

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____Ю.Н.Бишадаева «24__»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Т.К. Байковой «_24_»_05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»_05__2019 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**

технология

**предмет**

8

**класс**

на\_ 2019/2020\_учебный год

Составитель: учитель \_\_\_\_\_технологии,  
\_\_\_\_\_Добрынская Т.А  
Ф.И.О

## Пояснительная записка

<b>Цели и задачи:</b>	<p><i>Цель образовательной области «Технология»:</i> Подготовка учащихся к социально-трудовой адаптации в современных условиях, передача и развитие технологической культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение минимального уровня знаний, умений и навыков по сельскохозяйственным работам, ведения хозяйства сельского дома;<ol style="list-style-type: none"><li>1. привитие знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;</li><li>2. развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;</li><li>3. воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности, ответственности и порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения.</li><li>4. обеспечение достаточно высокой степени развития двигательных навыков, особенно при выполнении тонких процедур и операций, обеспечивающих быструю профессиональную адаптацию, а также способность к перемене характера деятельности;</li><li>5. овладение основными понятиями современного агропромышленного производства и сферы услуг, рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умение применять их при реализации собственной продукции и услуг;</li><li>6. создание в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна в виде творческих проектов для повышения конкурентоспособности при реализации, формирование культуры труда.</li></ol></li></ol>
<b>Роль и место учебного предмета</b>	<p>Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.</p> <p><i>Технология</i> – это преобразующая человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей, решение их проблем. Она включает процессы преобразования вещества, энергии и информации, опирается на знания и оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.</p> <p>Результатом технологической деятельности являются продукты, соответствующие определенным характеристикам, заранее заданным на стадии проектирования.</p> <p><b><i>Планируемые результаты изучения учебного предмета</i></b></p> <p>При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><i>Личностные результаты</i> освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li><li>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li><li>-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и</li></ul>

стратификации;

- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, (мостите необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического

цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

	<p>-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;</p> <p>-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;</p> <p>-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;</p> <p>-участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;</p> <p><i>в коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> </ul> <p>-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;</p> <p>-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p><i>в физиолого-психологической сфере:</i></p> <p>-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>-соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;</p> <p>-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p>						
<p><b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса</b></p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе – 35 часов. Рабочая программа по «Технологии» для 7-8 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии. Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 7-8 классов для основной общеобразовательной школы.</p>						
<p><b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество</b></p>	<p>Проверка <i>умений учащихся</i> проводится в виде практических работ и проектов. Введение обязательных <i>проектных работ</i> для учащихся повышает эффективность контроля, самоконтроля и коррекции технологических знаний и умений.</p> <table border="1" data-bbox="523 2056 1501 2130"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 2056 850 2096">Вид контроля</th> <th data-bbox="850 2056 1262 2096">Форма контроля</th> <th data-bbox="1262 2056 1501 2096">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 2096 850 2130">Входная диагностика</td> <td data-bbox="850 2096 1262 2130">Тест</td> <td data-bbox="1262 2096 1501 2130">1</td> </tr> </tbody> </table>	Вид контроля	Форма контроля	Количество	Входная диагностика	Тест	1
Вид контроля	Форма контроля	Количество					
Входная диагностика	Тест	1					

	Текущий контроль	устный опрос, тесты, кроссворды, проверочные, самостоятельные, контрольные работы	
	Проектные работы	Проект	6
	Промежуточная аттестация	Тест	1
	Итоговая аттестация	Тест	1
<b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы</b>	Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» Москва 2010 г. , учебники 7-8 классы под редакцией В.Д. Симоненко М. Издательский центр «Вентана Граф» 2012г, методические рекомендации и пособия		
<b>Национально-региональный компонент</b>	Содержание данной программы представлено обязательным включением в раздел «Технология обработки пищевых продуктов» тем, посвященных особенностям национальной кухни народов Забайкалья, более углубленным изучением такого вида рукоделия как вязание на спицах и крючком, где учащиеся изготавливают изделия практического бытового назначения, проявляют творчество и неповторимость ручного труда, Раздел «Элементы экономических знаний» дает возможность формирования знаний и умений в практическом решении бытовых проблем, планировании семейного бюджета, самоопределении в дальнейшем выборе вида деятельности.		
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся</b>	Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. системы проектов под руководством учителя. Что позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально- экономическим условиям.		

## Содержание учебного курса

### *Технология обработки пищевых продуктов*

#### ***Виды теста.***

#### ***Основные теоретические сведения***

Виды теста. Пресное тесто. Дрожжевое тесто. Сдобное дрожжевое тесто. Заварное тесто. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Печенье из ароматизированного песочного теста.

#### ***Практические работы***

Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

Приготовление хвороста; Приготовление пирожков с капустой, картофелем; Приготовление булочек; Приготовление печенья из ароматизированного теста.

#### **Элементы материаловедения**

**Синтетические волокна. Их производство и свойства.**

### Основные теоретические сведения

Синтетические волокна, технология их производства. Свойства волокон. Способы обнаружения искусственных синтетических волокон в тканях. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия. Характерная ширина ткани.

### Практические работы

Обнаружение синтетических и искусственных нитей в ткани. Определение прочности ниток из разных материалов. Обоснование выбора ткани для швейных изделий различного назначения.

### **Элементы машиноведения**

#### **Специальные швейные машины**

### Основные теоретические сведения

Общие сведения о специальных швейных машинах. Их назначение и классификация. Краеобметочные швейные машины. Общее устройство и принцип работы.

### Практические работы

Обработка края детали с помощью краеобметочной машины или зигзагообразной строчкой.

### **Конструирование и моделирование плечевого изделия**

#### **Снятие мерок и расчет конструкции плечевого изделия**

### Основные теоретические сведения

Мерки, необходимые для построения чертежа сетки блузки. Формулы расчета ширины спинки, половины ширины переда, глубины проймы, линии бедер. Прибавки. Расчет и построение вытачек по линии ткани. Перенос вытачки в боковой шов, пройму, линию горловины, талии, середины изделия

Практические работы Снятие мерок и запись результатов. Построение чертежа сетки платья

### **Технология обработки плечевого изделия**

#### **Раскрой ткани (1ч)**

### Основные теоретические сведения

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани, технические условия раскладки. Величины припусков основных срезов. Последовательность проведения раскроя.

Практические работы Экономная раскладка выкроек на ткани Раскрой деталей платья

#### **Обработка деталей кроя и подготовка изделия к 1 примерке. Первая примерка**

### Основные теоретические сведения

Обозначение контуров деталей, контрольных точек, вытачек. Приспособления: мел, мыло, резец. Контрольные надсечки. Сборка оката рукава.

### Практические работы

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Проведение 1 примерки, исправление дефектов

#### **Технология обработки плечевого изделия и отдельных деталей плечевого изделия**

### Практические работы

Обработка изделия после 1 примерки: вытачек, сборок, кокеток, застежек, карманов; плечевых, боковых швов и швов рукава. Соединение лифа с юбкой (отрезных изделиях).

#### **Обработка горловины и бортов**

### Практические работы

Осноровить изделие, подворотник, борта, обтачки подкроить воротник, стачать воротник, вывернуть, выметать, ВТО

#### **Подготовка изделия к 2 примерке. Вторая примерка изделия**

### Практические работы

Заметать низ изделия, рукава, уточнить рукава, устранить дефекты. Втачать рукава, удалить нитки вметывания, обметать, ВТО

#### **Отделочные швы**

### Практические работы

Выполнить отделочную строчку по воротнику, бортом, низу рукава, подшить низ изделия

#### **Окончательная отделка изделия**

Практические работы: Удалить нитки сметывания, ВТО

### **Декоративно-прикладное творчество**

#### **Вязание на спицах**

### Основные теоретические сведения

Распускание старых вязаных изделий. Выпрямление нитей. Перемотка пряжи. Способы намотки мотков и клубков вручную и с использованием "моталок". Способы вязания на пяти спицах. Последовательность вязания носков. Вязание пятки. Художественная штопка вязаных изделий. Соединение петель: Соединение петель по лицевой стороне. Соединение петель по изнаночной стороне. Вязание двумя нитками различной толщины

Практические работы Намотка клубков с одним и двумя рабочими концами. Вязание изделия на пяти спицах.

Варианты объектов труда. детский носок, ажурная салфетка, прихватка, воротник, манжета.

### **Орнамент в вязаных изделиях**

#### Основные теоретические сведения

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Распределение цвета в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Орнамент в круге, в полосе, в квадрате.

Способы получения различной фактуры вязаных изделий. Принципы построения узоров в вязаных изделиях. Геометрический и растительный орнамент. Создание орнаментальной фактуры вязаных изделий.

#### Практические работы

Выполнение эскизов орнаментов для вязаных изделий. Вязание образцов различных узоров. Изготовление образца шарфа или шапочки с орнаментальной фактурой

### **Цвет в художественном оформлении вязаных изделий**

#### Основные теоретические сведения

Технология окраски и отбеливания шерстяной и хлопчатобумажной пряжи. Использование для окраски пряжи натуральных и химических красителей.

Соединение петель по лицевой стороне. Вязание нитками различной толщины и цвета.

#### Практические работы

Выполнение эскиза трехцветного орнамента для шарфа, свитера, шапочки и др. Вязание образцов цветных орнаментов нитками двух-трех цветов. Изготовление образца детской шапочки, шарфика в уменьшенном масштабе.

#### Варианты объектов труда.

1. Изготовление образцов вязания на спицах.
2. выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
3. изготовление образца детской шапочки и шарфика в уменьшенном масштабе.
4. изготовление образца детского носочка.
5. изготовление образца ажурной салфетки, воротничка или манжеты.
6. выполнение эскизов интерьера столовой, украшением которой будут изделия, связанные на спицах (скатерть или кайма скатерти, салфетки, занавески, декоративные вазочки и др.)

### **Элементы экономических знаний**

#### Основные теоретические сведения

Семья и экономика. Бюджет. Расходы на питание. Расходы на жилье. Расходы на оплату коммунальных услуг. Рациональные вещевые потребности. Обязательные платежи. Менеджмент и маркетинг в домашней экономике. Предпринимательство в семейной экономике. Экономика приусадебного участка.

Анализ экономических взаимосвязей в экономике страны и мира, определение роли домашней экономики в кругообороте средств, анализ влияния внешних факторов на эмоциональное, физическое, психическое и экономическое состояние семьи. Расчет суммы подоходного налога, расчет стоимости кредита, анализ способов сбережения средств в семейном бюджете.

#### Практические работы

Разработка проекта организации семейного предприятия по производству товаров (работ), услуг. Расчет площади приусадебного сада и огорода, сравнительный анализ себестоимости продукции и рыночных цен на овощи и фрукты, план видового и сортового состава растений на приусадебном участке, расчет стоимости содержания домашних животных.

## Календарно — тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Количество о часов	Дата проведения
<b>Семейная экономика 8 ч</b>			
1	Семья как экономическая ячейка общества	2	
2	Предпринимательство в семье	2	
3	Потребности семьи.	2	
4	Информация о товарах. Товарные символы, этикетки, штрихкод.	2	
5	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	2	
6	Расходы на питание	2	
7	Сбережения. Личный бюджет.	2	
8	Экономика приусадебного участка. Особенности содержания приусадебного хозяйства в Бурятии	2	
<b>Элементы материаловедения 1 ч</b>			
9	Синтетические волокна их производство и свойства. Производство ткани из синтетических волокон в Бурятии, ее виды	1	
<b>Элементы машиноведения 1 ч</b>			
10	Специальные швейные машины	1	
<b>Конструирование и моделирование 5 ч</b>			
11-12	История костюма. Национальные костюмы народов Забайкалья Снятие мерок. Построение чертежа спинки плечевого изделия	2	
13-14	Построение чертежа плечевого изделия	2	
15	Моделирование выкройки плечевого изделия	1	
<b>Технология изготовления швейного изделия 12 ч</b>			
16	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткань. Раскрой.	1	
17	Подготовка деталей кроя к сметыванию.	1	
18	Подготовка изделия к первой примерке	1	
19	Примерка и устранение дефектов	1	
20	Обработка вытачек и плечевых швов. ВТО.	1	
21	Обработка бортов	1	
22	Обработка горловины	1	
23	Обработка пройм и боковых швов.	1	
24	Вторая примерка. Устранение дефектов. Обработка пояса	1	
25	Обработка накладных карманов	1	
26-27	Обработка нижнего среза изделия. Украшение изделия. Окончательная обработка изделия. ВТО.	2	
<b>Технология обработки пищевых продуктов 4 ч</b>			
28	Классификация видов теста. Пресное тесто. Блюда бурятской кухни из пресного теста	1	

29	Дрожжевое тесто и изделия из него. Бурятские шаньги.	1	
30	Бисквитное и песочное тесто. Изделия из них. Кондитерские изделия из бисквитного и песочного теста, производимые в Бурятии	1	
31	Заварное тесто. Изделия из него. Ароматизаторы теста. Пищевые красители.	1	
32	Вязание на спицах. Материалы и инструменты необходимые для работы. Пряжа производимая в Бурятии Основные приемы вязания. Начальный ряд петель. Лицевая и изнаночная петли.	1	
33	Вязание на спицах. Разнообразие петель. Ажурное вязание. Накиды.	1	
34-35	Вязание на спицах. Чтение схемы вязания.	2	

### Учебно – методическая литература

- 1.Метод проектов в технологическом образовании школьников: 6 класс: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой. –М.: Вентана –Графф, 2004.
- 2.Осадчая А.И. Общественное питание: Учебное пособие для учащихся 9 – 10 кл. –М.: Просвещение, 1985.
- 3.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой. –М.: Вентана –Графф, 2003.
- 4.Программы общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение для сельских школ. Технология. Реком Управлением ОСО МОиПО РФ. –М.: Просвещение, 1998.
- 5.Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. –М.: Дрофа, 2003.
- 6.Сборник проектов по курсу «Технология – 5»: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж.Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. –М.: Вентана – Для учащихся
- 1.Балашова М.Я. Узоры вязания. Изд. «Современное слово». Минск, 1998.
- 2.Власова А.А., Ефременко Л.Ф. Рукоделие в школе. Практическое пособие по вязанию на спицах, крючком и на машине. С-Пб: «Диамант», 1996.
- 3.Книга о вкусной и здоровой пище. –М.: Колос, 1993.
- 4.Коробковский Г.В., Смирнова Г.А. Экономика домашнего хозяйства. –Л.: 1991.
- 5.Липсиц И.В. Экономика без тайн.-М.: Дело, 1993
- 6.Максимова М.В. Азбука вязания. Внешторгиздат. 1992.
- 7.Столярова С.И., Домненкова Л.В. Обслуживающий труд: Учеб пособие для учащихся 7 – 8 кл. – М.: Просвещение, 1985.
- 8.Технология. 8 класс. Под ред. В.Д. Симоненко, Н.Л. Бронников, П.С. Самородский, Н.В. Сенициной. –М.: «Вентана – Граф»,
- 9.Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. Учебное пособие для 7 -9 кл. –М.: Просвещение, 2001.
- 10.Якс Ханна. Полный курс вязания. Ниола- Пресс. 1997.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022