

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __» __05__ 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байкова «_24_» __05__ 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_» __05__ 2019 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
по бурятскому языку
для 6 класса**

на_ 2019/2020_учебный год

Составитель: учитель бурятского
языка Гармаева Р.Р.

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи:	<p><i>Основной целью</i> начального этапа обучения является развитие личности ребёнка средствами предмета «Бурятский язык как государственный», а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). <p>В соответствии с этой целью ставятся <i>задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму;- развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке:- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
-----------------------	---

<p>Место и роль учебного предмета:</p>	<p>В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом школы предмет «Бурятский язык» изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю).</p> <p>Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.</p> <p>Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.</p> <p>Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует общему речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка содержанием, выстраиваемого языковыми средствами, имеющимися у обучаемого; во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету.</p> <p>Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и непосредственное общение (чтение и понимание текстов, письмо).</p> <p>Личностные результаты освоения бурятского языка как государственного отражают: формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание родного языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми; знакомство с традициями бурятского народа через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствами других людей.</p> <p><i>Метапредметными</i> результатами изучения бурятского языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; -умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,
---	--

обобщения, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка;
-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметными результатами изучения бурятского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

(т. е. во владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию; просить о помощи, просить собеседника пояснить(повторить и объяснить) то, что он сказал.

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиниться. Вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости).

аудирование:

различать на слух звуки, звукосочетания, предложения на бурятском языке;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное

	<p>письмо; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложения под диктовку учителя; записывать слова, предложения по диктовку учителя; выполнять лексико- грамматические упражнения; писать различные виды диктантов; написать ответ на вопрос к тексту; писать короткий и простой рассказ.</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u> адекватное произношение и различение на слух всех; звуков бурятского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; Мужские и женские гласные. Йотированные гласные. Долгие гласные. Сингармонизм. лексика. Грамматика. Существительное. Одушевлённое и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число. Личные местоимения. Основные значения падежей в составе предложения. Виды и времена глагола. Правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательные знаки в конце предложения, запятая при обращении. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения тиимэ, отрицания Угы. Употребление послелогов соо, дээрэ, хажууда. Употребление союзов ба, болон, харин. применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе; распознавание и употребление в речи изученных в курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.</p> <p><u>Социокультурная осведомлённость</u> знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, бурятский национальный костюм, национальная кухня, бурятские праздники; Знание в области географии Бурятии: названий святых местностей Бурятии, рек, гор, растительный и животный мир, оз. Байкал. Знание государственной символики РБ и общих сведений о республике. Знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, скороговорок, пословиц); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в изучаемом языке.</p>
<p>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</p>	<p>Бурятский язык входит в образовательную область «Язык и литература». Он входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования, отводит 35 часов для обязательного изучения бурятского языка в 6 классе 1 час в неделю.</p>
<p>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</p>	<p>Рабочей программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся. Запланировано 3 устных форм контроля и 2 письменные контрольные работы. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.</p>

<p>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:</p>	<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.</p> <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2» , учебник второго года обучения. Рабочая тетрадь. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г. 2. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2». Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г. 3. Б.Б. Батоев, Ц.Б. Будаев, В.Ц. Нимацыпенова «Буряад хэлэн», учебник. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2003 г.
<p>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</p>	<p><i>Технологии, используемые в учебном процессе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно- иллюстративного способа обучения. 2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе. 3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. 4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Содержание учебного курса.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. 9 ч.

Мое свободное время. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок. 6 ч.

Зима. Сагаалган. Снег. Времена глаголов. Новый год. Спряжение глаголов. Имя прилагательное. Белая пища. Лунный календарь. 10 ч.

Бурятия. Имя числительное. Столица Улан-Удэ. География. Климат. Флаг. Герб. 5ч.

Моя малая Родина. Мой город Улан Удэ. Мой дом. Мой адрес. 4ч.

Повторение пройденного материала за год. 1ч.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения
	Моя школа		
1	Моя школа. Алфавит. Долгие и краткие гласные.	1	
2	Школьные принадлежности.	1	
3	Школьные принадлежности.	1	

	Урок чтения.		
4	Мои уроки. Местоимение.	1	
5	Наш класс. Местоимение.	1	
6	Число, порядковые числительные	1	
7	Число, порядковые числительные	1	
8	Закрепление пройденного материала.	1	
9	Контрольная работа. Словарный диктант	1	
	Мое свободное время		
11	Мое свободное время. Имя сущ.	1	
12	Моя домашняя работа. Глагол. Диктант.	1	
13	Моя домашняя работа. Урок чтения.	1	
14	Закрепление пройденного материала.	1	
15	словарный диктант.	1	
16	Контрольная работа	1	
	Зима.		
17	Зима. Времена глаголов	1	
18	Новый год. Спряжение глаголов.	1	
19	Новый год. Урок чтения.	1	
20	Новогодние каникулы.	1	
21	Новогодние каникулы. Имя прил.	1	
22	Сагаалган. Имя прилагательное	1	
23	Сагаалган. Белая пища.	1	
24	Сагаалган. Лунный календарь.	1	
25	Закрепление пройденного материала.	1	
26	Контр. раб.словарный диктант	1	
	Бурятия		
27	1.Моя Бурятия. Имя числительное	1	
28	2. Моя Бурятия.	1	
29	3.Столица Улан-Удэ	1	
30	4.Диктант.	1	
31	5. Закрепление пройденного.	1	
	Моя малая Родина		
32	Моя малая Родина	1	
33	Мой район.	1	
34	Мой дом. Мой адрес.	1	
35	Закрепление пройденного материала.Контр.раб.	1	

Учебно-методическое обеспечение

4. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 1» 1 класс, учебник первого года обучения. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2005 г.
5. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 1» 1класс. Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2005 г.
6. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2» 3 класс, учебник второго года обучения. Рабочая тетрадь. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г.
7. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2» 3 класс. Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г.
8. Б.Б. Батоев, Ц.Б. Будаев, В.Ц. Нимацыпенова «Буряад хэлэн» 3 класс, учебник. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2003 г.
6. Региональный стандарт начального и основного образования Республики Бурятия. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
7. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2010 г.

8. Э.П. Нанзатова «Буряад хэлэн» 1 год обучения «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2005г.

9. Э.П. Нанзатова «Буряад хэлэн» 2 год обучения «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2008г.

Материально-техническое обеспечение

1. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по бурятскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку.
3. Словари: русско – бурятский словарь, словарь фразеологизмов, словообразовательный словарь.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
5. Мультимедийный проектор (по возможности).
6. Экспозиционный экран (по возможности).
7. Компьютер.
8. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
9. Видеофильмы, видео ролики соответствующие тематике программы по бурятскому языку (по возможности).

Информационно – коммуникационные средства

Ресурсы Интернета:

1. <https://buryadxelen.com>
2. <https://www.buryatia.org/>
3. <http://burlang.ru>

<https://www.sites.google.com/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022