г. Улан - Удэ	15,29	24,71	40,78	19,22
РБ	26,66	25,53	38,1	9,71

9 класс	Написали на «2», %	Написали на «3», %	Написали на «4», %	Написали на «5», %
ООШ № 23	16,67	41,67	41,67	0

г. Улан - Удэ	25,91	40,55	31,83	1,72
РБ	29,21	41,89	26,64	2,25

	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
8 класс	88,9	44,4	3,4
9 класс	83,3	38,9	3,2

Выводы:

1. В 8 классе, по сравнению с 9 классом, успеваемость на 5,6%, качество – на 5,5% , средний балл на 0,2 выше.
2. В 8 классе успеваемость выше среднего результата по г. Улан – Удэ и по РБ, качество – ниже среднего результата по г. Улан – Удэ на 4,5% и выше среднего результата по РБ на 7,5%.
3. В 9 классе все показатели выше средних показателей по г. Улан-Удэ и по РБ.

4.4. Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Особое внимание в образовательной системе школы отводится развитию креативных способностей учащихся. В школе накоплен опыт работы со способными и одаренными детьми путем включения их в процессуально-различные виды деятельности. Развитию творческих способностей, стимулированию их достижений, получению общественного признания также способствуют: ежегодное участие в международных, всероссийских, межрегиональных, республиканских, городских, школьных олимпиадах, конкурсах, выставках творческих работ.

4.4.1. Динамика участия в очных и дистанционных олимпиадах различных уровней:

Год / уровень	Число участий					Динамика
	2016	2017	2018	2019	2020	
международный	220	192	71	22	0	-
всероссийский	48	8	12	0	100	+
республиканский	0	0	0	0	1	+
муниципальный	1	13	20	3	5	+
школьный				263	270	+
Всего:	269	213	104	288	376	+
<i>Общее количество призовых мест</i>	18	8	12	2	13	+

Год / уровень	Количество участников					Динамика
	2016	2017	2018	2019	2020	
международный	104	96	52	18	0	-
всероссийский	21	8	10	0	76	+
республиканский	0	0	0	0	1	+
муниципальный	1	13	20	3	5	+
школьный				61	87	+
Всего:	126	117	82	82	169	+
Всего в %:	61	53	36	34,4	71,3	+

Выводы:

1. В этом году, по сравнению с предыдущим годом, динамика количества детей, участвовавших в дистанционных международных олимпиадах отрицательная, по всем остальным показателям – положительная.
2. Число призовых мест увеличилось на 11.
3. В этом году, по сравнению с предыдущим годом, количество участников олимпиад увеличилось на 36,9%.
4. Все олимпиады российского уровня пройдены на сайте Учи.ру.

Информация об олимпиадах, в которых принимали участие ученики школы:

Название олимпиады	2020
<i>Российский уровень</i>	
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	+
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по программированию	+
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	+
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на сайте Учи.ру	+
Образовательный марафон «Зимнее приключение» на сайте Учи.ру	+
Образовательный марафон «Новогодняя сказка» на сайте Учи.ру	+
Образовательный марафон «Соня в стране знаний» на сайте Учи.ру	+
Образовательный марафон «Эра роботов» на сайте Учи.ру	+
Образовательный марафон «Подвиги викингов» на сайте Учи.ру	+
Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию на сайте Учи.ру	+
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку	+
Игра «Счет на лету. Сложение» на сайте Учи.ру	1 место Диплом
Базовый онлайн курс Учи.ру по русскому языку 1 класса	Диплом
Базовый онлайн курс Учи.ру по английскому языку	Диплом
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 на сайте Учи.ру	+
Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку на сайте Учи.ру	+
Олимпиада «Заврики» по окружающему миру. для 3-го класса на сайте Учи.ру	+
Игра «Кругосветка» на сайте Учи.ру	+
Образовательный марафон «Волшебная осень» на сайте Учи.ру	+
<i>Республиканский уровень</i>	
Республиканская олимпиада по информационной культуре.	1 место
<i>Муниципальный уровень</i>	
Городская олимпиада по логике «Орешки для ума»	+
Городская олимпиада «От прав ребенка к правам гражданина»	+
<i>Школьный уровень</i>	

ШЭ ВСОШ	+
ШЭ Региональной олимпиады по информационной культуре личности	+
ШЭ Городской олимпиады по логике «Орешки для ума»	+

4.4.4. Результаты олимпиад 2020 года

Название олимпиады (конференции), дата и место проведения	Результаты
Образовательный марафон «Соня в стране знаний» на сайте Учи.ру	5 грамот лидера
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на сайте Учи.ру	5 грамот лидера
Базовый онлайн курс Учи.ру по русскому языку 1 класса	Диплом
Базовый онлайн курс Учи.ру по английскому языку	4 Диплома
Игра «Сложение» на сайте Учи.ру	1 место Диплом
Республиканская олимпиада по информационной культуре	1 место

Выводы:

5. В этом году, по сравнению с предыдущим годом, динамика количества детей, участвовавших в дистанционных олимпиадах отрицательная, по всем остальным показателям – положительная.
6. Число призовых мест увеличилось на 4.
7. В этом году, по сравнению с предыдущим годом, количество участников увеличилось на 3%.

4.4.4. Результаты олимпиад 2020 года

Название олимпиады (конференции), дата и место проведения	Результаты
Образовательный марафон «Соня в стране знаний» на сайте Учи.ру	5 грамот лидера
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на сайте Учи.ру	5 грамот лидера
Базовый онлайн курс Учи.ру по русскому языку 1 класса	Диплом
Базовый онлайн курс Учи.ру по английскому языку	4 Диплома
Игра «Сложение» на сайте Учи.ру	1 место Диплом
Республиканская олимпиада по информационной культуре	1 место

Раздел V. Методическая деятельность.

5.1. Общая характеристика школы.

Методическая тема школы: «Развитие творческого потенциала педагогов, всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя; рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся». Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений работы школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Цели методической работы:

1. Обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы.

2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической учебы.

3. Создать условия для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предмету.

Задачи методической работы:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в условиях школы;
- мотивация успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

5.2. Модель методической работы в школе.

В школе работают два методических объединения: МО начальных классов и МО основной школы, деятельность которых соответствует приоритетным направлениям Образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования. Для решения каких-либо методических проблем создаются временные творческие группы. Общее руководство методической работы школы возглавляет зам. директора по УВР.

В школе постоянно действует семинар «Школа молодого учителя, в рамках которого в течение года проводится 16 занятий. Кроме этого, в период с 2016 по 2020 годы для учителей школы было проведено 40 теоретических семинаров, 6 педагогических чтений.

За последние 5 лет 100% учителей школы прошли курсы в разных учреждениях повышения квалификации, 50 % учителей имеют квалификационную категорию.

По результатам работы за 2018/2019 учебный год наша школа попала в разряд школ с низкими образовательными результатами. В 2019/2020 учебном году администрации школы, педагогическому коллективу не удалось вывести школу из этого разряда. В текущем учебном году школа стала участницей общероссийского проекта для ШНОР «500+», целью которого является переход школы из режима функционирования в эффективный режим. Куратором школы от Министерства образования и науки была назначена Кургузова О.В. В рамках этого проекта:

- разработана программа по переходу школы в эффективный режим,
- проведено анкетирование педагогов на выявление профдефицитов,
- проведен опрос всех педагогов по тьюторскому сопровождению учащихся,
- проведены два тренинга,
- составлены индивидуальные карты профессиональных дефицитов учителей.

5.3. Исследовательская работа учителя

Тема педагогического исследования	Ф.И.О. учителя	Результат исследовательской работы
Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.	Шолохова О.А.	Выступление на семинаре
Создание проблемных ситуаций	Савицкая А.С.	Выступление на

на уроках английского языка.		педагогических чтениях
Оценка деятельности учащихся с помощью комплексного портфолио.	Хлызова Е.А.	Методические рекомендации
Развитие творческих способностей обучающихся на уроках изобразительного искусства при реализации ФГОС.	Добрынская Т.А.	Проведение мастер-класса
Кейс-технологии как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС.	Байкова Т.К.	Методические рекомендации
Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы.	Бишадаева Ю.Н.	Проведение мастер-класса
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время.	Бурдуковская Л.Г.	Выступление на педагогических чтениях
Формирование УУД и построение урока музыки в соответствии с ФГОС.	Шайдурова А.С.	Проведение мастер-класса
Проблемы воспитательной работы.	Андреева Н.Н.	Выступление на педагогических чтениях
Духовно-нравственное воспитание в начальной школе.	Алексеева Л.Х.	Выступление на педагогических чтениях
Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребенка.	Дампилова Н.С.	Выступление на семинаре.
Проблемное обучение как фактор развития ключевых компетентностей учащихся.	Гармаева Р.Р.	Выступление на педагогических чтениях
Современный урок	Хлызова Е.А.	Мастер-класс

В 2020 году методическими продуктами объединений стали:

- обновленное содержание образовательных программ для начальной и основной ступени обучения;
- обновленное содержание рабочих программ;
- содержательное и методическое сопровождение образовательных проектов;
- методические разработки уроков и внеурочных образовательных мероприятий;
- опубликование сборника методических разработок учителей школы.

5.5. Участие учителей школы в мероприятиях разного уровня в 2020 году:

№ п/п	год	Название мероприятия	Форма участия
Международный уровень			
1	2020	Международная олимпиада Якласс 2020 по математике и английскому языку.	Благодарственное письмо-Бурдуковская Л.Г.
2		Международная онлайн-конференция «Учи.ру»	Сертификат –Бишадаева Ю.Н.

		и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	
3		Международный творческий конкурс, проводимый на портале «Солнечный свет»	Благодарственное письмо- Бишадаева Ю.Н.
4		V - Всероссийская онлайн конференции «Soft Skills» для педагога	По 6 сертификатов – Байкова Т.К. Бурдуковская Л.Г.
5		Большой этнографический диктант	Сертификат – Хлызова Е.А.
Российский уровень			
1	2020	Онлайн-олимпиада по окружающему миру	Сертификат -Байкова Т.К. -Добрынская Т.А. -Дашиева Т.Р. -Бурдуковская Л.Г.
2		Онлайн-олимпиада по математике	Благодарственное письмо- Бишадаева Ю.Н.
3		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике..	Благодарственное письмо- Бишадаева Ю.Н.
4		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по программированию.	Благодарственное письмо-
5		III Всероссийская педагогическая онлайн – конференция Цифра: инвестиции в педагога» секция «Цифровая образовательная среда ЯКласс в реализации рабочей программы учителя»	Сертификат Байкова Т.К.
6		III Всероссийская педагогическая онлайн – конференция Цифра: инвестиции в педагога» секция «Онлайн – тренажеры к УМК «Дрофы» и «Вентаны – Граф»	Сертификат -Байкова Т.К. -Бурдуковская Л.Г.
7		Образовательный «Школьный марафон» на сайте uchi.ru	Благодарственное письмо- Бишадаева Ю.Н.
8		Помощь в проведении Олимпиады «Заврики» по русскому языку для 1-4 классов на сайте uchi.ru	Благодарственное письмо Хлызова Е.А.
9		Диагностика педагогических компетенций	Сертификат- Байкова Т.К. Бишадаева Ю.Н.
10		Образовательный марафон «Зимнее приключение» на сайте uchi.ru	Благодарственное письмо Хлызова Е.А.
11		Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на сайте uchi.ru	Благодарственное письмо - Бурдуковская Л.Г. -Хлызова Е.А.
12		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Педагогические инновации в образовании»	Диплом – Бишадаева Ю.Н.
13		Всероссийский педагогический конкурс с международным участием «Инновационная педагогика: опыт, достижения» номинация «Педагогические проекты»	Диплом – Бишадаева Ю.Н.

14		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом – Бишадаева Ю.Н.
15		Диктант по общественному здоровью	Диплом 3 степени - Бишадаева Ю.Н.
16		Всероссийский урок здоровья «Будь здоров»	Сертификат – Бурдуковская Л.Г.
17		Марафон «Зимние приключения» на сайте uchi.ru	Грамота - Хлызова Е.А. -Бурдуковская Л.Г.
18		Марафон «Соня в стране знаний» на сайте uchi.ru	Грамота - Хлызова Е.А.
19		Онлайн-олимпиада по русскому языку на сайте uchi.ru	Благодарственное письмо - Хлызова Е.А.
20		Онлайн-олимпиада по математике на сайте uchi.ru	Благодарственное письмо - Хлызова Е.А.
21		Онлайн-олимпиада по окружающему миру на сайте uchi.ru	Благодарственное письмо - Хлызова Е.А.
22		Онлайн-олимпиада по математике на сайте uchi.ru	Благодарственное письмо - Хлызова Е.А.
23		Марафон «Тайны Египта» на сайте uchi.ru	Грамота 2 место по школе - Хлызова Е.А.
24		Онлайн – конференция для кадровых работников «День кадровика с Системой «Кадры»	Сертификат – Байкова Т.К.
25		Всероссийская практическая онлайн – конференция «Как работать в 2021 году»	Сертификат – Байкова Т.К.
26		Всероссийский экологический урок «За чистое будущее озера Байкал» на сайте байкалуток.рф	Диплом- Бишадаева Ю.Н. - Дампилова Н.С.
27		Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат – Бурдуковская Л.Г.
Муниципальный уровень			
1		Городской конкурс «Я лучший в ПДД»	Грамота –Дампилова Н.С.
2		Конкурс «Живая классика»	Грамота –Дампилова Н.С.

5.4. Публикации:

№ п/п	ФИО учителя	Работа	Место опубликования
1	Байкова Т.К.	Рабочая программа по физике, 7 класс	videouroki.net
2	Байкова Т.К.	Рабочая программа по физике, 8 класс	videouroki.net
3	Байкова Т.К.	Рабочая программа по физике, 9 класс	videouroki.net
4	Байкова Т.К.	Рабочая программа по геометрии, 7 класс	videouroki.net
5	Байкова Т.К.	Рабочая программа по геометрии, 8 класс	videouroki.net
6	Байкова Т.К.	Дорожная карта повышения качества образования на 2019-2021 г.	videouroki.net

7	Байкова Т.К.	Анализ причин неуспеваемости в школе	kopilkaurokov.ru
8	Байкова Т.К.	Анализ техники чтения в начальной школе	kopilkaurokov.ru
9	Байкова Т.К.	Паспорт кабинета.	kopilkaurokov.ru

Кроме этого, каждый учитель опубликовал свои рабочие программы на школьном сайте, в системе «Сетевой город» и статью по теме самообразования в школьном сборнике методических наработок.

Раздел VI. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровня:

- Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка.
- Закон об образовании РФ.
- Федеральная программа развития образования.
- ФГОС общего образования НОО.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ.

Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях.

- Программа профилактики детской беспризорности.

Воспитательная деятельность также регламентируется Уставом МАОУ ООШ №23, Образовательной программой школы, «Правилами внутришкольного распорядка обучающихся».

Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью регламентируется должностными инструкциями.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В МАОУ ООШ №23 созданы условия для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Выполнение требований нового образовательного стандарта осуществляется в школе не только через учебную деятельность, но и через внеурочную. Для реализации требований ФГОС в школе:

- организована деятельность кружков;
- организована проектная деятельность;
- обучающиеся вовлечены в познавательную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную, через предметные недели, конкурсы, социальные акции и т.д.
- совместная работа с социальными партнёрами;
- реализуются экскурсии;

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Цель воспитательной деятельности школы: воспитание высоконравственной личности, способной к саморазвитию, созиданию и профессиональному самоопределению в динамично меняющемся социуме; человека с активной гражданской позицией, готового принимать самостоятельные решения и быть за них ответственным; сознательно выбирающего здоровый образ

жизни; обладающего экологической культурой; истинного патриота своей страны и толерантного гражданина многонационального государства.

Приоритетными направлениями работы являются:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- реализация системного подхода в решении проблем педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Воспитательная деятельность школы нацелена на решение следующих задач:

– Совершенствование системы патриотического воспитания, воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению, сохранению и приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей, накопленных предшествующими поколениями.

– Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Работу по профилактике наркомании, вредных и негативных привычек проводить с учётом

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

– Совершенствование системы ученического самоуправления для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД (коллективных творческих дел)

– Создание условий для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Способствовать формированию у обучающихся и родителей позитивных семейных ценностей.

– Развитие креативной активности учащихся во всех сферах деятельности.

– Организация досуговой деятельности обучающихся, вовлечение учащихся школы в работу системы дополнительного образования.

– Повышение эффективности работы методического объединения классных руководителей.

-Расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса.

-Включение родителей в воспитательный процесс школы, повышение роли семьи в воспитании детей.

Задачи воспитания школа реализует по следующим направлениям:

-Духовно-нравственное;

-Гражданско-правовое и патриотическое;

-Художественно – эстетическое;

-Физкультурно – спортивное, здоровьесберегающее;

-Самоуправление;

-Профориентационное;

-Трудовое и экологическое.

Все направления реализовались через систему организации различных видов и форм урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности: классных часов, конкурсов, концертов, патриотических мероприятий и акций, участие в проектной деятельности предметных

недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих встреч, дискуссий, трудовых и добровольческих акций, профориентационных мероприятий, сотрудничество с социальными партнерами и др.

В школе имеется спортивный зал, 2 спортплощадки, библиотека, кабинет информатики.

Заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями: ДЮСШ-№16, библиотекой мкр.Загорск, детскими клубами «Эдельвейс», театр кукол «Ульгэр».

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют творческий коллектив.

Охват учащихся 1-9 классов различными формами досуговой (внеурочной и внеклассной) деятельности можно проанализировать по следующей сводной таблице:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы
2017/2018	100%	60%
2019/2020	100%	67%
2020/2021	100%	69%

Мониторинг уровня воспитанности учащихся МАОУ ООШ №23

Дата проведения диагностики	Количество учащихся в %			
	высокий	хороший	средний	низкий
Май 2018	27	36	33	4
Май 2019	28	37	34	3
Май 2020	28	37	34	3

«Определение уровня воспитанности учащихся»

По результатам диагностики учащихся в 2019-2020уч.г.:

Начальная школа - средний балл находится в диапазоне 3,1 – 4,

основная школа - средний балл находится в диапазоне 3,4-4,1

Всего учащихся 247, из них показали:

высокий уровень воспитанности - 64 чел. (26%),

хороший уровень воспитанности – 105 чел. (44%),

средний уровень воспитанности - 68 чел. (25%),

низкий уровень воспитанности – 12 чел. (5%)

Организация работы по нравственному воспитанию является одной из хорошо теоретически отработанных систем в школе. У каждого классного руководителя в плане работы прописаны классные часы, направленные на формирование западающих качеств. Хорошо развиты в начальной школе – отношение к природе, доброта и отзывчивость, трудолюбие. В среднем звене лучше других качеств развиты бережливость, гуманность, терпимость. Общей проблемой отмечен низкий уровень прилежания учащихся. В целом отмечен повышение уровня воспитанности.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся за последние 3 года показал стабильное увеличение в количестве детей с высоким и хорошим уровнем воспитанности, а также уменьшение детей с низким уровнем воспитанности. За последний учебный год количество детей с низким уровнем воспитанности снизилось до 3%, что является лучшим показателем за все 3 года. Результаты свидетельствуют, что учащиеся обладают довольно развитыми нравственными качествами: уважают интересы других, готовы к выполнению полезных дел, приходят на помощь

тем, кто в ней нуждается. Они способны проявлять самокритичность, нести ответственность за совершенные поступки.

В школе проводятся традиционные КТД:

- «Посвящение в ученики» (1 класс),
- «Посвящение в пятиклассники»,
- «Последний звонок».

Проведение общешкольных мероприятий позволяет повысить социальную активность воспитанников, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие в проектной деятельности: «Книга памяти», «Мой край в годы ВОВ», «Права ребёнка», «История Российского герба», «Мир животных вокруг нас». Все общешкольные мероприятия были проведены на высоком эмоциональном уровне, способствовали развитию творческих способностей воспитанников, носили познавательный характер, способствовали развитию ценностно-смысловых, социо – культурных и коммуникативных компетенций обучающихся.

Повысился процент качества участия классов в общешкольных мероприятиях.

Школа богата традициями, которые передаются из поколения в поколение.

Сложившаяся в МАОУ ООШ №23 школе система воспитательной работы включает в себя следующие направления:

Духовно-нравственное воспитание.

Педагогический коллектив школы рассматривает нравственность, как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Данное направление мы считаем системообразующим. Оно осуществляется за счет следующих форм и видов деятельности:

В этом направлении сложились традиционные мероприятия для классных руководителей:

- Обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся;
- Методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий нравственной тематики;
- Формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности в работе с семьей ученика и использование традиций и опыта семей в решении данной проблемы
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам;

Существуют различные формы внеклассной работы по данному направлению, например:

- Тематические классные часы;
- Дискуссии по нравственной тематике;
- Тренинги нравственного самосовершенствования;
- Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами ;
- Поисковая работа;
- Шефская работа;
- Праздничные поздравления, сюрпризы, конкурсы.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, развитие чувства гордости за свою страну.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Данное направление реализуется через интеграцию урочной и внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- тематические выставки;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- встречи с тружениками тыла войны и труда, с солдатами и офицерами срочной службы;
- участие в муниципальных конкурсах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница», Спартакиаде допризывной молодёжи;
- посещение музеев города.

- Олимпиады, викторины, конкурсы исследовательских проектов, посвященных основным датам истории России.

В школе работает Музей. В экспозиции музея: фотографии, материалы об учителях-ветеранах, истории школы, о школе в годы ВОВ, о выпускниках школы. Учащиеся поддерживают связь с тружениками тыла, работают с фондом музея, готовят мероприятия патриотической направленности под руководством руководителя музея.

В рамках ежегодной акции «Вахта памяти» учащиеся поздравляют участников тыла, участвуют в праздничных концертах. В рамках ежегодной акции «Бессмертный полк» в школе проведены классные часы «Подвигу жить века», конкурсы плакатов, конкурсы чтецов «От подвига к подвигу», «Строки, опалённые войной», «Дорогами подвига». Учащиеся школы участвуют во всех основных мероприятиях гражданско – патриотической направленности района, города.

Учебно- познавательное направление.

По учебно – познавательной деятельности ежегодно проводятся внутришкольные олимпиады по предметам, а также предметные недели, интеллектуальные марафоны, которые проходят в течение учебного года, цель которых развитие у школьников интереса к научной деятельности, моральное и материальное стимулирование учащихся к достижению высоких результатов. С появлением в школе компьютеров познавательная активность увеличивается, поэтому в последнее время в школе организованы конкурсы с использованием современных технологий.

Главными идеями данного направления являются следующие:

- Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;

- Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

- Интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;

- Воспитание интеллекта – это осознание условий для самореализации и самовоспитания, стремления к совершенствованию себя;

Главная цель - осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания – познакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей, создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Формы внеклассной работы:

- Интеллектуальные марафоны, викторины;
- Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую поздравительную открытку.
- Выставка поделок «Это сделали мы сами»;
- Экскурсии на предприятия, в учебные заведения для знакомства с профессией.

Спортивно-оздоровительное направление.

Одной из главных задач современной школы является воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Одним из способов решения проблемы ухудшающегося состояния здоровья детского населения, является строгая реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в образовательных учреждениях. Цель здоровьесберегающей педагогики – формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Планируя работу в этом направлении, поставлены следующие задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как к бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Все мероприятия разрабатываются в соответствии с возрастными категориями, работа осуществляется через уроки окружающего мира (начальные классы), биологии, ОБЖ, обществознания, истории, физической культуры, а также классные часы.

В школе большое внимание уделяется спорту. Активное участие ребята принимают в различных спортивных соревнованиях, как внутришкольных, так и в районных, городских.

В школе спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется в следующих формах:

- урочная деятельность (введение 3 часа физической культуры в учебный план)
- спортивные секции: футбол, хоккей, бокс, допризывная подготовка;
- внеклассные спортивно- оздоровительные мероприятия: спартакиады и спортивные соревнования (День здоровья, соревнования по мини-футболу, по хоккею в валенках), динамические паузы на уроках .

Классными руководителями проводятся регулярные инструктажи по профилактике инфекционных и простудных заболеваний, травматизма в школе и на улице, по противопожарной тематике. Беседы на данную тематику проводятся и с родителями.

Регулярно проводятся встречи и беседы с инспекторами ОВД и ГИБДД на темы, связанные с безопасностью детей на улице и в общественных местах, профилактике бытового и дорожного травматизма, беседы по вопросам профилактики ПАВ, безнадзорности и правонарушений.

Учащиеся активно принимают участие в районных, городских конкурсах данного направления..

Художественно-эстетическое воспитание.

Каждый ребенок должен пережить ситуацию успеха. Творчество – это один самых основных путей самореализации воспитанника, возможность раскрыть и развить свои таланты. Кроме того коллективные творческие дела – это основа для сплочения любого коллектива, возможность научиться сотрудничеству и оценить личный вклад в общие достижения.

В школе проводятся творческие мероприятия: концерты ко Дню учителя, 8

Марта, Дню матери, Дню пожилых людей, Дню Победы. Традиционно старшеклассники готовят праздник Последнего звонка.

В школе стало традицией готовить новогодние спектакли для учащихся начальной школы силами старшеклассников. Ученик 8-9 классов выступают в роли постановщиков и режиссёров, декораторов и костюмеров, звукорежиссёров и осветителей.

Ежегодно проводятся конкурсы-выставки декоративно-прикладного творчества для начальной школы: «Золотая осень», «Сагаалган», «Масленица».

Проводятся конкурсы рисунков, газет и плакатов. Предметные недели обязательно включают творческую составляющую. Традиционно на высоком уровне проходят праздники Последнего звонка, Дня знаний, Новый год, 8 марта, 9 мая.

Активно реализуются экскурсионные программы. Учебно-тематические экскурсии являются важной формой гуманистического, патриотического, духовно-нравственного, интернационального воспитания, расширения знаний, оздоровления и физического развития детей и молодежи. Работа над оформлением материалов по результатам мероприятия повышает интерес к экскурсии. Ребятам наглядно виден ее итог. Оформленные материалы служат наглядным пособием на уроках географии, истории, биологии, литературы и т.д. Учебно-тематические экскурсии, проведенные без

подведения итогов, теряют свое воспитательное и образовательное значение.

Экологическое и трудовое воспитание на современном этапе развития школы – проблема актуальная.

Для того, чтобы расширить знания детей о природе, развить чувство сострадания к окружающему нас живому миру учителя школы использовали следующие формы работы: экологическое краеведение, экологические мероприятия, экологическое просвещение, экскурсии и художественное творчество.

В данном направлении проводились следующие мероприятия:

- выставка «Золотая осень»;
- конкурс поделок «Чудо природы»;
- выставка рисунков «Земля – наш общий дом»
- акция «Поможем птицам!»
- акция «Чистому городу – чистый школьный двор»
- организация и проведение субботников

Ученическое самоуправление.

Деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления имеет большое значение для выработки лидерских качеств, реализации способностей и возможностей учащихся.

Самоуправление – это такой принцип организации работы школьного коллектива, при котором воспитанники наравне с педагогами и родительской общественностью принимают активное участие в решении основных вопросов, касающихся проблем обучения, воспитания, досуга подрастающего поколения.

Деятельность ученического самоуправления регулируется нормативно-правовым блоком, в которых входят:

- Закон российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»

Положения Конвенции о правах ребенка;

Устав МАОУ ООШ №23;

Положение об органе ученического самоуправления.

Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися.

В школе работает Школьное самоуправление учащиеся (5-9 классов, избираемых в начале учебного года на классных собраниях). Школьное ученическое самоуправление возглавляет президент. Выборы президента проводятся общим голосованием в соответствии с демократическими принципами, в котором принимают участие ученики. Школьное ученическое

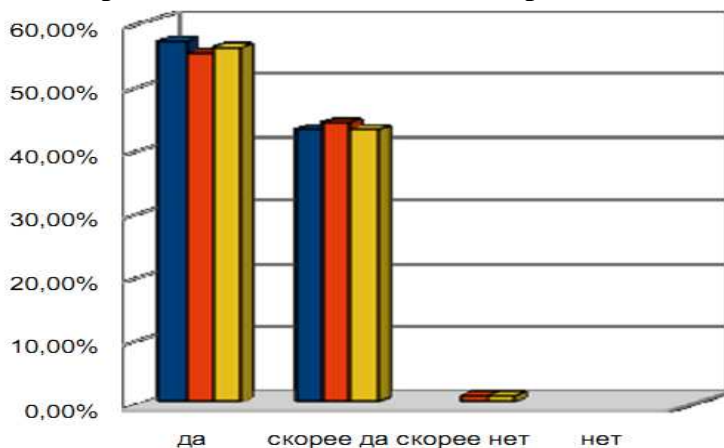
самоуправление работает по направлениям: образование, досуг, физкультура, информация, труд. Ученическое самоуправление работает не только в масштабах школы, но и активно развивается в классах. Классные сообщества зарабатывают баллы, участвуя в школьном конкурсе «Лучший класс года». Целью организации данного направления было вовлечение большего количества учеников в общественную и культурную жизнь школы, развитие у учащихся способностей решать проблемы самостоятельно, демократизация образовательного процесса в школе. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности:

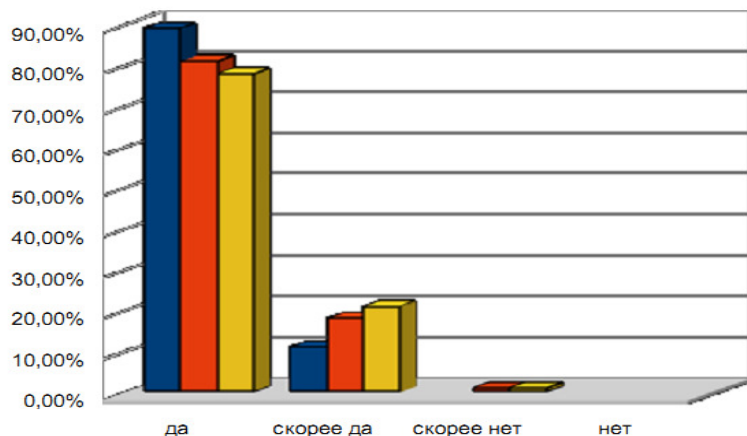
Повышение уровня психолого-педагогических знаний		-открытые уроки и внеклассные мероприятия -индивидуальные, тематические консультации
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс		- родительские собрания - организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела - помощь в укреплении материально-технической базы
Участие родителей в управлении школы		- Управляющий совет школы - классные родительские комитеты

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. В первую очередь нас интересовало мнение родителей выпускных классов каждой ступени обучения (4, 9 классы), для чего был проведен мониторинг «Отношение родителей к воспитательной работе в школе». Результаты получились следующие (4 классы- синий; 9 классы-оранжевый):

Удовлетворены ли Вы воспитательной работой в школе



Удовлетворены ли Вы воспитательной работой в классе



Вывод: результаты опроса подтверждают позитивное отношение родительской общественности к деятельности школы, к качеству обучения и воспитания, организации досуга детей.

В МАОУ ООШ №23 учащиеся занимаются в разных детских движениях: «ЮИД» «Светофорчик», «ДЮП», «Зарничники школы №23», школьный Музей, «Патриот». Реализация Концепции духовно- нравственного воспитания в школе реализуется через работу кружков, секций, детских движений на основе следующей документации:

- 1.Программа «Духовно- нравственное воспитание учащихся ФГОС НОО»
- 2.Программа «Я- гражданин России»
- 3.Социальнопедагогическая программа «Профорientация»
- 4.Программа воспитательно- профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений.
- 5.Программа «Здоровье»
- 6.Программа Музея школы
- 7.Программа летнего отдыха детей
- 8.Программа «Адаптация учащихся 1-х классов в школьной среде». «Адаптация учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено школы»

Раздел VII. Результативность воспитательной системы ОУ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

С целью формирования духовных и социально-нравственных ценностей, а также профилактики правонарушений учащихся в школе ведётся работа на основании программы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем», плана мероприятий. В начале учебного года выявляются обучающиеся «группы риска» с указанием проблем каждого ученика, в основном это учащиеся девиантного поведения, учащиеся, нарушающие Устав школы.

Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете и ОДН:

Количество обучающихся, состоящих на учете	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ОДН и КДН	2	6	3
ВШУ	12	10	6

С целью совершенствованию работы по данному направлению в школе работает Совет по профилактике правонарушений, для защиты прав участников образовательного процесса есть уполномоченный по защите прав обучающихся, работа Совета и уполномоченного

регламентируется действующим законодательством РФ и СК, Уставом школы и школьными локальными актами. Также организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса. Психолого-медико-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом медработником под контролем администрации школы.

В рамках работы по предупреждению дорожно – транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения проводятся инструктажи учащихся, каждую пятницу проводятся минутки безопасности, встречи с работниками ОГИБДД, тематические классные часы, внеклассные мероприятия. В школе активно действует отряд ЮИД «Светофорчик», который ежегодно принимает участие в районном, городском конкурсе «Безопасное колесо».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Учебный год	Охват (кол-во)	Охват %
2017-2018	171	72
2018-2019	239	80
2019-2020	239	80

7.3. Участие в творческих конкурсах за 2020-2021 г.г.

Районный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	
районный конкурс «Живая классика»	городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Республиканский конкурс рисунков «О маме с любовью».	Олимпиада ПДД «Безопасные дороги»
районный конкурс «Безопасное колесо» 2, 3 место	«Лучший в ПДД» городской конкурс		Всероссийский Диктант по общественному здоровью
Конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД	«Блокадный хлеб», «Памяти героев» (январь 2020), «Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн», «Солдатская каша», «Фонарики Победы», «Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем Победу» (май 2020); Работа в музее к 75-летию Победы (в течении года); Шефская работа с тружениками тыла и «детей войны», школы; участие в республиканском конкурсе «Сохранения и		Всероссийский тест «Доступная среда»

	развития Бурятского языка; городском конкурсе творческих работ «Бурятия - будем рядом ты и я!» в рамках мероприятий по развитию толерантности и профилактике терроризма и экстремизма; посетили Иволгинский дацан с экскурсией		
			Всероссийский конкурс для молодежи и детей «Милая мама» конкурс сочинений, эссе, поделок
			Международный фестиваль задачи дня
			Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем Победу»
			Олимпиады на Учи.ру
			лучшее эссе «Моя страна, мое Будущее» 3 учащихся съездили в лагерь «Океан»
			Всероссийский урок «Эколята», экологический диктант

Раздел VIII. Организация профориентационной работы в ОУ

Цель данного направления - формирование профессиональной ориентации, становление специалиста, а также формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Задачи:

-оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- сформировать способности к социально – профессиональной адаптации в обществе, актуального для подростков «информационного поля»;

- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом потребностей рынка труда, востребованности профессий технического профиля и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

Профориентационная работа делится на 3 основные ступени:

1 ступень общего образования. Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

2 ступень общего образования. Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Методическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное

С обучающимися 9-х классов проводятся занятия по программе, рассчитанной на 68 часов (2 часа в неделю).

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

	2017	2018
Человек-человек	57%	58%
Человек-техника	18%	21%
Человек - природа	0	3%
Человек - знаковая система	7%	6%
Человек – художественный образ	11%	12%
Не определились	7%	0

Из сравнительной таблицы видно, что обучающиеся разных годов имеют схожие предпочтения. Но с 2016 г. увеличивается интерес к техническим специальностям. На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа, в ходе которой был выявлен рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

Рейтинг профессий выбираемых выпускниками

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
бухгалтер	46%	42 %
туризм	26%	12%
экономист	9%	22 %
автомеханик	7%	8 %
Дизайнер	5%	6 %
Психолог	4%	2%
Программист	3%	8 %

Из таблицы видно, что выпускники отдают предпочтение следующим профессиям: бухгалтер, экономист, туризм.

Приоритетная роль в профориентационной работе отводится информационно-справочному направлению. Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, учащиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города. На классных часах реализовывался специальный курс «Найди себя», в ходе которого оказывалась помощь учащимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, республике, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Рассматривается широкий перечень профессий, с которыми могут быть познакомлены учащиеся в процессе обучения. Проходит активная работа с родителями и педагогами. На родительских собраниях, на которых рассказывается о правилах приема в профессиональные учебные заведения, путях получения профессий, развитии интересов и склонностей детей и подростков. С педагогами проходят обсуждения на методических объединениях и совещаниях о проведении профориентационной работы в детских коллективах.

Профориентационная деятельность 2 ступени является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этот период с 5 по 9 классы учащиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, школа в данном направлении расширяется спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. А именно, ведется постоянная информационно-просветительская работа с участием классных руководителей, учителей-предметников среди учащихся 5-9 классов в учебное и внеурочное время. Большая часть мероприятий, конечно, же была организована для учащихся 7-9 классов

Очевидно, что учащиеся склоняются к выбору «модных», «престижных» профессий, но без учёта своих склонностей, возможностей, а также реальных потребностей рынка труда. Практика показывает, что введение курса предпрофильной подготовки нацеливает учащихся на осознанный профессиональный выбор и по окончании 9- го класса мыслят более реально, знают свой тип личности, особенности психики, оценивают свои возможности практического выбора профессии. Эффективной формой работы являются элективные курсы по предпрофильной

подготовке: «Моя профессиональная карьера», Традиционным стало мероприятие для учащихся 8-9 классов «Твой выбор», на которой девятиклассники защищают свои личные профессиональные планы.

Раздел IX. Организация работы в области здоровьесбережения

Здоровьесберегающая деятельность в МАОУ ООШ № 23 осуществляется в рамках целевой программы «Здоровье». Целью программы является развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья каждого ученика, достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни. Для успешной реализации поставленной цели служат следующие задачи, поставленные перед коллективом школы: проведение системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом взаимодействия всех подразделений и здоровьесберегающей инфраструктуры школы; формирование у учащихся осознанной потребности в здоровье и становлении практических навыков; координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья; совершенствование системы профилактической работы и просветительской работы с учащимися, педагогами и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; улучшение содержания и оснащенности здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами

Вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс систематически обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы. На заседаниях педагогического совета обсуждался следующий вопрос по здоровьесбережению учащихся: «здоровьесберегающее обучение и воспитание в условиях перехода на ФГОС», семинары «Государственная политика в система образования и сохранения здоровья обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ», «О соблюдении техники безопасности при организации учебно-воспитательного процесса», «Психологические особенности адаптации обучающихся 1-х,5-х классов», «Современные подходы к организации питания в образовательном учреждении», «Создание в условиях образовательного учреждения среды для проявления и развития способностей каждого ребенка», «Насилие в образовательной среде», «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках естественного цикла» и т.д.

Вопросы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий включены в план проведения внутришкольного контроля. Администрацией школы ведется ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися с анализом причин отсутствия в эпидемиологически опасный период. В осенне-зимний период для профилактики гриппа и других респираторных заболеваний организована чесночно-луковая терапия (для учащихся 1-2 ступеней обучения), что позволяет снизить процент заболеваемости среди учащихся.

Ежегодно в план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения. На родительских собраниях обсуждались следующие вопросы: «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Ребенок должен быть здоровым», «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Медиабезопасность», «Родителям о нервно-психическом здоровье подростков» и др. В школе традиционно проводятся месячник здоровья (апрель) и Дни здоровья, общешкольные родительские собрания и конференции по проблемам ЗОЖ, на которые приглашаются медработники, специалисты, даются практические советы, проводится консультирование родителей. На обсуждение выносятся вопросы, которые наиболее волнуют родительскую общественность, вызывают противоречивое отношение к той или иной проблеме: «Защитите свой мир – вакцинируйтесь!», «Проблема курения». Пути профилактики и решения», «Устойчивость к противомикробным препаратам и ее глобальное распространение» и т.д.

Реализация здоровьесберегающей деятельности на первой ступени обучения осуществляется с учетом требований стандартов второго поколения. Совершенствуется работа, направленная на

сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно: соблюдение требований к режиму образовательного процесса (СанПиН 112.4.2.11 78-02); обеспечение учащихся горячим питанием; проведение физкультминуток и физкультпауз, гимнастики для глаз с целью профилактики нарушений осанки, переутомляемости; расписание строится с учетом работоспособности учащихся; объем двигательной активности складывается из уроков физкультуры, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз (1-ые классы- один час ежедневно, согласно режиму для учащихся первых классов).

В начальной школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: кружок «Подвижные игры»

Два раза в год проводится семинар для классных руководителей с целью оказания методической помощи в организации здоровьесберегающей деятельности. Проведены семинары-практикумы для классных руководителей по темам: «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков. Профилактика детского травматизма», «Здоровье человека – социальная ценность», «Методика проведения организационно-деятельностной игры «Спорные утверждения», «Гигиеническое воспитание подростков», психологический тренинг с сотрудниками школы по теме: «Профилактика профессионального выгорания педагога».

Процент вовлеченности в кружки и секции дополнительного образования в школе в среднем составляет 75-80%. В рамках внеклассной работы по предмету работают секции баскетбола и футбола.

В воспитательной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ или «приблизиться» к ним в момент стресса, изоляции или жизненных неудач. Получение точной информации (с учетом особенностей аудитории: пол, возраст, убеждения) о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ, их влияние на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека способствуют формированию у подростков умения правильно принимать решения. Для достижения большей эффективности работы в школе разработаны планы комплексного межведомственного взаимодействия с различными службами города: с ПДН г. Улан-Удэ, с РНД, Городским центром здоровья, городским Центром диагностики.

Врачи – наркологи Республиканского наркологического диспансера, городского Центра диагностики проводят встречи, круглые столы, беседы с просмотром видеофильмов о вреде наркотиков, курения и алкоголя.

Ежегодно в апреле месяце проводится Месячник здоровья. Цель месячника популяризация здорового образа жизни среди учащихся и родительской общественности, организация воспитательной работы, направленной на развитие познавательной активности учащихся, формирование у них потребности в развитии и сохранении своего здоровья, проведение физкультурной и спортивно-массовой работы, способствующей активизации двигательной активности учащихся.

Большое внимание уделяется безопасности и антитеррористической работе среди учащихся. В школе один раз в полугодие проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае пожара и ЧС с последующим разбором.

Учитель физической культуры работают над выполнением следующих задач: повышения педагогического мастерства, овладение современными методиками обучения и воспитания учащихся; формирование у учащихся школы стремления к здоровому образу жизни; активное участие во всех городских соревнованиях.

Учащиеся школы постоянно занимают призовые места в соревнованиях различного уровня. 56% учащихся посещают спортивные секции в школе.

Большое внимание уделяется организации школьного питания. В школе работает буфет, на 100 посадочных мест, буфет. Всеми видами питания охвачено более 90% от общего числа

диспансеризации граждан, работающих в государственных и муниципальных учреждениях сферы образования.

Медсестрой регулярно проводятся беседы с учащимися о вреде курения, употребления алкогольных напитков, наркотических веществ и ПАВ, профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, ведется систематическую работу с родителями школы на классных и общешкольных родительских собраниях по вопросам профилактической и плановой вакцинации детей, профилактике туберкулеза, ОКИ и других инфекционных заболеваний.

Результатом практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья ребенка можно считать следующие показатели: высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни; активное участие учащихся и их родителей в мероприятиях школы, классов; низкий показатель детей с простудными заболеваниями; большой процент охвата детей в кружках дополнительного образования.

8. **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для организации образовательного процесса в школе имеются 11 учебных кабинетов, спортивная комната, библиотека, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет, буфет.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных организаций. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских

Название кабинета	Количество	Оснащённость
Количество кабинетов начальной школы	4	80%
Информатики и ИКТ	1	100%
Математики и физики	2	88%
Химии и биологии	1	88%
ОБЖ	-	-
Географии, биологии, химии	1	88%
Физкультурная комната	1	90%
Буфет число посадочных мест	100	95%
Истории, обществознания	-	-
Библиотека	1	88%
Медицинский кабинет	1	90%
Кабинеты технологии, мастерские	2	65/55

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	237 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/29.5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	17/17 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116 человек/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/14%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/50%
1.29.1	Высшая	3 человек/21%
1.29.2	Первая	4 человек/28,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/35,7%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/42,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/14,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	14 человек/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,029 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,017 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	129 человек/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022