

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____Ю.Н.Бишадаева «24__»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Т.К. Байковой «_24_»_05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»_05__2019 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**

**технология  
предмет**

**5  
класс**

на\_ 2019/2020\_учебный год

Составила: учитель технологии,  
Добрынская Т.А

## Пояснительная записка

<b>Цели и задачи:</b>	<p><i>Основной целью</i> изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.</p> <p><i>Задачами</i> изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,</li><li>-Формирование представлений о культуре труда, производства,</li><li>-Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,</li></ul> <p>Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.</p>
<b>Роль и место учебного предмета:</b>	<p>Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.</p> <p>При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов в год).</p> <p><b><i>Результаты изучения предмета «Технология»</i></b></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li><li>• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li><li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li><li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li><li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li><li>• планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li><li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li><li>• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li><li>• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li><li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li></ul> <p><i>Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li><li>• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li><li>• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</li><li>• проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче-</li></ul>

ских задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:*

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельно-

сти, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

	<p><i>В коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</li> <li>• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;</li> <li>• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</li> <li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li> <li>• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;</li> <li>• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</li> </ul> <p><i>В физиолого-психологической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</b></p>	<p>На преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов в год).</p>
<p><b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</b></p>	<p>Контроль <i>знаний учащихся</i> осуществляется путем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- текущих или итоговых контрольных работ</li> <li>- тестов,</li> <li>- кроссвордов и т.д.).</li> </ul> <p>Проверка <i>умений учащихся</i> проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.</p> <p>Введение обязательных <i>проектных работ</i> для учащихся повышает эффективность контроля, самоконтроля и коррекции технологически знаний и умений.</p>
<p><b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» Москва 2010 г., учебники 5-8 классы под редакцией В.Д. Симоненко М., Издательский центр «Вентана Граф» 2012г, методические рекомендации и пособия.</p> <p><i>Учебно-методическое обеспечение программы:</i></p> <p>Программа Хохлова М.В., Симоненко В.Д., Самородский П.С., Сеница Н.В. – М.: Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Учебник Технология. Технология ведения дома: 5 класс Учебник. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Поурочное планирование – Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.</p>
<p><b>Национально-региональный компонент:</b></p>	<p>Содержание данной программы представлено обязательным включением в раздел «Технология обработки пищевых продуктов» тем, посвященных особенностям национальной кухни народов Забайкалья, более углубленным изучением такого вида рукоделия как вязание на спицах и крючком, где учащиеся изготавливают изделия практического бытового назначения, проявляют творчество и неповторимость ручного труда,</p> <p>Раздел «Элементы экономических знаний» дает возможность</p>

	формирования знаний и умений в практическом решении бытовых проблем, планировании семейного бюджета, самоопределении в дальнейшем выборе вида деятельности.
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b>	<p>Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. системы проектов под руководством учителя. Что позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально- экономическим условия.</p> <p>Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий. Владение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.</p>

### Содержание учебного курса

#### 1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа

Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.

#### 2. Оформление интерьера – 4 часа

Запуск 1-го проекта «Планирование кухни-столовой». Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».

#### 3. Кулинария – 10 часов

Запуск 2-го проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». Санитария и гигиена. Здоровое питание. *Здоровье – это здорово.* Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. *Режим питания. Энергия пищи.*

Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. *Продукты разные нужны, блюда разные важны.* Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. *Где и как мы едим. Ты – покупатель.* Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. *Обобщающий урок по теме «Кулинария».*

#### 4. Создание изделий из текстильных материалов

запуск 3-го проекта возможные темы: «Фартук для работы на кухне»

Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Изготовление выкроек Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Бытовая швейная машина.

Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно – тепловая обработка ткани.

Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовления и оформление карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса. Контроль и оценка качества готового изделия.

#### 5. Художественные ремёсла – 12 часов

Запуск 4-го проекта. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье

Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделки изделий.

№ занятия	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>Творческая проектная деятельность (вводная часть) 2 часа</b>			
1	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта	1	
<b>Оформление интерьера 4 часа</b>			
2	Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой.	1	
3	Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	1	
<b>Кулинария 10 часов</b>			
4	Санитария и гигиена. Здоровое питание. Здоровье – это здорово.	1	
5	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания. Энергия пищи.	1	
6	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Продукты разные нужны, блюда разные важны.	1	
7	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Где и как мы едим. Ты – покупатель.	1	
8	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок по теме «Кулинария».	1	
<b>Создание изделий из текстильных материалов 32 часа</b>			
9	Производство текстильных волокон.	1	
10	Текстильные материалы и их свойства	1	
11-12	Изготовление выкроек	2	
13	Раскрой швейного изделия	1	
14	Швейные ручные работы	1	
15-16	Швейная машина	2	
17	Влажно-тепловая обработка ткани	1	
<b>Технология изготовления швейных изделий 7 ч</b>			
18	Подготовка деталей к обработке	1	
19	Обработка накладного кармана	1	
20	Обработка боковых срезов	1	
21	Обработка нижнего среза	1	
22	Обработка пояса	1	
23	Сборка пояса	1	
24	Окончательная обработка изделия	1	
<b>Художественные ремесла 8 часов</b>			
25	Декоративно - прикладное искусство	1	
26	Основы композиции при создании ДПИ	1	
27	Орнамент. Символика в орнаменте	1	

28	Цветовые сочетания в орнаменте	1	
<b>Творческий проект 10 часов</b>			
29	Поисковый этап	1	
30 31 32	Технологический этап	3	
33	Заключительный этап	1	
<b>Сельскохозяйственные технологии 2 часа</b>			
34-35	Отрасли растениеводства. Растениеводство в Бурятии. Способы размножения растений	2	

### Учебно – методическая литература

1. Примерные программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011;
2. Программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» /авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, - М.: Вентана-Граф,2012;
3. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012..
4. Технология: 5 кл. (Для девочек) / Под ред. В. Д. Симоненко. – М: Вентана-граф, 2004
5. Чернякова В. Н. Технология обработки. Ткани: 5 кл. — М: Просвещение, 2003.
6. Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – 2-ое изд., стереотип. – Волгоград: Учитель,2008. – 204 с.
7. Презентации к урокам, подготовленные самостоятельно

#### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022