

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Т.К. Байковой «_24_»__05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»__05__2019 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа
Основы безопасности жизнедеятельности
предмет
8
класс
на_ 2019/2020_учебный год

Составитель: учитель ОБЖ
Рыжов А.А.

Пояснительная записка

Цели и задачи:	<p><i>Цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим. <p><i>задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.
Роль и место учебного предмета:	<p>В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.</p> <p>Курс ОБЖ реализует требования ряда Федеральных законов: «О безопасности», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О радиационной безопасности граждан», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и др., а также ряда Постановлений Правительства РФ и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.</p> <p>Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p>Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Занятия на уроках ОБЖ дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:</p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none">-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей; многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование анти-экстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование анти-экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

	-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.															
Количество часов, отводимых на изучение данного курса:	Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), в том числе на самостоятельные и практические работы.															
Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:	Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы по пройденным темам- 6 работ) и устный опрос (собеседование). В начале года проводится входной контроль, после 2 и 4 четвертей – промежуточная аттестация в форме теста.															
Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:	Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) для 8 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014.). 1. ОБЖ: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2009 – 224 с: ил. – (Академический школьный учебник) 2. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя/ Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин; Под общ, ред. А. Т. Смирнова.- М., Просвещение, 2001.-160 с.															
Национально-региональный компонент:	Национально-региональный компонент (10% от общего количества часов) реализуется при изучении следующих тем курса: 1. Пожар. Причины пожара. 2. Чрезвычайные ситуации на дорогах и тротуарах. 3. Безопасность на воде и водном транспорте. 4. Экологическая безопасность. Воздух. Вода. Шумы. Содержание в тематике рабочей программы национально – регионального компонента. (10% от количества часов по программе) 4ч <table border="1" data-bbox="523 1473 1517 2136"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>№</th> <th>Вопросы РК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пожар. Причины пожара.</td> <td>3</td> <td>Статистика пожаров в Бурятии. Причины</td> </tr> <tr> <td>Чрезвычайные ситуации на дороге и тротуарах</td> <td>4</td> <td>Д.Т.П. Статистика аварий с участием детей за последний год.</td> </tr> <tr> <td>Опасности на воде и водном транспорте.</td> <td>5</td> <td>Происшествия и несчастные случаи на реке Уда и Селенга.</td> </tr> <tr> <td>Экологическая безопасность. Воздух. Вода. Шумы</td> <td>6</td> <td>Экологические проблемы Бурятии. Источники загрязнения атмосферы, гидросферы, биосферы.</td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	№	Вопросы РК	Пожар. Причины пожара.	3	Статистика пожаров в Бурятии. Причины	Чрезвычайные ситуации на дороге и тротуарах	4	Д.Т.П. Статистика аварий с участием детей за последний год.	Опасности на воде и водном транспорте.	5	Происшествия и несчастные случаи на реке Уда и Селенга.	Экологическая безопасность. Воздух. Вода. Шумы	6	Экологические проблемы Бурятии. Источники загрязнения атмосферы, гидросферы, биосферы.
Тема урока	№	Вопросы РК														
Пожар. Причины пожара.	3	Статистика пожаров в Бурятии. Причины														
Чрезвычайные ситуации на дороге и тротуарах	4	Д.Т.П. Статистика аварий с участием детей за последний год.														
Опасности на воде и водном транспорте.	5	Происшествия и несчастные случаи на реке Уда и Селенга.														
Экологическая безопасность. Воздух. Вода. Шумы	6	Экологические проблемы Бурятии. Источники загрязнения атмосферы, гидросферы, биосферы.														

Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:	Учебный предмет «ОБЖ» обеспечивает возможность реализации новых педагогических технологий, таких как коллективные способы обучения; технологии лично - ориентированного образования; игровые технологии; групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, интерактивные технологии.

Содержание программы учебного предмета

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и пожаро-взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Календарно- тематическое планирование.

№ уро ка	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11	
	Глава 1. Пожарная безопасность.	3	
1	Тема 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	
2	Тема 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
3	Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	
	Глава 2. Безопасность на дорогах.	3	
4	Тема 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	
5	Тема 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	
6	Тема 2.3. Велосипедист- водитель транспортного средства	1	
	Глава 3. Безопасность на водоёмах.	3	
7	Тема 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1	
8	Тема 3.2. Безопасный отдых на водоёмах.	1	
9	Тема 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
	Глава 4. Экология и безопасность.	2	
10	Тема 4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	
11	Тема 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
	Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	12	
	Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.	9	
12	Тема 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1	
13	Тема 5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	
14	Тема 5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения	1	
15	Тема 5.4. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	
16	Тема 5.5. Обеспечение химической защиты населения	1	
17	Тема 5.6. Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	
18	Тема 5.7. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	
19	Тема 5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
20	Тема 5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	
	Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3	
21	Тема 6.1. Организация оповещения населения о	1	

	чрезвычайных ситуациях техногенного характера		
22	Тема 6.2. Эвакуация населения	1	
23	Тема 6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
	Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11	
	Глава 7. Основы здорового образа жизни.	8	
24	Тема 7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	
25	Тема 7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	
26	Тема 7.3. Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества	1	
27	Тема 7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	
28	Тема 7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	
29	Тема 7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	
30	Тема 7.7. Профилактика вредных привычек	1	
31	Тема 7.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	
	Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4	
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	1	
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно - химически опасными веществами	1	
34	Первая медицинская помощь при травмах и утоплении.	2	
35	Итоговый урок	1	

Учебно – методическая литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся класса общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ.ред. А.Т. Смирнова - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 240с.: ил.
Дополнительная литература:
2. Медико - санитарная подготовка учащихся: учебное пособие для средних учебных заведений / В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др.; под ред. П.А. Курцева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1988. - 112с., 2л. ил.;
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль 10-11 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под общ.ред. А.Т. Смирнова, Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд. - во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2010. - 159с.
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / Авт.-сост. Г.А. Колодинский, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2001. - 160с.
5. Противодействие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников общеобразовательных учреждений / В.И. Симакин, Е.А. Печёрская. Изд. «Кириллица» 2006. - 143с.
6. Безопасность и защита населения в чрезвычайной ситуации: учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова. - М.: Изд. НИЦЭНАС, 2001. - 264с.: ил.
7. Методические материалы и документы по курсу «основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ.ред. А.Т. Смирнова. - М: Просвещение 2001. - 160с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022