

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24__»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байковой «_24_»__05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»__05__2019 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа
по бурятскому языку
для 5 класса**

на_ 2019/2020_учебный год

Составитель: учитель бурятского
языка Гармаева Р.Р.

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

<p>Цели и задачи:</p>	<p><i>Основной целью</i> начального этапа обучения является развитие личности ребёнка средствами предмета «Бурятский язык как государственный», а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). <p>В соответствии с этой целью ставятся <i>задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме; - развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения; - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке; - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках; - знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке; - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей; - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
<p>Место и роль учебного предмета:</p>	<p>Бурятский язык - один из относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного общества. Наряду с русским языком, литературным чтением, литературой, иностранным языком он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и формированию основ филологического образования школьников.</p> <p>Школьный предмет “Бурятский язык”, наравне с предметами “Русский язык”, “Литература” “Иностранный язык” представляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия, расширяет лингвистический кругозор учащихся. Общение на бурятском языке - это межкультурное взаимодействие. Специфика изучения бурятского языка отличается именно коммуникативной, диалоговой направленностью, в процессе межнациональной коммуникации формируется уважение и внимание к другим.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i></p>

В результате обучения бурятскому языку в начальной школе ученик должен: *знать/понимать*:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность; **в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление с опорой на образец

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Бурятский язык как государственный», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе бурятского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

	<p>-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p> <p>-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка;</p> <p>-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)</p> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>В соответствии с Примерной программой по бурятскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти компетенциям: <i>коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.</i></p> <p>Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Бурятский язык как государственный»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная компетентность; 4) общеучебные и специальные учебные умения.
<p>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</p>	<p>На изучение предмета «Бурятский язык как второй» отводится 350 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения бурятского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 70 часов</p>
<p>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</p>	<p>Рабочей программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся. Запланировано 7 устных форм контроля и 2 письменные контрольные работы.</p> <p>Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.</p>
<p>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:</p>	<p>Данная рабочая программа составлена на основании типовой программы и Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ № 830 от 9 июля 2008 г.), Регионального базисного учебного плана («Вестник образования и науки РБ», № 8 2008 г.), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 1 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 года издания. Авторская программа имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия». В обучении бурятскому языку опираюсь на программу авторов С. Ц. Содномова, Р. С. Дылыковой, Б. Д. Содномовой «Программа по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 1-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения». Использую УМК Э. П. Нанзатовой «Буряад хэлэн», который вводит учащихся в начальный курс бурятского языка, знакомит с Азбукой, произведениями устного народного творчества. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 1» 1 класс, учебник первого года обучения. Учебник имеет гриф «Допущено</p>

	Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2005 г. -Э.П. Нанзатова «Эрдэни 1» 1класс. Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2005 г.
Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:	Техническое оборудование и методическое обеспечение учебного кабинета позволяет использовать на уроках следующие технологии: ИКТ, интерактивные технологии, критического развития мышления, системно - деятельностный подход. Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся заключается в следующем: -С учениками, имеющими высокий уровень, проводить индивидуальную работу: индивидуальные домашние задания, задания творческого характера, задания повышенной сложности. Готовить к олимпиадам и конкурсам разного уровня. Развивать умения и навыки исследовательского характера, участвовать в научно-исследовательских конференциях. -С учениками, имеющими низкий и очень низкий уровень обученности, проводить индивидуальную работу: индивидуальные домашние задания, задания занимательного характера, работа над почерком и правильным оформлением записей в рабочих тетрадях, дополнительные занятия по западающим темам, отработка орфографических навыков.

Содержание учебного курса.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Мои друзья и я. Моя семья. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, мой город. Моя Бурятия.

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Развитие умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых

слов и выражений, делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык несложные тексты.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и долгие слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

ЛЕКСИКА. Лексический минимум (Объем 20– 40 слов)

ГРАММАТИКА. Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число.

Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение по лицам.

Личные, вопросительные, притяжательные местоимения.

Слова с вопросом *ямар?*

Употребление количественных и порядковых числительных. Счет.

Слова с вопросом *хаана? хээээ?*

Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения *тиимэ*, отрицания *угы*.

Употребление послелогов *соо, дээрэ, хажууда*.

Употребление союзов *ба, харин*.

Формирование социокультурных знаний, навыков и умений и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят.

Экстралингвистические знания

Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;

Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, озеро Байкал, столица Бурятии.

Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население, климат, рельеф.

Лингвострановедческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.

Коннотативная лексика: лексическая группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ехор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умения вести себя в гостях и принимать гостей, умения угощать гостей, умение вести себя за столом.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться бурятско -русским словарем учебника
- пользоваться справочным материалом, представленным в видетаблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке

Календарно-тематическое планирование.

№		Коли	Дата
---	--	------	------

урока	Тема раздела, урока	честв о часов	проведения
	Раздел 1. Дом, в котором я живу. 7 ч		
1	Урок 1. Вводный урок. Я начинаю изучать бурятский язык.	1	
2	Урок 2. Знакомство. Приветствие.	1	
3	Урок 3. Дом, в котором я живу.	1	
4	Урок 4. Знакомьтесь, мои друзья. Названия животных 12-летнего цикла по восточному календарю. Цвета.	1	
	Раздел 2. Обучение грамоте Путешествие в мир знаний. 33 ч		
5	Урок 1. Гость Мышь. Буквы: А а, О о, Б б, Шш, Х х.	1	
6	Урок 2. Гость Мышь. Буквы: А а, О о, Б б, Шш, Х х. Слова: аба, аша, аха, баха, абаа, ошоо, баха, ошохо.	1	
7	Урок 3. Гость Корова. Буквы: Л л, М м, Н н, И и, Э э. Гласные звуки: и, ии, э ээ. Местоимение: минии, шинии.	1	
8	Урок 4. Гость Корова. Буквы: Л л, М м, Н н, И и, Э э. Гласные звуки: и, ии, э ээ. Местоимение: минии, шинии. Числа.	1	
9	Урок 5. Гость Корова. Буквы: Л л, М м, Н н, И и, Э э. Гласные звуки: и, ии, э ээ. Местоимение: минии, шинии. Распорядок дня.	1	
10	Урок 6. Гость Корова. Буквы: Л л, М м, Н н, И и, Э э. Гласные звуки: и, ии, э ээ. Местоимение: минии, шинии. Числа. Распорядок дня.	1	
11	Урок 7. Гость Корова. Буквы: Л л, М м, Н н, И и, Э э. Гласные звуки: и, ии, э ээ. Слова, обозначающие действия предметов.	1	
12	Урок 8. Гость Корова. Буквы: Л л, М м, Н н, И и, Э э. Гласные звуки: и, ии, э ээ. Песенка «Чебурашка и его друзья».	1	
13	Урок 9. Песенка «Чебурашка и его друзья».	1	
14	Урок 10. Гость Корова. Буквы: Л л, М м, Н н, И и, Э э. Гласные звуки: и, ии, э ээ. Сказка «Три Медведя».	1	
15	Урок 11. В гостях у Кролика. Гость Заяц. Буквы: Ы ы, Рр. Гласные звуки: ү, үү.	1	
16	Урок 12. В гостях у Кролика. Гость Заяц. Буквы: Ы ы, Рр. Гласные звуки: ү, үү.Оформление простых предложений: Энэхүн. Хүхэ ном.	1	
17	Урок 13. В гостях у Кролика. Гость Заяц. Буквы: Ы ы, Рр. Гласные звуки: ү, үү.Выражение вопроса с помощью частицы гү. Закрепление буквы Ы.	1	
18	Урок 14. Буквы Ы ы, Рр. Гласные звуки: ү, үү.	1	
19	Урок 15. Буквы Ы ы, Рр. Гласные звуки: ү, үү.Письмо: списывание печатного текста. Составление простых предложений по образцу.	1	
20	Урок 16. Буквы Ы ы, Рр. Письмо: списывание печатного текста. Составление простых предложений по образцу.	1	
21	Урок 17. Урок выразительного чтения, стихотворение «Наран, наран...»	1	
22	Урок 18. В гостях у Змеи. Буквы: Зз, Т т, Я я. Гласные звуки: я, яа. Местоимение: би, ши тэрэ. 1 ч	1	
23	Урок 19. В гостях у Змеи. Буквы: Зз, Тт, Я я. Гласные звуки: я, яа.	1	

24	Урок 20. В гостях у Змеи. Буквы: Зз, Т т, Я я. Гласные звуки: я, яа.	1	
25	Урок 21. Контрольная работа.	1	
26	Урок 22. Гость Овца. Буквы: Пп, Е е, Ё ё, Ю ю. Гласные звуки: е, еэ, ё, ёо, ю, юу. Слова: ёлоно, хулеэнэ, юулэхэ, хоёо, зохёохо, дорюун, пезшэн.	1	
27	Урок 23. Гость Овца. Буквы: Пп, Е е, Ё ё, Ю ю. Гласные звуки: е, еэ, ё, ёо, ю, юу.	1	
28	Урок 24. Гость Овца. Буквы: Пп, Е е, Ё ё, Ю ю. Гласные звуки: е, еэ, ё, ёо, ю, юу.	1	
29	Урок 25. Гость Овца. Буквы: Пп, Е е, Ё ё, Ю ю. Гласные звуки: е, еэ, ё, ёо, ю, юу. Сказка «Лиса и журавль».	1	
30	Урок 26. Гость Овца. Буквы: Пп, Е е, Ё ё, Ю ю. Гласные звуки: е, еэ, ё, ёо, ю, юу. Сказка «Лиса и журавль».	1	
31	Урок 27. Гость Овца. Буквы: Пп, Е е, Ё ё, Ю ю. Гласные звуки: е, еэ, ё, ёо, ю, юу. Сказка «Лиса и журавль».	1	
32	Урок 28. Гость Обезьяна. Буквы: Ж ж, С с, Ө ө, Ыы. Гласные звуки: өө, ы.	1	
33	Урок 29. Гость Обезьяна. Буквы: Ж ж, С с, Ө ө, Ыы. Гласные звуки: өө, ы.	1	
34	Урок 30. Гость Обезьяна. Буквы: Ж ж, С с, Ө ө, Ыы. Гласные звуки: өө, ы.	1	
35	Урок 31. Гость Обезьяна. Буквы: Ж ж, С с, Ө ө, Ыы. Гласные звуки: өө, ы.	1	
36	Урок 32. Гость Обезьяна. Буквы: Ж ж, С с, Ө ө, Ыы. Гласные звуки: өө, ы.	1	
37	Урок 33. Гость Обезьяна. Буквы: Ж ж, С с, Ө ө, Ыы. Гласные звуки: өө, ы.	1	
	Раздел 3. Блок обучения грамоте. Веселые, звонкие песни посвящаются детям. 5 ч		
38-39	Урок 1. В гостях у курицы. Дифтонги ай, ой, эй	2	
40	Урок 2. В гостях у курицы. Дифтонги ай, ой, эй	1	
41	Урок 3. В гостях у курицы. Дифтонги ай, ой, эй	1	
42	Урок 4. В гостях у курицы. Дифтонги ай, ой, эй	1	
43	Урок 5. В гостях у курицы. Дифтонги ай, ой, эй	1	
	Раздел 4. Обучение грамоте. 13 ч		
44	Урок 1. В гостях у собаки. Согласные звуки: В в, К к, Ф ф, Цц, Ч ч, Щ щ, Дифтонги уй, үй.	1	
45	Урок 2. В гостях у собаки. Согласные звуки: В в, К к, Ф ф, Цц, Ч ч, Щ щ, Дифтонги уй, үй.	1	
46	Урок 3. Рассказ «Хүүгэдэйордон»	1	
47	Урок 4. Рассказ «Хүүгэдэйордон»	1	
48	Урок 5. Сказка «Хадхууртайхубсаһан»	1	
49	Урок 6. Сказка «Хадхууртайхубсаһан»	1	
50	Урок 7. Сказка «Хадхууртайхубсаһан»	1	
51	Урок 8. Песенка «Амхайшандаганайдун»	1	
52	Урок 9. Сказка «Эшэгэдбашоно»	1	
53	Урок 10. Сказка «Эшэгэдбашоно»	1	

54	Урок 11. Сказка «Мансуудай»	1	
55	Урок 12. Сказка «Мансуудай»	1	
56	Урок 13. Сказка «Мансуудай»	1	
	Раздел 5. Праздник Букваря 6 ч		
57	Урок 1. Букварь – самая главная книга	1	
58	Урок 2. Стихотворение «Кто ты весна?»	1	
59	Урок 3. Лето. Цветы.	1	
60	Урок 4. Лето. Цветы.	1	
61	Урок 5. Птицы. Стихотворение «Борбилоо»	1	
62	Урок 6. Викторина «Цветочный Мир». Рассказ «До свидания школа»	1	
	Раздел 6. Блок Правила дорожного движения Бурятская национальная кухня. 5 ч		
63	Урок 1. Правила дорожного движения. 1 ч	1	
64	Урок 2. Правила дорожного движения. 1 ч	1	
65	Урок 3. Азбука морей и рек 1 ч	1	
66	Урок 4. Итоговая контрольная работа. 1 ч	1	
67	Урок 5. Работа над ошибками.	1	
68	Повторение	1	
69	Повторение	1	
70	Итоговый урок	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 1» 1 класс, учебник первого года обучения. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2005 г.
2. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 1» 1класс. Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2005 г.
3. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2» 3 класс, учебник второго года обучения. Рабочая тетрадь. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г.
4. Э.П. Нанзатова «Эрдэни 2» 3 класс. Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2008 г.
5. Б.Б. Батоев, Ц.Б. Будаев, В.Ц. Нимацыпенова «Буряад хэлэн» 3 класс, учебник. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2003 г.
6. Региональный стандарт начального и основного образования Республики Бурятия. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
7. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2010 г.
8. Э.П. Нанзатова «Буряад хэлэн» 1 год обучения «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2005г.
9. Э.П. Нанзатова «Буряад хэлэн» 2 год обучения «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2008г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022