

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __» __05__ 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байкова «_24_» __05__ 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_» __05__ 2019 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
по бурятскому языку
для 7 класса**

на_ 2019/2020_учебный год

Составитель: учитель бурятского
языка Гармаева Р.Р.

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи:	<p>В процессе изучения курса важно реализовать следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме;• развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;• знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. <p>В соответствии с этой целью ставятся <i>задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме;- развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке:- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;
Место и роль учебного предмета:	Бурятский язык - один из относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного общества. Наряду с русским языком, литературным

чтением, литературой, иностранным языком он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и формированию основ филологического образования школьников.

Школьный предмет “Бурятский язык”, наравне с предметами “Русский язык”, “Литература” “Иностранный язык” представляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия, расширяет лингвистический кругозор учащихся. Общение на бурятском языке - это межкультурное взаимодействие. Специфика изучения бурятского языка отличается именно коммуникативной, диалоговой направленностью, в процессе межнациональной коммуникации формируется уважение и внимание к другим.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

-Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

-Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

	<p>результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. - Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. - Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. - Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; - Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
<p>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</p>	<p>Учебная программа «Бурятский язык» направлена на реализацию основных задач образовательной области «Филология» и реализуется за счет за счет национального компонента.</p> <p>Курс «Бурятский язык» в 7 классе рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).</p>
<p>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</p>	<p>Рабочей программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.</p> <p>Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.</p>
<p>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:</p>	<p><i>Дидактическое и методическое обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 3», учебник третьего года обучения. Рабочая тетрадь. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г. 2. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 3». Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г. 3. Б.Б. Батоев, Ц.Б. Будаев, В.Ц. Нимацыпенова «Буряад хэлэн», учебник. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-

	Удэ. Издательство «Бэлиг» 2003 г.
Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:	<p><i>Технологии, используемые в учебном процессе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно - иллюстративного способа обучения. 2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе. 3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. 4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Содержание учебного курса.

Баяртай, минии эгээн дуратай амаралта! 7 ч.

Баяртай, минии эгээн дуратай амаралта! Минии дуратай ажал хэрэг. Түлөөнэй нэрэ. Эрдэнийн зунай амаралта. Ямараар? Хэр? Монголой «Найрамдал» лагерь. һонирхолтой минии зунай амаралта. Хаана? Хаанаһаа? Сүлөө саг. Минии хани нүхэд.

Һуралсалай шэнэ жэлые хүлээнэб! 6 ч.

Подготовка к школе. Ямар? Хубсаһанай магазин аяншалга. Покупка школьных принадлежностей.

Һургуулимни- эрдэмэй эхин юм! – 9 часов.

Түрэл минии һургуули. Моё любимое занятие. Имя числительное. Я рассказываю о своей школе. Структура предложения Юумэнэй нэрэ. Хэн? Юун? асуудалнууд. Эрдэнийн эбтэй класс. Хэнэй? Юунэй? асуудалнууд. Э.Дугаров «Намда һаалта бү хэгты». Хандалга. «Хүхэ набшаһад»

Ульгэрэй ороноор аяншалая! – 4 часа.

«Сэсэн хулгана»- онтохон. «Хулганаа, мисгэй, петух гурбан» - гэхэн онтохоной удхаар хөөрэлдөөн.

Шэдитэ үбэл, минии үбэл! – 9 часов.

Шэдитэ үбэлэй байгаали. Үбэлэй нааданууд Минии дуратай үбэлэй наадан. Хэнээр? Юугээр? Шэнэ жэлдэ бэлэдхэл. Ёлкын костюм бэлдэлгэ. Вводные слова. Уран уншалгын хэшээл. Рассказ «Шэнэ жэл». Хэнтэй? Шэнэ жэлэй ёлкодо. Онтохоной геройнууд Үбэл тухай таабаринууд.

Сагаалган, сагаалган – сарюун һарамнай. – 9 часов.

Сагаалган – буряад арадай һайндэр. Национальные праздники других народов. Сагаалганай ёһо заншал. «Гэсэр» ба «Дангина» мүрысөөнүүд. Ямараар? Хэр зэргэ? Сагаан харын һайндэр манай һургуулида. Буряад арадай нааданууд. Юумэнэй нэрын олоной тоо. Сагаан харын амаршалга. Сагаалганай үрээлнүүдтэй ба шүлэгүүдтэй танилсалга.

Эжымни жаргал – энэ дэлхэйн шэмэг. – 7 часов.

Мартын 8 – эжын үдэр. Хэндэ? Юундэ? Үрээл. Д.Доржиева «Эжын һайндэр». Эжын үдэр манай бүлэдэ. Хэнтэй? Юутэй? Юунтэй? Чтение рассказа «Эжын һургаал». Онһон үгэнүүд Составление диалогов. Отрицательные, утвердительные частицы.

Эбтэй бүлэ. – 7 часов

Манай эбтэй бүлэ. Эжы, абымни ажал. Хэнээр? Юугээр? Минии б улын ажа байдал. Манай байра. Манай гэр бүлын һайндэрнүүд. Минии түрэхэн үдэр. Түрэхэн үдэрэй амаршалга. Үрээлнүүд. Фото зурагаар рассказ зохёолго.

Жаргалтай байгыш. Улаан-Удэмни! – 5 часов

Улаан-удэ – буряад республикын хото. Улаан-удын театрнууд ба кинотеатрнууд. Хайшаа? Байгалиин музей. Урилга зохёолго.

Амар сайн сэсэгүүд! – 6 часов

Сэсэгүүдэй оронруу аяншалга. Сэсгүүдэй хайндэрнүүд. Сэсэгүүд тухай шүлэгүүд

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела, урока	Количес тво часов	Дата проведения
	Баяртай, минии эгээн дуратай амаралта! 7 ч.		
1	Танилсалгын хэшээл.	1	
2	Минии зунай амаралта.	1	
3	Эрдэнийн зунай амаралта.	1	
4	Зурагаар ажаллалга.	1	
5	Шэнэ һуралсалай жэл.	1	
6	Номой дэлгүүртэ,	1	
7	Шалгалта	1	
	Һуралсалай шэнэ жэлые хүлээнэб! 6 ч.		
8	Һуралсалай хэрэгсэлнүүд.	1	
9	Хубсаһанай ба гуталай дэлгүүртэ.	1	
10	Манай һургуули	1	
11	Зурагаар хүдэлмэри.	1	
12	Һуралсал, һургуули тухай оньһон үгэнүүд.	1	
13	Шалгалтын ажал	1	
	Һургуулимни- эрдэмэй эхин юм! – 9 часов.		
14	Түрэл минии һургуули	1	
15	Минии сулоо саг.Тоогой нэрэ	1	
16	Минии һургуули тухай хоороон.Юм.нэрэ.	1	
17	Мэдуулэл.Юм.нэрэ.	1	
18	Эрдэнийн эбтэй класс.	1	
19	Э. Дугаров «Намда һаалта	1	
20	Оршуулгын хэшээл. «Хүхэ набшаһад»	1	
21	Зураг дээрэ хүдэлмэри.	1	
22	Шалгалтын ажал	1	
	Үльгэрэй ороноор аяншалайя! – 4 часа.		
23	«Сэсэн хулгана»- онтохон.	1	
24	«Хулганаа, мисгэй, петух гурбан» онтохон	1	
25	Текст дээрэ хүдэлмэри.	1	
26	Шалгалтын ажал	1	
	Шэдитэ үбэл- минии үбэл! – 9 ч.		
27	Үбэл-шэдитэ үбэл, үльгэрэй орон.	1	
28	Минии дуратай үбэлэй наадан.	1	
29	Үбэл тухай таабаринууд ба шулгууд.	1	
30	Диалог. Текст дээрэ хүдэлмэри.	1	
31-32	Ёлкын костюм бэлдэлгэ.	2	
33	«Шэнэ жэл».	1	
34	Шэнэ жэлэй хайндэр.	1	
35	Шалгалтын ажал.	1	
	Сагаалган – сарюун һарамнай.9ч.		
36	Сагаалган буряад арадай хайндэр.	1	
37	Сагаалганай ёһо заншал	1	
38	Буряад арадай наданууд.	1	
39-40	«Дангина ба Гэсэр»	2	

41	Сагаан харын амаршалга.	1	
42	Сагаалганай үрээлнүүдтэй ба шүлэгүүдтэй танилсалга.	1	
43	Сагаалган манай хургуулида.	1	
44	Диалог. Шалгалтын ажал.	1	
	Эжымни жаргал – энэ дэлхэйн шэмэг 7 ч.		
45	Мартын найман эжын удэр.	1	
46	Эжы - энэ дэлхэйн шэмэг.	1	
47	Д.Доржиева, «Эжын хайндэр».	1	
48	Эжы тухай оньһон үгэнүүд, таабаринууд ба шүлэгүүд.	1	
49	Эжын удэр манай булэдэ.	1	
50	Диалог. Текст дээрэ хүдэлмэри.	1	
	Эбтэй бүлэ 7 ч.		
51	Манай эбтэй гэр бүлэ.	1	
52	Гэр булынхидэй анкета.	1	
53	Текст дээрэ хүдэлмэри.Фото зураг, рассказ зохёолго.	1	
54	Эрдэниин гэр бүлэ.	1	
55	Диалог. Оршуулгын хэшээл	1	
56	Гэр бүлэ тухай шүлэгүүд.	1	
57	Шалгалтын ажал.	1	
	Жаргалтай байгыш, Улан – Удэмни! – 5 ч.		
58	Миний түрэл хото Улаан - Удэ	1	
59	Түрэл хотын олон һонирхолтой газарнууд	1	
60	Текст дээрэ хүдэлмэри	1	
61	«Азиин үхибүүдтэй анда нүхэд». Хотын дуу хатарай «Байгал ансамбль.»	1	
62	Шалгалтын ажал.	1	
	Амар сайн сээсгүүд – 6 ч.		
63-64	«Сээсгүүд үльгэр домогуудта» текст дээрэ худэлмэри.	2	
65-66	Сээсгүүдэй хайндэр. Сээсгүүд тухай шүлэгүүд.	2	
67	Текст дээрэ худэлмэри.	1	
68	Шалгалтын ажал. Оршуулгын хэшээл	1	
69-70	Дабталга.	2	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2010 г.
2. Региональный стандарт начального и основного образования Республики Бурятия. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
3. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 3» 3 год обучения «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2008.
4. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 3» учебник третьего года обучения. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г.
5. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2» Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г.
6. Е.Б. Очирова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева «Мүшэхэн» 1 класс «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2009г.
7. Д.Б.Будаева «Краткий бурятско – русский русско – бурятский словарь». Улан – Удэ, 2010 г.
8. С.М.Бабушкин «Бурятско – русский русско – бурятский словарь», изд.-во «Республиканская типография», 2011 г.
9. Ц.С. Жанчипов «Табан хушуу малай зураглал буряад ород тайлбари толи», изд.-во «Бэлиг», 2014 год.

10. О.А.Дареева, О.И.Богомолова «Путешествуем по Бурятии». Учебное пособие, изд.-во «Бэлиг», 2010 год.

11. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка, изд.-во «Бэлиг», 2009 год.

Комплект таблиц.

№ 1 Нютагаймнай шубууд/ Птицы нашего края

№ 2 Нютагаймнай шубууд/ Птицы нашего края

№ 3 Мэргэжэл/ Профессии

№ 4 Мэргэжэл/ Профессии

№ 5 Бүлэ/ Семья

№ 6 Литэ/ Календарь

№ 7 Нютагаймнай ан амитад/ Звери нашего края

№ 8 Нютагаймнай ан амитад/ Звери нашего края

№ 9 Үбэлэй наадан/ Зимние игры

№ 10 Шэнэ жэл/ Новый год

№ 11 Буряад орон/ Моя Бурятия

№ 12 Буряад хубсаһан/ Национальная одежда

№ 13 Жэлэй сагууд/ Времена года

№ 14 Табан хушуу мал/ Пять домашних животных

№ 15 Минии уялга/ Мои обязанности

№ 16 Минии сүлөө саг/ Мой досуг

№ 17 Буряад үзэгүүд/ Бурятский алфавит

Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022