




Программа перехода в эффективный режим МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ на 2020-2021 уч. год

Программа перехода в эффективный режим МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ на 2020-2021 уч. год

«Согласовано»
Председатель УС
 Н.И.
Платонова
«23» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «ООШ № 23»
 Л.И.Горбова
приказ № 67 от «23» ноября 2020 г
"ООШ №23
г. УЛАН-УДЭ"


**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
МАОУ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
г. Улан- Удэ»
на 6 месяцев
(октябрь, 2020 – март, 2021
с продолжением работы до конца 2021 года)**

г. Улан-Удэ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №23 г. Улан - Удэ»
Адрес	670009, г. Улан–Удэ, ул. Сперанского, 54а, тел. 48–30-53
Директор школы	Горбова Людмила Ивановна
Лицензия	№ 3130 от 28 августа 2018
Аккредитация	№ 1577 от 12 мая 2015
Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)	Приказ Министерства образования и науки РБ от 19.11. 2019 г. № 1736 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами за 2019 год», Приказ Министерства образования и науки РБ от 15.09.2020 № 02-11\3361 «Об утверждении списка ШНОР», Проект ФИС ОКО по Адресной методической помощи (500+), Приказ Комитета по образованию г. Улан – Удэ от 16.09.2020 № 98 Решение Педагогического совета МАОУ «ООШ № 23 г. Улан – Удэ», утвержденное Протоколом от 09.11.2020; Приказ МАОУ «ООШ №23» от 23.11.2020 № 67
Основопологающие нормативные правовые акты	Конвенция о правах человека, Конституция РФ, РБ, Законы РФ «Об образовании в РФ» (№273 – ФЗ), Закон РБ «Об образовании в РБ», ФЗ от 31.06.2020 № 304 –ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. « 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, нормативные документы федеральных, республиканских, городских и районных органов власти, Устав и локальные акты школы.
Этапы мониторинга реализации программы	1 этап – ноябрь 2 этап - апрель
Заказчики программы	ФИОКО, Минобрнауки РБ
Разработчики программы	Коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 23», куратор школы в рамках проекта ФИОКО «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами 500+» Кургузова Ольга Владимировна
Исполнители программы	Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 23»
Цель и основные направления реализации программы (Подпрограммы)	Цель: Переход МАОУ «ООШ №23» в эффективный режим работы и повышение качества образования Подпрограммы: 1. Улучшение условий обучения и работы в ОО. 2. Повышение профессиональной компетентности работников ОО. 3. Совершенствование школьной системы управления качеством образования. 4. Повышение учебной мотивации обучающихся. 5. Адресная помощь обучающимся категории ДАТ. 6. Взаимодействие с родителями обучающихся.

Структура программы

1.1. Общие положения о программе	4
1.2. Общие сведения об ОО	4
1.3. Итоги самообследования и рисковый профиль школы	5
1.4. Концепция развития школы на 2020-2021 учебный год.....	10
Подпрограмма 1. Улучшение условий обучения и работы в ОО.....	13
Подпрограмма 2. Повышение профессиональной компетентности работников ОО	17
Подпрограмма 3. Совершенствование школьной системы управления качеством образования	22
Подпрограмма 4. Повышение учебной мотивации обучающихся.....	28
Подпрограмма 5. Адресная помощь обучающимся категории ДАТ	31
Программа 6. Взаимодействие с родителями обучающихся.....	36

1.1. Общие положения о программе

В 2019-2020 годах МАОУ «ООШ №23» была признана школой с низкими образовательными результатами (далее – Школа НОР) Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 19.11.2019 г. № 1736 «Об утверждении списка школ с НОР за 2019 год». Приказом Министерства образования и науки РБ от 25.09.2020 № 1109 школа включена в проект ФИОКО по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – «Проект 500+»), и школе назначен куратор для оказания организационно-методической и консультационной помощи.

Настоящая Программа перехода в эффективный режим МАОУ «ООШ №3 г. Улан-Удэ» (далее – Программа, ППЭР) является приложением к Программе развития школы на 2016 - 2020 годы.

Цель программы – переход МАОУ «ООШ №3» в краткосрочной перспективе (6 месяцев) в эффективный режим работы и повышение качества общего образования.

Под эффективным режимом работы понимается - достижение плановых образовательных результатов, выраженных в показателях, за счет оптимального использования имеющихся и привлекаемых ресурсов, внутреннего потенциала коллектива, возможностей социальных партнеров организации и внешней среды.

Процесс достижения цели разбит на шесть основных направлений деятельности, отраженных в следующих Подпрограммах:

- 1) Улучшение условий обучения и работы в ОО.
- 2) Повышение профессиональной компетентности работников ОО.
- 3) Совершенствование школьной системы управления качеством образования.
- 4) Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 5) Адресная помощь обучающимся категории ДАТ.
- 6) Взаимодействие с родителями обучающихся.

1.2. Общие сведения об ОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №23» расположена в относительно отдаленном микрорайоне г. Улан-Удэ «Площадка». Микрорайон школы имеет большую протяженность (6 км), включает 5 поселков частного сектора, из которых осуществляется подвоз 40% учащихся на бесплатной основе. Всего в микрорайоне в шаговой доступности для детей отсутствуют социально-значимые объекты: кинотеатры, культурно-спортивные центры, учреждения дополнительного образования. Посещение данных объектов возможно в основном организованными группами детей в сопровождении взрослых. Школа на текущий момент является единственным социально-культурным центром микрорайона.

Школа расположена в 2-х этажном (частично деревянном) здании, построенном в 1937 году, на земельном участке площадью 1,2 га. Проектная вместимость здания 240 мест. Обучаются 245 детей. Занятия проводятся в одну смену. Имеется группа дошкольного образования. На территории школы находится котельная, буфет в отдельно стоящем здании на 100 посадочных мест, зона отдыха и спортивная площадка, стадион. Бесплатным питанием обеспечены 184 учащихся.

Микрорайон школы является социально и экономически неблагополучным из-за ситуации на ближайших предприятиях, что ухудшает благосостояние семей. Есть учащиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, т.д. Образовательный уровень родителей относительно низкий. Данные факторы подтверждены в рисковом профиле школы и позволяют отнести образовательное учреждение к школам, работающим в сложных социальных условиях.

1.3. Итоги самообследования и рисковый профиль школы

По итогам самообследования в рамках федерального проекта по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в МАОУ «ООШ №23» был сформирован Рисковый профиль (Таблица 1.). Совместно с куратором проекта профиль был проанализирован.

Таблица 1.
РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

Таблица 2.
ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МАОУ «ООШ № 23 г.Улан-Удэ»

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	61	балл	
	Цифровое оборудование	60	балл	
	Качество интернет-соединения	47	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	68	балл	
2 Дефицит педагогических	Нехватка педагогов	10	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	40	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	69	балл	
	Участие в системе обмена опытом	48	балл	
	Использование современных педагогических технологий	48	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	8	%	
	Уверенность учителей в своей компетентности	67	балл	*
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	2	%	
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с	33	%	*
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	-	%	
5 Низкое качество преодоления и культурных	Доля обучающихся, для которых русский является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	8	%	*
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	
6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	50	балл	*
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	68	балл	
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	50	балл	
7 Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	22	балл	*
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	77	балл	
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	0	%	
8 Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	17	балл	
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	63	балл	
Высокая доля обучающихся с	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	51	%	*

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация
9 рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	58	%	*
10 Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	5	%	
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	71	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	64	%	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Индекс ESCS (PISA index of economic, social and cultural status) - индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося.

На основе анализа и перспектив перехода в эффективный режим работы были отобраны факторы риска высокой и средней важности для создания данной программы.

**Таблица 3.
РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

Факторы риска	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска (согласовано с куратором)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<i>Высокая</i>	1. Оснащение школы ноутбуками для работы учителей, учащихся. 2. Организовать обучение родителей и учащихся пилотного класса работе со смарт- боксами. 3. Организация 20 мест свободного доступа детей к электронным образовательным ресурсам во внеурочное время. 4. Оснащение кабинета технологии в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 5. Увеличение скорости интернета в школе.
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<i>Низкая</i>	Школа укомплектована предметниками, но есть проблема дефицита профильных специалистов. Психологическое обслуживание проводится на основе аутсорсинга.
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<i>Низкая</i>	Есть потребность в социальном педагоге, т.к. сложный контингент. На ставки логопеда, социального педагога, тьюторов в ФОТ школы нет средств. Поэтому важность отмечена пока как низкая.

Факторы риска	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска (согласовано с куратором)	Краткое описание мер
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	1.Обсуждение проблемы низких результатов и результатов анкетирования на педагогическом совете. 2.Организация обучения педагогов по программе «Сберкласс». 3. Организация семинаров, практических занятий, мастер- классов, открытых уроков по индивидуализации обучения, формирующему оцениванию, внедрению проектной деятельности с учащимися и персонализации обучения 4. Посещение семинаров, курсов педагогами по проблемным вопросам повышения качества образования.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	1.Обследование уровня учебной мотивации ДАТ. 2.Применение эффективной коммуникации и обратной связи на уроках. 2. Применение дифференциации в обучении.3. Применение проблемного обучения. 4. Применение метода персонализации в обучении. 5. Создание индивидуальных образовательных программ и доступных образовательных ресурсов для детей с
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	6.Вовлечение учащихся в воспитательную и внеурочную деятельность, в активные формы образовательной деятельности посредством применения проблемного обучения, совместного проведения внеурочных мероприятий для развития личностных качеств, достижения предметных и метапредметных результатов обучения.
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>	

Факторы риска	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска (согласовано с куратором)	Краткое описание мер
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<i>Низкая</i>	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<i>Высокая</i>	1.Выявление доли ДАТ (дети с академическими трудностями, с рисками учебной неуспешности). 2.Установление планового значения доли ДАТ и мероприятий ее сокращения по ключевым предметам. 3.Организация дополнительных занятий с данными детьми. 4. Вовлечение учащихся данной категории в воспитательную и внеурочную деятельность для развития личностных качеств. 5. Реализация индивидуальных образовательных программ ДАТ, в том числе через дополнительные занятия по предметам, вовлечении в проектную деятельность и внеурочные мероприятия, взаимодействие
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	1. Продолжение работы по реализации проекта «Родительский всеобуч». 2.Привлечение Наблюдательного, Управляющего Советов, родительского комитета к реализации Программы перехода в эффективный режим.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	3. Вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса, индивидуальных образовательных программ ДАТ, обсуждение образовательных траекторий детей во время и после школьного обучения, привлечение к организации и проведению совместных воспитательных мероприятий.

В ходе обсуждений рискового профиля было принято решение добавить еще один фактор риска, оказывающий влияние на управление качеством образования (Таблица 4). В частности, в школе ощущается недостаточная мотивация к повышению качества образования. Размер стимулирующей части ФОТ, зависящий от количества обучающихся, не дает возможности стимулировать педагогов материально за достижения детей. Стимулирование педагогов производится только по итогам календарного года. Показателей много, что «размывает» эффект от начисленных баллов.

Таблица 4.
РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ (дополнительный фактор)

Факторы риска	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска (согласовано с куратором)	Краткое описание мер
11. Недостаточно развитая система мотивации педагогов и администрации к повышению качества образования в школе.		<i>Высокая</i>	1. Обновление миссии школы (в миссии должна звучать тема высокого качества образования, высоких ожиданий от учителей и обучающихся). 2. Утверждение планового уровня качества обученности учащихся по ключевым предметам, обеспечивающего успешное прохождение процедур внешней ОКО (ВнОКО). 3. Выделение в рамках школьной системы ОКО категории детей с академическими трудностями (ДАТ) по ключевым предметам (русский язык, математика, а также других предметов, по которым предстоит ВнОКО). 4. Утверждение плановой доли ДАТ по ключевым предметам. 5. Внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников, учитывающих уровень качества обученности и долю ДАТ по предмету.

1.4. Концепция развития школы на 2020-2021 учебный год

Проведенная работа с рисковым профилем школы, оценка школьной образовательной среды, встречи с администрацией и отдельными членами коллектива позволили сделать краткий SWOT-анализ школы и актуализировать ключевые проблемы развития образовательной организации.

Таблица 5.
SWOT-анализ МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • директор, готовый к развитию; • стабильный коллектив; • оснащенность педагогов ПК; • отремонтированное здание школы, хорошая пришкольная территория. 	<ul style="list-style-type: none"> • нехватка социального педагога, педагогов дополнительного образования; • маленький ФОТ и его стимулирующая часть; • слабая индивидуализация, мало проектной деятельности; • слабый Интернет; • низкий образовательный уровень родителей, не вовлечены в ОП детей.

Возможности школы	Угрозы школе
<ul style="list-style-type: none"> • небольшой контингент позволяет индивидуализировать обучение, работать с родителями; • есть резерв для привлечения новых учеников микрорайона; • поддержка депутата, ТОС, школ-партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • негативный имидж школы; • отток сильных учащихся в другие школы; • негативный социально-экономический контекст школы, депрессивный микрорайон; • отсутствие ТСО у детей дома.

С учетом текущего ресурсного обеспечения, действующего формата дистанционного обучения основными направлениями развития школы в 2020-2021 году были определены следующие:

- 1) Улучшение условий обучения и работы в ОО.
- 2) Повышение профессиональной компетентности работников ОО.
- 3) Совершенствование школьной системы управления качеством образования.
- 4) Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 5) Адресная помощь обучающимся категории ДАТ.
- 6) Взаимодействие с родителями обучающихся.

Обеспечить улучшение условий обучения и работы в школе при отсутствии дополнительного планового финансирования по проекту «500+» кардинально невозможно. Поэтому на текущий момент было принято решение сделать акцент на оптимизации внутренних ресурсов организации и поиске внешних источников финансирования и материальной поддержки школы.

Первый резерв - удержание имеющихся и привлечение новых обучающихся на следующий учебный год. При нормативном подушевом финансировании данная мера позволит увеличить ФОТ школы, в частности, его стимулирующую часть, которая пока минимальна и не выполняет своей главной функции – мотивировать коллектив на повышение результатов образования детей.

В совершенствовании школьной системы управления качеством образования, прежде всего, необходимо будет пересмотреть показатели качества образования. Концепция «3 пишем 2 в уме» не должна быть ведущей, даже если социальный контекст школы сложный. Необходимо ставить перед коллективом более амбициозные плановые показатели, отказаться от критериев распределения стимулирующей части, поощряющих частичное выполнение муниципального задания.

Обновленная система управления качеством образования и его новое повышенное понимание потребует повышения профессиональной компетентности работников ОО. В части методической компетентности требуется освоение образовательных технологий индивидуализации обучения,

тьюторского сопровождения. Предметная компетентность необходима, в первую очередь, учителям дисциплин, обязательных и наиболее популярных у детей для прохождения ГИА – русский язык, математика, история, обществознание, биология. Один из путей интенсивного повышения квалификации – подготовка экспертов ГИА по данным дисциплинам и участие педагогов в пробных ЕГЭ и ОГЭ по предмету.

Повышение учебной мотивации обучающихся планируется также обеспечить принятием системных мер. Главный акцент будет сделан на повышение ожиданий от учащихся и родителей, обучение детей осознанию своих образовательных потребностей, постановку целей, планирование собственной образовательной траектории. Внутренняя работа учащихся над собой должна поддерживаться внешней средой школы. Будет пересмотрено оформление информационных стендов, наполнение школьного сайта, добавлены элементы, создающие атмосферу поддержки, поощрения достижений, продвижения учащихся и родителей, достигших наибольшего прогресса.

Адресная помощь обучающимся категории ДАТ (детей с академическими трудностями, с риском учебной неуспешности) будет основана на выделении и формализации данной целевой категории, направлении специальных усилий по работе с данными детьми. В частности, планируется разработка комплексной программ «Я могу» с элементами тьюторского сопровождения, перераспределением учебной нагрузки, применением технологий индивидуализации образования, формирующего оценивания.

Во взаимодействии с родителями обучающихся в задачи школы входит, прежде всего, донести мысль о взаимной ответственности за результаты обучения, необходимости кооперации семьи и школы, важности качественного образования и способности детей использовать образование как социальный лифт. Работа будет построена в различных формах: от индивидуального консультирования до влечения в общешкольные мероприятия и проекты.

Заложенные концептуальные основы могут столкнуться с рисками сопротивления изменениям: как со стороны коллектива, так и со стороны родителей и обучающихся. Особую сложность представляет дистанционный режим, действующий в условиях пандемии, отягощенный отсутствием у детей (семей) технических средств для обучения в домашних условиях (ПК, смартфонов, Интернета, т.д.). Поэтому следует ожидать два сценария реализации концепции программы: оптимистичный и пессимистичный. При первом сценарии школа сможет перейти в эффективный режим работы и показатели отразят рост качества образования. При пессимистичном – результаты детей снизятся, т.к. в настоящее время нет объективной возможности обеспечивать нормальный процесс обучения и взаимодействия с обучающимися.

Подпрограмма 1. Улучшение условий обучения и работы в ОО

Обеспечение безопасности учащихся и создание комфортных условий в школе – одна из ключевых задач администрации и коллектива ОО.

Здание школы отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам и правилам. Регулярно проводится ремонт, заменены все окна, частично – двери.

Имеется 13 учебных кабинетов. Оснащенность специализированных кабинетов в среднем составляет 84% (Таблица 5.). Все кабинеты оснащены новыми учебными досками и мебелью, техническими средствами. Имеются: школьный музей, библиотека, 2 мастерские, спортивная комната, медицинский кабинет.

**Таблица 5.
ОСНАЩЕННОСТЬ КАБИНЕТОВ**

Название кабинета	Количество	Оснащённость
Количество кабинетов начальной школы	4	100%
Русский язык	1	70%
Литература	1	60%
Информатики и ИКТ	1	70%
Математики и физики	2	90%
Химии и биологии	1	90%
ОБЖ	-	-
Географии	1	90%
Физкультурная комната	1	80%
Истории, обществознания	-	-
Кабинеты технологии, мастерские	2	65%
Библиотека	1	90%
Медицинский кабинет	1	90%
Буфет число посадочных мест	100	95%

Техническое оснащение школы составляют: персональные компьютеры (15 шт.), ноутбуки (4 шт.), интерактивный комплекс (1шт.), интерактивная доска (1шт.), видеопроекторы (7 шт.), МФУ (6 шт.), принтеры (5 шт.), сканеры (2 шт.), музыкальный центр (2 шт.), цифровой фотоаппарат (1 шт.), цифровая видеокамера (1 шт.).

В школе имеется выделенная линия для подключения к сети Интернет (15 компьютеров). Скорость Интернет - 5 Мбит/сек. Имеется доступ к Интернет по технологии Wi-Fi.

Несмотря на удовлетворительную оснащенность, позволяющую осуществлять образовательный процесс, имеется ряд проблем:

- не во всех кабинетах имеется разновозрастная мебель;
- имеющийся парк компьютеров устарел;

- скорость интернета не позволяет организовать обучение сразу нескольких групп учащихся;

- в школе нет мест свободного доступа для учащихся и педагогов во внеурочное время, коворкинг зон. Данная проблема усугубляется тем, что 62 % семей, проживающих в микрорайоне, являются социальными и не имеют доступа к компьютерам и интернету дома. Это снижает доступность образования и затрудняет процесс обучения;

- отсутствуют возможности для снятия психического напряжения для педагогов и учащихся, испытывающих давление социальной среды и негативных эмоций от собственной учебной неуспешности.

Таким образом, для подпрограммы «Повышение уровня оснащения ОО» были определены следующие **ЗАДАЧИ**:

1.1. Улучшить качество Интернет-связи и техническое обеспечение педагогов и учащихся школы;

1.2. Создать в школе здоровьесберегающее образовательное пространство.

Решение поставленных задач путем проведения серии мероприятий (Таблица б.) позволит достичь не только *материально-технического*, но и *социального эффекта* в части улучшения школьного благополучия, привлечения детей с девиантным поведением к занятиям спортом, снижения психического напряжения и мотивационной поддержки участников образовательного процесса.

Контроль за реализацией подпрограммы осуществляется администрацией школы, председателем профсоюзной организации и председателем ученического самоуправления посредством мониторинга и информирования педагогического коллектива и ученической общественности.

Для решения задачи необходимо ресурсное обеспечение на создание мест свободного доступа к ПК и Интернет, замену мебели, приобретение спортивного инвентаря, др.

Основной риск реализации Подпрограммы – отсутствие источников дополнительного ресурсного обеспечения.

**Таблица 6. График мероприятий по реализации
Подпрограммы 1. Улучшение условий обучения и работы в ОО**

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.1.	Улучшить качество Интернет-связи и техническое обеспечение учителей и учащихся школы							
1.1.1.	Оснащение школы ноутбуками для работы учителей, учащихся в рамках проекта «Сберкласс».	Октябрь, 2020	Директор		Количество учителей, обеспеченных ноутбуками для работы в школе и(или) дома, чел.	4	10	
1.1.2.	Оснащение и организация обучения родителей и учащихся пилотного класса работе со смарт-боксами в рамках проекта «Сберкласс».	Сентябрь-ноябрь, 2020	Учитель информатики,		Количество детей, обучаемых дистанционно с применением смарт-боксов, чел.	0	16	
1.1.3.	Осуществление мониторинга и принятие мер по увеличению скорости интернета в школе	2020-2021 уч. год	Администрация школы, ПАО, Комитет по образованию г.Улан-Удэ, «Ростелеком»		Средняя скорость доступа в Интернет в учебных кабинетах, Мбит/с	50	50	
1.1.4.	Организация мест свободного доступа к ПК и Интернет для учащихся и педагогов во внеурочное время	Октябрь-ноябрь, 2020	Директор, учитель информатики		Количество мест свободного доступа к ПК и Интернет для учащихся и педагогов во внеурочное время, шт.	0	25	
1.2.	Создать в школе здоровьесберегающее образовательное пространство							
1.2.1.	Анализ образовательной среды ОО на наличие	Ноябрь, 2021	Администрация школы,		Справка			

Программа перехода в эффективный режим МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ на 2020-2021 уч. год

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
	доступных мест для занятий спортом, снятия психического напряжения учащихся и педагогов.		педагоги, учащиеся					
1.2.1.	Оснащение спортивного зала инвентарем для проведения мероприятий с участием детей, учителей и родителей.	Январь-апрель, 2021	Администрация школы, учитель физкультуры		Оснащенность спортзала спортивным инвентарем, %	85	100	
1.2.2.	Приобретение и установка теннисного стола, сетки и ракеток в холле школы.	январь	Администрация школы, учитель физкультуры		Количество мест свободного доступа для здоровесбережения и психологической разгрузки учащихся и педагогов, шт.	0	2	

Подпрограмма 2. Повышение профессиональной компетентности работников ОО

Численность педагогического состава в МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» составляет 14 учителей. Дефицита педагогических кадров для реализации ООП нет. Средний возраст – 46,4 года.

Образовательные результаты в ОО во многом зависят от компетентности педагогического коллектива учреждения. Все члены коллектива имеют профессиональное образование (высшее – 85,7%), категорию – 57% (первую – 4 чел., 2 – 4 чел.). Коллектив стабилен. Педагогический стаж более 10 лет имеют 57,2%. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 4 учителя (28,5%), республиканские и муниципальные награды – 6 учителей (42,8 %). Педагоги школы постоянно повышают квалификацию, в том числе, прошли курсы и работают в системе дистанционного обучения – 100% педагогов. По данным анкетирования, среди форм повышения предметной и методической компетентности педагогических работников доминируют курсы ПК. Однако, была озвучена потребность в обмене опытом с другими школами, беседах с директором.

В современной школе учитель должен обладать не только профессиональной компетентностью, но и способностью к объективной самооценке, сотрудничеству, готовностью меняться. О мнении педагогов можно судить по результатам анкетирования, проведенного в ноябре 2020 года. Так, в ответах на вопрос «Обеспечиваете ли вы как педагог ВЫСОКОЕ качество обучения по предмету?» 30% респондентов были самокритичны, посчитав, что могли бы работать лучше, 20% - были вполне удовлетворены, 40% - отказались от самооценки. Задать ВЫСОКУЮ планку, поставив себя на место директора, никто из педагогов не осмелился либо не захотел. Однако, 72% респондентов ответили, что могут увеличить количество детей, успешно осваивающих ОП по предмету.

В условиях, когда доля детей, осваивающих образовательную программу на «4» и «5» («процент качества») в школе по итогам 2019-2020 учебного года фактически составляет 29,6%, но оценивается педагогами в среднем как 52,3%, можно говорить о наличии **проблемы** завышенной самооценки педагогов, что требует усиления работы и введения новых показателей оценки ее эффективности.

Уровень компетентности в области индивидуализации учебного процесса в коллективе скорее низкий, т.к. акцент делается на работе с одаренными детьми, которых не так много, а вся работа сводится преимущественно к организации участия школьников в дистанционных олимпиадах. О проектной деятельности с учащимися, как о стимулирующей педагогов к использованию вышеназванных технологий в комплексе, в школе речи не идет. Минимальное присутствие

проектной деятельности может свидетельствовать о проблеме применения данной образовательной технологии либо нежелания педагогов ее применять.

При этом, в коллективе имеется потенциал, который можно и нужно раскрывать при помощи различных стимулов. Результаты анкетирования показали, что для повышения качества образования по предмету педагогам нужна мотивация. Таковая имеется у 82% респондентов. Среди возможных стимулов были названы:

- материальное (награды, материальное поощрение) и нематериальное (похвала, уважение/оценка коллектива, уважение к себе) стимулирование (45%);
- успех (результаты) детей (отметили 18%);
- удовлетворение от работы (интересно проводить урок) (9%);
- усиление внешнего контроля (выбор предмета для ГИА) (9%).

Рейтинг основных причин низкого уровня освоения ОП по предмету у детей с академическими трудностями возглавили:

- Недостаток учебной мотивации (72%);
- Низкий уровень сформированности учебных навыков и умений (72%);
- Неблагоприятная социальная среда (неблагополучная семья, асоциальные друзья) (72%).

Таким образом, исходя из анализа актуальных проблем, были сформулированы следующие **ЗАДАЧИ** Подпрограммы:

- 2.1. Разработать программу развития личностного и профессионального потенциала педагогических работников школы.**
- 2.2. Провести серию исследований, методических семинаров, внедрения и контроля применения образовательных технологий по актуальным темам, направленным на повышение эффективности реализации ООП.**
- 2.3. Повысить предметную и методическую компетентность учителей по дисциплинам, подлежащим внешней оценке качества образования.**

Программа развития личностного и профессионального потенциала педагогических работников школы «ГТО для учителя» (**Готов к труду и образованию**) будет носить комплексный характер и может включать направления:

- самооценка и целеполагание;
- поддержка физического и психического здоровья;
- развитие информационной культуры;
- развитие потенциала школьного коллектива.

Основными рисками реализации Подпрограммы 2. могут стать:

- высокая загруженность педагогов текущими вопросами;
- сопротивление изменениям из-за необходимости решать трудные задачи по восполнению профессиональных дефицитов;
- нежелание повышать планку качества образования.

**Таблица 7. График мероприятий по реализации
Подпрограммы 2. Повышение профессиональной компетентности работников ОО**

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
2.1.	Разработать и реализовать программу развития личностного и профессионального потенциала педагогических работников школы							
2.1.1.	Анкетирование учителей. Сбор предложений в проект ППЭР.	Ноябрь, 2020	Администрация школы, куратор		Справка о результатах анкетирования учителей.	0	1	
2.1.2.	Самодиагностика профессиональных дефицитов учителей.	Ноябрь, 2020	Администрация школы, педагоги		Список профессиональных дефицитов учителей.	0	1	
2.1.3.	Создание индивидуальных карт профессионального развития (ИКПР) на 6 месяцев.	Ноябрь, 2020	Администрация школы, педагоги		Доля учителей, имеющих ИКПР, %	0	100	
2.1.4.	Создание и реализация внутришкольной программы развития личностного и профессионального потенциала учителей «ГТО для учителя» (ГТО – готов к труду и обучению).	2020-2021 уч. год.	Администрация школы, педагоги		Доля учителей, прошедших обучение по программе «ГТО для учителя», %	0	100	
2.1.5.	Выдвижение учителей на профессиональные конкурсы.	2020-2021 уч. год.	Администрация школы, ШМО		Количество конкурсантов от школы, чел.	0	1	
2.2.	Провести серию исследований, методических семинаров, внедрения и контроля применения образовательных технологий (ОТ) по актуальным темам, направленным на повышение эффективности реализации ООП (далее – Мероприятий по темам)							
2.2.1.	Тема 1. «Общеучебные умения и навыки (ООУН).	декабрь, 2020 –	Руководители ШМО		Доля учителей, применяющих ОТ	0	100	

Программа перехода в эффективный режим МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ на 2020-2021 уч. год

№	Задачи и мероприятия	Сроки	Ответственный	Ресурсы и	Результаты			
	Метапредметные результаты образования»	январь, 20201			формирования ООУН и МПР, %			
2.2.2.	Тема 2 «Техники тьюторского сопровождения и индивидуализации образования обучающихся» (в т.ч. ИОП, картирование, развитие критического мышления, кейс-технология, технология портфолио, образовательные путешествия)	Декабрь, 2021	ШМО		Доля ДАТ, обучающихся по ИОП, %	0	30	
2.2.3.	Тема 3 «Обучение видам чтения (просмотровое, ознакомительное и изучающее) на различных уроках. Скорочтение»	Январь, 2021	ШМО	Методлитература по обучению чтению (1 шт.), скорочтению (1 шт.) .	Доля учителей, применяющих ОТ развития чтения, %	10	80	
2.2.4.	Тема 4. «Формирующее оценивание обучающихся»	Февраль, 2021	ШМО		Количество учителей, применяющих ОТ формирующего оценивания, чел.	0	5	
2.2.5.	Тема 5. «Проектная деятельность обучающихся»	Февраль – апрель, 2021	ШМО		Доля ДАТ, осуществляющих проектную деятельность, %	0	30	
2.3.	Повысить предметную и методическую компетентность учителей по дисциплинам, подлежащим внешней оценке качества образования.							
2.3.1.	Организация обучения педагогов по программе «Платформа новой	2020-2021 уч. год	Администрация школы		Количество учителей, обученных по	0	14	

Программа перехода в эффективный режим МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ на 2020-2021 уч. год

№	Задачи и мероприятия	Сроки	Ответственный	Ресурсы и	Результаты			
	школы»				программам «Платформа новой школы» и в Академии «Просвещения», чел.			
2.3.2.	Организация обучения педагогов на платформе Академии «Просвещения»	2020-2021 уч. год	Администрация школы					
2.3.3.	Обучение на курсах подготовки экспертов ГИА (35 часов) по предметам (русский язык, математика, обществознание, история, биология, др.)	2020-2021 уч. год	Администрация школы, РЦОИ, ЦМРО	Оплата обучения на курсах.	Количество подготовленных экспертов ГИА в школе, чел.	0	5	
2.3.4.	Проведение внутришкольного пробного ЕГЭ по предметам ГИА для учителей. Результаты остаются в школе и используются для самообразования и работы ШМО.	2020-2021 уч. год	Администрация школы, ШМО		Доля учителей, принявших участие в пробном ЕГЭ, %	0	60	

Подпрограмма 3. Совершенствование школьной системы управления качеством образования

За последние 5 лет учащиеся МАОУ «ООШ №25» показывают стабильно низкий средний балл за экзамены по ряду предметов (Таблица 1). Особое беспокойство вызывает отрицательная динамика по русскому языку: от 3,67 балла в 2017 году до 3,2 балла в 2019 году. По математике средний балл вырос с 3,1 балла до 3,4 балла. Отрицательная динамика среднего балла по русскому языку коррелирует со снижением доли обучающихся, сдающий экзамен на «4» или «5» по данному предмету (Таблица 2). В 2019 году из 24 выпускников два человека не смогли успешно пройти итоговую аттестацию и продолжают учиться повторно в 9-м классе МАОУ «ОСОШ №1».

Таблица 1

Динамика среднего балла за экзамен по предметам

Год	2015	2016	2017	2018	2019	Динамика
Русский язык	3,67	3,45	3,2	3,15	3,2	-
Математика	3,1	3,3	3,1	3,4	3,4	-
Обществознание	-	2,8	2,9	3,1	3,3	+
История	-	3,0	3,1	-	3,0	+
Биология	-	2,9	3,2	3,0	3,4	+
Литература	-	2,0	-	-		
Химия	-	2,5	-	-		
Физика	-	3,0	3,0	-	3,0	Стаб.результат
Английский язык				-	3,0	
Итого:	3,39	2,9	3,08	3,16	3,19	+

Таблица 2

Динамика процента качества (4 и 5) за экзамен по предмету

Год	2015	2016	2017	2018	2019	Динамика
Русский язык	50	40	27,3	20	24	-
Математика	11	30	13,6	40	44	-
Обществознание	-	6	0	15	39,1	-
История	-	0	18,2	-	0	+
Биология	-	7	20	0	39,1	+
Физика	-	0	0	-	0	Стаб.результат
Английский язык				-	0	
Итого:	30,5	10,4	13,2	18,75	20,9	+

По данным аналитических документов администрации и опроса учителей 2020 году корни проблемы неуспешности учеников коллектив видит в социально сложном контингенте учащихся, низкой сформированности общеучебных умений и навыков у детей, незаинтересованности родителей в контроле за успеваемостью и выполнением домашних заданий детьми, невысоком уровне

образованности самих родителей и соответствующем низким уровнем ожиданий от детей.

Низкие образовательные результаты и их отрицательную динамику также связывают с движением контингента. За последние три учебных года из школы ушли 38% «ударников», среди прибывших детей большинство осваивают образовательную программу на «3».

Дети с ограничениями по здоровью не сильно снижают картину успеваемости и качества образования, т.к. 3 ребенка-инвалида и 1 ребенок с ОВЗ учатся по основной общеобразовательной программе, 5 учащихся с ОВЗ учатся по адаптированным программам. Однако от обучающихся по ООП также не ожидают высоких результатов.

Анализ критериев оценки деятельности учителей в части качества образования, установленных в Положении о распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников, показал возможность стимулирования педагогов при неполном выполнении государственного задания. Так, например, при успеваемости по предмету 95-100% учителю начисляется 3 балла, 80-94% - 2 балла, 65-79% - 1 балл. При стабильном среднем балле учителю начисляется 2 балла, но и низкий результат может быть стабильным. При наличии «3» за итоговую аттестацию начисляется 1 балл. Есть критерии, не связанные с результативностью детей. За счет них снижается стоимость балла, и так низкая при малом объеме стимулирующей части ФОТ, зависящем от количества детей в школе. Подобная система критериев способствует ситуации, когда предметные результаты детей существенно не влияют на мотивацию педагогов, и более 70% обучающихся осваивают основную образовательную программу на уровне отметки «3».

Проведенный анализ актуализирует необходимость постановки следующих **ЗАДАЧ:**

- 1. Актуализировать нормативные документы и критерии, регулирующие управление качеством образования в школе.**
- 2. Повысить эффективность механизмов внутришкольного контроля качества образования.**
- 3. Усилить работу школьных методических объединений (ШМО) в части обеспечения качества образования и реализации ППЭР.**
- 4. Увеличить объем стимулирующей части ФОТ за счет увеличения контингента обучающихся.**

Ресурсное обеспечение для данной программы заключается в рабочем времени административно-управленческого персонала и педагогических работников. Основная работа проводится в рамках исполнения должностных

обязанностей. Дополнительного финансирования не требуется за исключением оплаты труда педагогических работников в случае набора дополнительного класса предшкольной подготовки в первом полугодии 2021 года.

В рамках данной программы ожидается достижение социального и экономического эффекта. Социальный эффект заключается в тесном взаимодействии с родителями будущих первоклассников. Экономический эффект будет достигнут в случае увеличения набора первоклассников, прекращения оттока обучающихся в другие школы до окончания 9 класса.

Рисками направления могут быть:

- сопротивление педагогического коллектива изменениям критериев оценки качества образования, повышению эффективности механизмов контроля качества образования;

- слабая методическая компетентность педагогов для активизации работы ШМО;

- нехватка педагогов для организации работы с родителями и дошкольниками по программам подготовки к школе;

- нежелание отдельных родителей будущих первоклассников включаться в подготовку детей к школе и оценивать уровень готовности своих детей к получения школьного образования.

**Таблица 8. График мероприятий по реализации
Подпрограммы 3. Совершенствование школьной системы управления качеством образования**

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
3.1.	Актуализировать нормативные документы и критерии, регулирующие управление качеством образования в школе							
3.1.1.	Обновление критериев стимулирования педагогических работников и утверждение новой редакции Положения о распределении стимулирующей части ФОТ.	Январь, 2021	Администрация школы, учителя, председатель Совета школы, председатель профсоюза		Доля критериев стимулирования, обеспечивающих 100%-ное выполнение муниципального задания и направленных на повышении качества образования обучающихся, %	20	80	
3.2.	Повысить эффективность механизмов внутришкольного контроля качества образования							
.2.1.	Усиление контроля за качеством образования в начальной школе	2020-2021 уч. год	Администрация школы, ШМО		Повышение объективности оценки результатов по ФГОС			
3.2.2.	Внедрение механизмов контроля сформированности общеучебных умений и навыков, достижения метапредметных результатов образования у обучающихся.		Администрация школы, ШМО		Наличие КИМ для оценки уровня ООУН и МПР, комплектов	0	2	
3.3.	Усилить работу школьных методических объединений (ШМО) в части обеспечения качества образования и реализации ППЭР							
3.3.1.	Анализ деятельности и актуализация целей и	Декабрь, 2020	Администрация школы,		Количество обновленных	0	2	

Программа перехода в эффективный режим МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ на 2020-2021 уч. год

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
3.1.	Актуализировать нормативные документы и критерии, регулирующие управление качеством образования в школе							
3.1.1.	Обновление критериев стимулирования педагогических работников и утверждение новой редакции Положения о распределении стимулирующей части ФОТ.	Январь, 2021	Администрация школы, учителя, председатель Совета школы, председатель профсоюза		Доля критериев стимулирования, обеспечивающих 100%-ное выполнение муниципального задания и направленных на повышении качества образования обучающихся, %	20	80	
3.2.	Повысить эффективность механизмов внутришкольного контроля качества образования							
	планов работы ШМО с учетом реализации ППЭР в МАОУ «ООШ №23».		руководители ШМО		планов работы ШМО на 2020-2021 учебный год.			
3.3.2.	Поддержка и продвижение учителей начальной школы	2020-2021	Администрация школы, ШМО		Удовлетворенность учителей начальных классов условиями работы, %		90	
3.4.	Увеличить объем стимулирующей части ФОТ за счет увеличения контингента обучающихся							
3.4.1.	Исследование причин отказа семей от обучения детей в МАОУ «ООШ №23» и(или) перевода их в другие образовательные организации.	декабрь, 2020	Заместитель директора по УВР, педагоги.		Аналитическая справка со списком причин и предложений.			

Программа перехода в эффективный режим МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ на 2020-2021 уч. год

3.4.2.	Прогнозирование количества потенциальных первоклассников микрорайона на предстоящие три учебных года.	декабрь, 2020	Администрация школы, ШМО учителей начальных классов		Аналитическая справка			
3.4.3.	Увеличение охвата детей дошкольного возраста микрорайона дошкольной подготовкой в различных формах (воскресная школа, кружок математики, кружок чтения, др.)	2021 год	Администрация школы, ШМО учителей начальных классов	Оплата труда учителей	Доля детей дошкольного возраста микрорайона, получающих услуги по программам подготовки к школе на базе МАОУ «ООШ №23», %	20	70	

Подпрограмма 4. Повышение учебной мотивации обучающихся

В МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» обучаются дети одного микрорайона. Многие с детства знают друг друга, в школе обучаются братья и сестры. В связи с этим, в школе нет буллинга, скулуштинга. Учащиеся по-доброму относятся друг к другу, к младшим школьникам. Все дети охвачены воспитательными мероприятиями. Работает ученическое самоуправление, которое решает вопросы жизнедеятельности учащихся.

Коллективом педагогов в учреждении создана комфортная психологическая атмосфера. Вместе с тем, по оценкам администрации, интерес к обучению у учащихся ослаблен. Недостаток учебной мотивации отмечен 72% педагогов, участвовавших в анкетировании, и вошел в рейтинг основных причин низкого уровня освоения ОП по предметам, что подтверждается результатами исследований ФИОКО (оценка детей – 68 баллов, оценка педагогов – 50 баллов).

В современных условиях школа больше не является основным источником информации и центром притяжения внимания детей. Она конкурирует с разными видами СМИ, Интернет, играми и т.д. В семье дети также не получают эмоционального подкрепления, от них не ожидают высоких результатов, не ориентируют на поступление в вузы (только 6,8% продолжают обучение в 10-м классе в других школах, чтобы получать высшее профобразование), достижения успешной карьеры в высокотехнологичных областях.

Таблица 9.

Образовательная траектория выпускников школы

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020
Всего выпускников	18	20	20	20	24	25
Поступили в колледжи, %	89	80	18	85	88	96
Поступили в лицей, %	0	10	0	5	0	0
Поступили в 10 класс СОШ, %	11	10	0	5	0	0
Поступили в 10 класс ОСОШ-1, %	10	0	0	5	2	1

При этом в школе сохраняется довольно благоприятная среда для непосредственного общения детей и взрослых, которая может стать дополнительным источником мотивации, обеспечивающим базовые гуманитарные потребности ребенка в самоидентификации, установлении контактов и влияния на других людей, включая побуждение к (совместным) действиям, получении положительных эмоций, признании, стремлении к саморазвитию, достижении лучших результатов, реализацией чувства

ответственности и т.д. Все эти мотивы могут и должны быть использованы в процессе образовательной деятельности с целью решения проблем социальной дезадаптации и низкой мотивации к обучению.

Основой для мотивации являются положительные стимулы. В школе их не так много, начиная с оформления интерьера, заканчивая отношением педагогов и родителей. Создать положительные стимулы к учебной деятельности предстоит через положительные эмоции к объекту деятельности (школе), к процессу деятельности (учебе), к лицам, с которыми осуществляешь деятельность (одноклассники, учителя). Создание положительного стимула также возможно через формирование осознанного отношения, целеполагание, понимание личной и общественной значимости образования.

Исходя из перечисленных проблем, были поставлены следующие **ЗАДАЧИ** по повышению учебной мотивации учащихся:

4.1. Исследовать образовательные потребности семей и структуру учебной мотивации обучающихся.

4.2. Создать в школе позитивное, мотивирующее к учебе образовательное пространство.

4.3. Провести серию мероприятий для обучающихся, способствующих повышению учебной мотивации.

**Таблица 10. График мероприятий по реализации
Подпрограммы 4. Повышение учебной мотивации обучающихся**

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
4.1.	Исследовать образовательные потребности семей и структуру учебной мотивации обучающихся							
4.1.1.	Оценка уровня учебной мотивации ДАТ классными руководителями, предметниками (РЯ, М, др.)	Декабрь, 2020 Апрель, 2020	Психолог, классные руководители, предметники		Аналитическая справка			
4.1.2.	Исследование образовательных дефицитов и потребностей обучающихся.	Декабрь-февраль, 2020	Классные руководители, обучающиеся, родители		Количество ДАТ, имеющих список образовательных дефицитов и карту образовательной траектории, чел.	0	28	
4.1.3.	Проведение работы с семьями по разработке образовательных траекторий	Январь, 2021						
4.2.	Создать в школе позитивное, мотивирующее к учебе образовательное пространство							
4.2.1.	Обследование ОО на наличие элементов мотивирующего к учебе образовательного пространства	Ноябрь-декабрь, 2020	Администрация школы, учителя, обучающиеся, куратор		Аналитическая справка с предложениями.			
4.2.2.	Создание стендов для повышения учебной мотивации, поощрения достижений учащихся и педагогов.	декабрь	Администрация школы, коллектив, учащиеся	Средства и материалы на создание и оформление стендов	Количество мотивационных стендов, шт.		3	
4.3.	Провести серию мероприятий для обучающихся, способствующих повышению учебной мотивации.							
4.3.1.	Проведение мотивационных тренингов для формирования ООУН и командообразования	2020-2021 уч. год	Классные руководители		Количество классов, прошедших мотивационные тренинги, кл.	0	18	

Подпрограмма 5. Адресная помощь обучающимся категории ДАТ

В период с 2015/2016 по 2018-2019 учебный год контингент учащихся имеет устойчивую тенденцию к росту, за счет постоянного увеличения численности детей (Таблица 11). Пополнение происходит в основном за счет жителей сельской местности, переезжающих в г.Улан-Удэ и микрорайон «Площадка» с целью трудоустройства и приобретения недорогого жилья.

Таблица 11.
Контингент МАОУ «ООШ №23»

Класс	Количество учащихся на начало учебного года					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	39	33	25	26	28	26
2	29	41	31	26	26	28
3	24	30	35	32	22	26
4	21	24	29	34	32	24
Итого 1-4кл.	113	128	120	118	108	104
5	21	18	22	30	34	32
6	22	25	19	26	30	39
7	22	20	22	18	26	28
8	20	22	22	20	21	25
9	19	21	21	26	18	19
Итого 5-9 кл	104	106	108	120	129	143
Итого 1-9 кл.	192	204	221	238	237	247

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 27 учащихся, в основной школе - 21,5 по всей школе – 23,7 человека. Гендерный состав сбалансирован: в школе учатся 52,3 % девочек и 47,7 % мальчиков. 3 ребенка-инвалида и 1 ребенок с ОВЗ учатся по основной общеобразовательной программе, 5 учащихся с ОВЗ учатся по адаптированным программам.

Дети, поступающие в школу, имеют, в большинстве своем, академические трудности по предметам (Таблица 12). Вместе с тем, родители, проживающие на микрорайоне, отправляют детей учиться в соседние школы для получения более качественного, по их мнению, общего образования. Дополнительным аргументом в пользу перевода детей в другие школы до ее окончания является отсутствие старшей ступени обучения, что также обусловлено образовательными запросами местного социума.

Так, из **85 человек, поступивших** на обучение в школу за последние 4 года (без учета 1-х и 9-х классов), 74 человека (87%) осваивают ООП на уровне «3» и ниже, более 40 % имеют проблемы с поведением, пропуски занятий (Рис.1). «Хорошистов прибывает» значительно меньше (11 чел. за 4 года). При этом за те же 4 года школу **покинули 99** человек, в том числе 27 «хорошистов» и 72 ребенка с академическими трудностями (Рис. 2).

Таблица 12.

Сравнительный анализ движения контингента в МАОУ «ООШ № 23»

	2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Число	241	100	229	100	238	100	237	100
ПРИБЫЛО	21	9	26	11	27	11	11	5
Из них:								
Учатся на «2»	7	33	8	35	9	33	1	9
Учатся на «3»	12	57	14	54	14	52	9	82
Учатся на «4»	2	10	4	15	3	11	0	0
Учатся на «5»	0	0	0	0	1	4	1	9
С девиантным поведением	2	9	2	8	1	4	0	0
Пропускают уроки б/у.п.	11	52	8	31	12	44	3	27
ВЫБЫЛО	38	16	23	10	31	13	7	3
Из них:								
Учатся на «2»	8	21	4	17	5	16	1	14
Учатся на «3»	20	53	12	52	19	61	3	43
Учатся на «4»	9	24	7	30	6	19	3	43
Учатся на «5»	1	3	0	0	1	3	0	0
С девиантным поведением	3	8	2	9	1	3	0	0
Пропускают уроки б/у.п.	10	26	5	22	10	32	1	14

Рис. 1

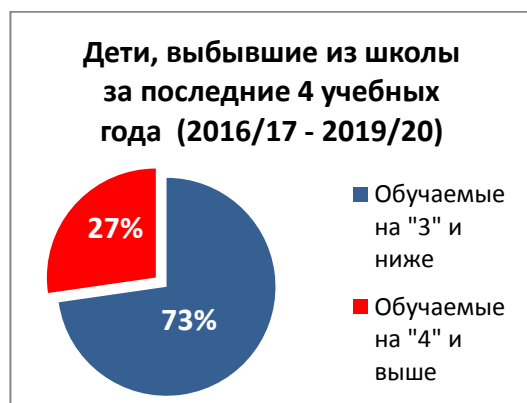


Рис. 2



Из диаграмм можно заключить следующее: в последние годы наблюдается отток «хорошистов» из школы.

Школьная статистика сегодня показывает, что сложившиеся подходы требуют более глубокого анализа детей с риском учебной неуспешности. Прежде всего, идет смена терминологической парадигмы с «троечников», «двоечников», «неуспевающих» мы переходим к более политкорректным терминам - «дети с высоким риском учебной неуспешности», «дети с академическими трудностями».

Во-вторых, учет детей по среднему баллу по всем предметам является концептуально устаревшим. В океане информационных потоков, преодолевая сложности технической необеспеченности и негативного социального контекста, дети должны изучать параллельно до 15 предметных областей. И если дети, осваивающие ООП на «4» и «5», еще способны «выживать» в современной обстановке, то детям с академическими трудностями, низким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков, не достигающих метапредметных результатов, без адекватной внешним обстоятельствам и внутренним ресурсам поддержки приходится продолжать пребывание в школе, накапливая объем непонятого и(или) неосвоенного содержания образования, часто впадая в депрессивные состояния, реагируя на невозможность «выйти из кризиса» асоциальным, девиантным поведением.

Описанные проблемы требуют постановки следующих ЗАДАЧ:

5.1. Нормативно закрепить категорию детей с академическими трудностями (ДАТ) и организовать учет ДАТ как целевой аудитории для реализации ППЭР.

5.2. Организовать систематическую адресную помощь ДАТ по успешной социализации, повышению учебной мотивации и освоению ООП.

5.3. Принять меры по предотвращению оттока обучающихся, осваивающих ООП на «4» и(или) «5».

Основными рисками для реализации Подпрограммы могут стать:

- невозможность непосредственного взаимодействия с учащимися и родителям в условиях дистанционного обучения;

- сопротивление педагогических работников, от которых потребуются переоценка критериев эффективности собственной деятельности, участие в адресной поддержке ДАТ, в том числе через взаимодействие с семьями, мониторинг индивидуального прогресса ДАТ, дифференциация работы;

- отсутствие источников дополнительных материальных ресурсов на реализацию мероприятий по адресной поддержке ДАТ.

**Таблица 13. График мероприятий по реализации
Подпрограммы 5. Адресная помощь обучающимся категории ДАТ**

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
5.1.	Нормативно закрепить категорию детей с академическими трудностями (ДАТ) и организовать учет ДАТ как целевой аудитории для реализации ППЭР							
5.1.1.	Нормативное закрепление определения категории ДАТ	Ноябрь, 2020	Администрация школы		Утвержденная ППЭР, протокол педсовета			
5.1.2.	Кластеризация контингента и формирование списка ДАТ по школе (в разрезе начальной и основной школы)	Ноябрь-декабрь, 2020	Администрация школы, учителя		Список ДАТ на 2020-2021 уч. год.	0	1	
5.1.3.	Формирование списков ДАТ по предметам, классам	Ноябрь-декабрь, 2020	Администрация школы, учителя		Списки ДАТ по предметам, классам	0	10	
5.1.3.	Разработка и реализации комплексной программы адресной поддержки обучающегося категории ДАТ «Я могу» (рабочее название)	Декабрь, 2020	Администрация школы, рабочая группа (РГ)		Количество ДАТ, участвующих в КП «Я могу», чел.	0	28	
					- в начальной школе	0	12	
					- в основной школе	0	16	
5.1.4.	Создание банка доступных учебных материалов по трудным темам (русский язык и математика).	2020-2021 уч.г.	ШМО, учителя	Средства гранта	Количество тем, по которым созданы учебные материалы, шт.	0	12	
5.1.5.	Предоставление ДАТ времени и мест свободного доступа к ПК и Интернету для самостоятельной учебы на базе школы.	2020-2021 уч.г.	Администрация школы, учитель информатики, родители		Количество ДАТ, получивших доступ к ПК и Интернет для дополнительных занятий на базе школы (не менее 10 часов в мес.), чел.	0	28	

5.1.4.	Апробация КП «Я могу» по направлениям: улучшение условий обучения; укрепление здоровья; формирование образовательной траектории; освоение ООУН и МПР; освоение ПК; уровневое обучение по русскому языку и математике; проектная деятельность; дополнительное образование; профессиональная ориентация, работа по программе World skills			Расходы на дополнительное образование, участие в мероприятиях.	Доля обучающихся категории ДАТ, успешно прошедших КП «Я могу» и улучшивших свои образовательные результаты, %	0	70	
--------	---	--	--	--	---	---	----	--

Программа 6. Взаимодействие с родителями обучающихся

Родители играют определяющую роль в мотивации детей на обучение, в обеспечении детей всем необходимым для образовательного процесса. В связи с этим, работа с родителями или законными представителями школьников является одним из приоритетных направлений в работе школы.

В социально-экономическом плане микрорайон «Площадка» нельзя назвать благополучным. Микрорайон состоит в основном из домов частного сектора. Население увеличивается по причине миграции семей из сельской местности, привлекаемых низкой стоимостью жилья. На микрорайоне имеется два градообразующих предприятия: АО «Улан-Удэнский авиационный завод» и ООО «Стальмост». Последнее в настоящее время находится в состоянии банкротства, поэтому многие работники (родители обучающихся) уволены либо являются временно безработными.

Согласно социальному паспорту школы на 2019-2020 уч. год:

- полных семей – 130, неполных – 81;
- многодетных семей – 72;
- детей, оставшихся без попечения родителей – 6;
- детей из семей в социально-опасном положении (СОП) – 14 (увеличивается в среднем на 2 ребенка ежегодно);
- детей из малообеспеченных семей - 110;
- Детей с ОВЗ - 6.

Образовательный уровень родителей низкий. Всего родителей - 406, из них имеют высшее образование – 34 (8,4%), среднее профессиональное – 170 (42%), среднее – 157, основное – 45 родителей.

На микрорайоне имеется ТОС. В школе имеются органы общественного родительского управления: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Родительский комитет. Все вопросы образовательной деятельности рассматриваются Управляющим и Педагогическим советами, Советом старшеклассников.

Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс является одним из факторов, повышающих риск учебной неуспешности. По итогам самооценки организации и анкетирования педагогов можно сказать, что в целом родители готовы взаимодействовать (64% регулярно посещают родительские собрания), поддерживают детей в учебе (71 балл). При этом степень вовлеченности родителей оценивается педагогами скорее как невысокая.

В анкетировании прозвучали интересные предложения по вовлечению родителей в школьные мероприятия, приглашению их на уроки, созданию «ситуаций успеха» для родителей, организации родительских сообществ по интересам. 45% респондентов считают, что высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности может быть снижена за счет усиления работы с родителями.

Анализ социального паспорта школы позволяет сделать печальный вывод о проблемах семей - в школе растет число детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей из семей СОП. Сохраняется количество детей, устраиваемых в реабилитационные центры. Низкий уровень образования родителей не позволяет родителям оказывать детям помощь в получении знаний. Низкий социальный статус, алкоголизация взрослого населения поселка приводит к отсутствию контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся. Плохое материальное состояние не позволяет обеспечить детей гаджетами, доступом в интернет.

В современной школе сайт является площадкой для взаимодействия образовательной организации и родителей. Сайт МАОУ «ООШ №23» является типовым. В разделе «Достижения», «Учащимся», «Родителям» информация размещена не в виде интересных текстов, ярких фотографий, а в виде 1-2 файлов, которые нужно скачать, чтоб ознакомиться с формальной справкой о достижениях школы, памяткой о сборе денежных средств, объявлениях о дистанционных олимпиадах. Очевидно, что ресурс сайта не используется для продвижения достижений участников образовательного процесса, улучшения имиджа школы. Наполненный позитивным контентом сайт может стать средством наглядной агитации потенциальных родителей школы.

Исходя из сложившейся ситуации и потребности школы опереться на родителей в реализации ППЭР, были поставлены следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Улучшить имидж школы и учителей в глазах родителей, проживающих в микрорайоне.

2. Увеличить количество родителей со средней и высокой степенью вовлеченности в образовательный процесс ребенка.

3. Усилить информирование родителей по вопросам получения общего образования

Рисками направления могут быть:

- нежелание родителей взаимодействовать со школой в виду асоциального образа жизни, непонимания ценности образования детей;

- нежелание педагогов тесно работать с родителями и проблемными семьями.

Таблица 14. График мероприятий по реализации Подпрограммы 6. Взаимодействие с родителями обучающихся

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
6.1.	Улучшить имидж школы и учителей в глазах родителей и детей, проживающих в микрорайоне							
6.1.1.	Размещение на школьном сайте расширенной информации об условиях обучения, достижениях участников образовательного процесса.	2020-2021 уч.год	Администрация школы		Наличие на сайте информации об условиях обучения, достижениях детей.		Информация	
6.1.2.	Проведение конкурса «Миссия школы»	Январь, 2021	Администрация школы		Миссия на сайте		1	
6.1.3.	Проведение конкурса предложений «Школьные семейные традиции»	Февраль, 2021	Администрация школы, классные руководители		Итоги конкурса традиций на сайте. Количество внедренных традиций, шт.		1	
6.1.4.	Проект «Самый классный класс-20/21» по выпуску рекламного листка А4 класса с организацией выставки в финале	Март, 2021	Администрация школы, классные руководители	ПК для разработки листка, бумага, принтер, стенд	Итоги конкурса «Самый классный класс-20/21» на сайте. Количество листков	0	9	
6.1.5.	Оказание помощи семьям СОП по улучшению условий обучения детей в домашних условиях	2020-2021 уч. год	Администрация школы, классные руководители	Средства спонсоров	Количество семей, получивших помощь		5	
6.2.	Увеличить количество родителей со средней и высокой степенью вовлеченности в образовательный процесс ребенка							
6.2.1.	Мониторинг уровня вовлеченности родителей ДАТ в образовательный процесс ребенка	декабрь, 2020 апрель, 2021	Классные руководители		Аналитическая справка			
6.2.2.	Выявление родителей, готовых поддержать участие ребенка в КП «Я могу»	декабрь, 2020	Классные руководители		Заявления родителей об участии ребенка в КП «Я могу»	0	28	

6.2.3.	Проведение спортивно-развлекательного мероприятия на командообразование для родителей и ДАТ	Март-апрель, 2021	Учителя, ДАТ, родители ДАТ	Призовой фонд	Количество родителей ДАТ, принявших участие в общешкольных мероприятиях	0	28	
6.2.4.	Участие команд учителей, ДАТ и родителей ДАТ в тренировках/соревнованиях по настольному теннису	Февраль-апрель, 2021	Бурдуковская Л.Г., Хлызова Е.А.					
6.2.5.	Участие родителей в реализации проекта Сбербанка «Платформа новой школы»	2020-2021 уч. год.	Байкова Т.К., Тимина Э.Л.		Количество родителей, принявших участие в проекте, чел.	0	16	
6.2.6.	День открытых дверей для родителей с проведением уроков		Администрация школы		Количество родителей, посетивших мероприятие	42	65	
6.1.	Усилить информирование родителей по вопросам получения общего образования							
6.1.1.	Создание сетевого сообщества родителей будущих первоклассников «Первоклассные родители» (рабочее название)	январь, 2021	Администрация школы, учителя		Количество родителей-участников сетевого сообщества, чел.	0	60	
6.1.2.	Подготовка и публикации серии информационных материалов в сетевом сообществе	Январь-август, 2021	Администрация школы, учителя начальных классов, психолог		Количество еженедельных публикаций в сетевом сообществе, шт.	0	32	
6.1.3.	Обучение родителей будущих первоклассников оценке уровня готовности ребенка к школе	Январь-март, 2021	Администрация школы		Количество родителей, обученных оценке уровня готовности ребенка к школе, чел.	0	60	
6.1.4.	Работа по реализации проекта «Родительский всеобуч»	2020-2021 уч. г.	Бурдуковская Л.Г., Хлызова Е.А.		Количество просветительских мероприятий для родителей, шт.	1	4	
6.1.5.	Индивидуальная и групповая работа психолога с родителями	2020-2021 уч. г.	Тогошеева С.Б.		Количество консультаций и мероприятий психолога для родителей, шт.	15	34	

