

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __» __05__ 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байкова «_24_» __05__ 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_» __05__ 2019 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа  
по бурятскому языку  
для 8 класса**

на\_ 2019/2020\_учебный год

Составитель: учитель бурятского  
языка Гармаева Р.Р.

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка.

<b>Цели и задачи:</b>	<p>В процессе изучения курса важно реализовать следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме;</li><li>• развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;</li><li>• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;</li><li>• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;</li><li>• знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;</li><li>• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;</li><li>• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;</li><li>• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.</li></ul> <p>В соответствии с этой целью ставятся <i>задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме;</li><li>- развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;</li><li>- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;</li><li>- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;</li><li>- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;</li><li>- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;</li></ul>
<b>Место и роль учебного предмета:</b>	В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом школы предмет «Бурятский язык» изучается в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

Программа составлена на основании: учебников бурятского языка как государственного под редакцией Л.Б. Бадмаевой, У.Е. Мангутова 1 года обучения; Э.П. Нанзатовой 1-го года обучения; региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому как государственному, утвержденный приказом МО Республики Бурятия.

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.

Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует общему речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка содержанием, выстраиваемого языковыми средствами, имеющимися у обучаемого; во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредственное общение (чтение и понимание текстов, письмо)

#### ***Планируемые результаты обучения***

##### *Личностные результаты:*

- Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

##### *Метапредметные результаты:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления

<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».</li> <li>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</li> <li>- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».</li> <li>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> <li>- Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</li> <li>- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</li> <li>- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</li> <li>- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</li> <li>- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</li> <li>- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> <li>- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</li> </ul> <p><b><i>В результате изучения бурятского языка в основной школе учащиеся должны:</i></b></p> <p><i>знать / понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов,</li> </ul>
---

словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

*уметь:*

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

<b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</b>	Бурятский язык входит в образовательную область «Язык и литература». Он входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования, отводит 70 часов для обязательного изучения бурятского языка в 8 классе по 2 часа в неделю.
<b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</b>	Рабочей программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся. Запланировано 8 устных форм контроля и 2 письменные контрольные работы. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы
<b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:</b>	<i>Дидактическое и методическое обеспечение</i> 1. Б.Б. Батоев, Ц.Б. Будаев, В.Ц. Нимацыпенова «Буряад хэлэн» 3 класс, учебник. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2003 г. 2. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия авторов Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., 2009 г.; 3. Программа по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под ред. Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д., 2009 г.; 4. Учебник «Алтаргана» под ред. С.Ц.Содномова, 2013 г.
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b>	Технологии, используемые в учебном процессе: 1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно- иллюстративного способа обучения. 2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе. 3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. 4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

### Содержание учебного курса.

**Здравствуй, бурятский язык!** Родной бурятский языку Здравствуй, бурятский язык!

**Родная Бурятия!** Прекрасна моя Бурятия! Бурятия моя. Улан-Удэ. Причастие. Однократные и многократные причастия. Кяхта. Временные причастия. Причастие будущего времени.

Утвердительная частица юм. Закаменск. Причастие давнопрошедшего времени. Северобайкальск. Причастие завершённого прошедшего времени. Тоён. Б.Базарон. прекрасна наша Родина! На просторной земле.

Контрольная работа.

**Здоровый образ жизни.** Что такое здоровый образ жизни? Шагай по правильному пути.

Разделительное деепричастие. Курильщик Тарба. Улучшаем свое здоровье! Что такое дружба?

Соединительное деепричастие. Деньги в жизни человека. Свой бизнес. Счастье. Отношения между людьми. Современные технологии связи. Подарок. Д.Улзытуев. Моя и твоя звездочки. Первая любовь.

**Интерес.** Что такое развлечение? Будешь строителем. Приглашение друга. Соревнование. Предварительное, последовательное деепричастия. Межрегиональный спортивный фестиваль. Беседа с В.М.Бумбошкиным. Вы занимаетесь спортом? Обычай степи. Искусство. Даши Намдаков. Контрольная работа. Ансамбль «Лотос». Хвала родителей. Деепричастие предела. Р. Шоймарданов.

Твой день рождения.

**Праздники.** Праздники бурятского народа. Обычай бурятского народа. Начало дороги. Праздник Белого месяца. Игра в шахматы. У человека брат, у пальто ворот. Сурхарбан. Масленица. Сабантуй. Больдер. Контрольная работа. Ц. Цырендоржиев «Случай в Аршане». Матери.

**Берегите природу.** Бурятия. Природа Бурятии. Окончания возвратного притяжания винительного падежа. Бурятия моя. Берегите природу. Берегите природу. Леса Бурятии. Обобщительные местоимения. Контрольная работа. Птицы. Братьям Соловей. Байкал – наше богатство. Как Байкал появился. Е.М. Бильтрикова «Мой край у Байкала»

**Профессии.** Слово о профессии. Выбор профессии. Опасные профессии. Можно ли считать их счастливыми? А.Лыгденов «Морин хуур». Тоонто нютаг.

### *Календарно-тематическое планирование.*

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>1.Здравствуй, бурятский язык!</b>		
1	Родной бурятский язык	1	
2	Здравствуй, бурятский язык!	1	
	<b>2.Родная Бурятия!</b>		
3	Прекрасна моя Бурятия!	1	
4	Бурятия моя	1	
5	Улан-Удэ	1	
6	Причастие. Однократные и многократные причастия. Кяхта	1	
7	Временные причастия. Причастие будущего времени	1	
8	Причастие прошедшего времени	1	
9	Утвердительная частица юм. Закаменск	1	
10	Причастие давнопрошедшего времени. Северобайкальск.	1	
11	Причастие завершенного прошедшего времени. Тоён.	1	
12	Б.Базарон. прекрасна наша Родина!	1	
13	На просторной земле.	1	
14	Контрольная работа	1	
	<b>3.Здоровый образ жизни.</b>		
15	Что такое здоровый образ жизни? Шагай по правильному пути.	1	
16	Разделительное деепричастие. Курильщик Тарба	1	
17	Улучшаем свое здоровье!	1	
18	Что такое дружба?	1	
19	Соединительное деепричастие	1	
20	Деньги в жизни человека. Свой бизнес	1	
21	Счастье.	1	
22	Отношения между людьми	1	
23	Современные технологии связи	1	
24	Подарок	1	
25	Д.Улзытуев. Моя и твоя звездочки	1	

26	Первая любовь.	1	
	<b>4.Интерес</b>	1	
27	Что такое развлечение? Будешь строителем	1	
28	Приглашение друга	1	
29	Соревнование	1	
30	Предварительное, последовательное деепричастия	1	
31	Межрегиональный спортивный фестиваль. Беседа с В.М.Бумбошкиным	1	
32	Вы занимаетесь спортом?	1	
33	Обычай степи	1	
34	Искусство	1	
35	Даши Намдаков	1	
36	Контрольная работа	1	
37	Ансамбль «Лотос»	1	
38	Хвала родителей	1	
39	Деепричастие предела. Р. Шоймарданов	1	
40	Твой день рождения	1	
	<b>5.Праздники.</b>		
41	Праздники бурятского народа	1	
42	Обычаи бурятского народа. Начало дороги	1	
43	Праздник Белого месяца	1	
44	Игра в шахматы	1	
45	У человека брат, у пальто ворот	1	
46	Сурхарбан	1	
47	Масленица. Сабантуй. Больдер	1	
48	Контрольная работа	1	
49	Ц. Цырендоржиев «Случай в Аршане»	1	
50	Матери.	1	
	<b>6.Берегите природу.</b>		
51	Бурятия. Природа Бурятии	1	
52	Окончания возвратного притяжания винительного падежа	1	
53	Бурятия моя	1	
54	Берегите природу	1	
55	Берегите природу	1	
56	Леса Бурятии	1	
57	Обобщительные местоимения	1	
58	Контрольная работа.	1	
59	Птицы	1	
60	Соловей	1	
61	Байкал – наше богатство.	1	
62	Как Байкал появился	1	
63	Братьям	1	
64	Е.М. Бильтрикова «Мой край у Байкала»	1	
	<b>7.Профессии.</b>		
65	Слово о профессии. Выбор профессии	1	
66	Опасные профессии	1	
67	Можно ли считать их счастливыми? А.Лыгденов «Морин хуур»	1	
68	Тоонто нютаг	1	
69	Закрепление	1	
70	Контр.раб.	1	

## Учебно-методическое обеспечение

1. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия авторов Содномова С.Ц., Жамбалова Б.Д., Макаровой О.Г., Базаровой Е.Г., 2009 г.;
2. Программа по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под ред. Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д., 2009 г.;
3. Учебник «Алтаргана» под ред. С.Ц.Содномова, 2013 г.;
4. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2010 г.
5. Региональный стандарт начального и основного образования Республики Бурятия. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
6. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2» 2 год обучения «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2008.
7. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2» учебник второго года обучения. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г.
8. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2» Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г.
9. Е.Б. Очирова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева «Мүшэхэн» 1 класс «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2009г.
10. Д.Б.Будаева «Краткий бурятско – русский русско – бурятский словарь». Улан – Удэ, 2010 г.
11. С.М.Бабушкин «Бурятско – русский русско – бурятский словарь», изд.-во «Республиканская типография», 2011 г.
12. Ц.С. Жанчипов «Табан хушуу малай зурагламал буряад ород тайлбари толи», изд.-во «Бэлиг», 2014 год.
13. О.А.Дареева, О.И.Богомоллова «Путешествуем по Бурятии». Учебное пособие, изд.-во «Бэлиг», 2010 год.
14. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка, изд.-во «Бэлиг», 2009 год.  
Комплект таблиц.
- № 1 Нютагаймнай шубууд/ Птицы нашего края
- № 2 Нютагаймнай шубууд/ Птицы нашего края
- № 3 Мэргэжэл/ Профессии
- № 4 Мэргэжэл/ Профессии
- № 5 Бүлэ/ Семья
- № 6 Литэ/ Календарь
- № 7 Нютагаймнай ан амитад/ Звери нашего края
- № 8 Нютагаймнай ан амитад/ Звери нашего края
- № 9 Үбэлэй наадан/ Зимние игры
- № 10 Шэнэ жэл/ Новый год
- № 11 Буряад орон/ Моя Бурятия
- № 12 Буряад хубсаһан/ Национальная одежда
- № 13 Жэлэй сагууд/ Времена года
- № 14 Табан хушуу мал/ Пять домашних животных
- № 15 Минии уялга/ Мои обязанности
- № 16 Минии сүлөө саг/ Мой досуг
- № 17 Буряад үзэгүүд/ Бурятский алфавит

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022