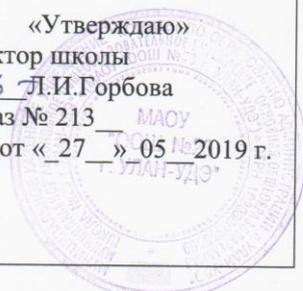


Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Ю.Н. Бишадаева</i> Ю.Н. Бишадаева «24» __ 05 __ 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Т.К. Байковой</i> Т.К. Байковой « 24 » __ 05 __ 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И. Горбова</i> Л.И. Горбова Приказ № 213 от « 27 » __ 05 __ 2019 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа**

**География**  
предмет

8  
класс

на \_ 2019/2020 \_ учебный год

Составитель: учитель биологии,  
географии, химии  
Андреева Н.Н.

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка

<b>Цели и задачи:</b>	<p><i>Цель программы:</i> Изучение географии России направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li><li>• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li><li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li><li>• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li><li>• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li></ul> <p><i>При изучении географии в 8 классе решаются задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:<ul style="list-style-type: none"><li>— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;</li><li>— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;</li><li>— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;</li><li>— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li></ul></li><li>- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;</li><li>- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;</li><li>- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.</li><li>- развитие интеллектуальных особенностей личности;</li><li>- развитие способности личности справляться с различными задачами;</li><li>- развитие коммуникативной компетенции учащихся.</li></ul> <p>География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания</p>
-----------------------	--

	<p>окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.</p>
<p><b>Роль и место учебного предмета</b></p>	<p>Данная программа позволяет учащимся понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретать теоретические знания и опыт их применения для адекватной ориентации в окружающемся мире. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.</p> <p>Программа рассчитана на обучение курса географии обучающихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов».</p> <p><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b></p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному</li> <li>- выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности испособности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с</li> </ul>

учёт региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

*Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметные:*

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов
- для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»***

*Ученики научатся:*

- называть различные источники и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- определять поясное время, характерные особенности климата России;
- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;
- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.

	<p>- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</p> <p>- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;</p> <p>- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</p> <p><i>Ученики получают возможность научиться:</i></p> <p>- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;</p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>
<b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса</b>	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.
<b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество</b>	Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Контрольных работ - 4 часов, практических работ - 12 часов.
<b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы</b>	Используемый УМК: 1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008. 2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008. 3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008. 4. Атлас. География России. Природа. 8 класс. 5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008. 6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс. 7. Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов и др. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.).
<b>Национально-региональный компонент</b>	В рамках предмета изучается курс География Бурятии в объеме 10 часов.
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций</b>	В данной программе используются следующие педагогические технологии: 1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы. 2. Технология проектной деятельности. 3. Технология личностно-ориентированного обучения.

обучающихся	<p>4. Новые информационные технологии.</p> <p>5. Нетрадиционные формы организации уроков.</p> <p>6. Различные источники географической информации.</p>
-------------	--

## Содержание учебного предмета

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### Часть I. Россия на карте мира (11ч)

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)**

**Границы России.** Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

**Сухопутные границы России. Морские границы России.**

**Россия на карте часовых поясов.** Местное и поясное время. Декретное время.

**Географическое положение России.** Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Формирование государственной территории России.** Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

**Этапы и методы географического изучения территории.**

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

**Практические работы (итоговые).** 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

### Часть II. Природа России (36 ч)

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.**

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Обобщение «Рельеф России».**

**Практическая работа 4.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

**Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.**

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что

показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический, субарктический и умеренный климат.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Обобщение «Климат России».**

**Практические работы.** 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Обобщение «Внутренние воды России»**

**Практические работы.** 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

**ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

**Разнообразие лесов России.** Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

**Часть III. Население России (9 ч)**

**Численность и воспроизводство населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Обобщение «Население России».**

**Практическая работа 10.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

**Часть IV. Хозяйство России (9 ч)**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)**

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

**Практические работы. 11.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.**12.** Определение главных районов животноводства в России.

**Резерв – 2 часа.**

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Список разделов и тем уроков	Количество часов	Дата проведения
	<i>ВВЕДЕНИЕ (6 ч.)</i>		
1	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	1	
2	Географическое положение России.	1	
3	Моря, омывающие территорию России.	1	
4	Россия на карте часовых поясов.	1	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	
6	Итоговый урок по теме.	1	
	<i>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 ч.)</i>		
7	Особенности рельефа России.	1	

8	Геологическое летоисчисление	1	
9	Геологическое строение территории нашей страны.	1	
10	Минеральные ресурсы России.	1	
11	Развитие форм рельефа.	1	
12	Итоговый урок по теме.	1	
13	От чего зависит климат нашей страны.	1	
14	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1	
16	Типы климатов России.	1	
17	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	1	
18	Обобщающий урок по теме.	1	
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	
20	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	
22	Обобщающий урок по теме.	1	
23	Образование почв и их разнообразие.	1	
24	Закономерности распространения почв.	1	
25	Почвенные ресурсы России.	1	
26	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	1	
27	Растительный мир России.	1	
28	Животный мир России	1	
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	
30	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	1	
31	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1	
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	
33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	
34	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	
35	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1	
36	Высотная поясность.	1	
37	Обобщение знаний по теме.	1	
	ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (19 ч.)		
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	
39	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	
40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	
41	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1	
42	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
43	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1	
44	Своеобразие природы Урала.	1	
45	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	
46	Западносибирская низменность: особенности природы.	1	
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1	
49	Природные районы Восточной Сибири.	1	
50	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	
52	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1	

53	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
55	Обобщение и систематизация знаний по теме.	2	
	<b>Становление Республики Бурятия</b>		
56	Формирование территории республики	1	
57	Географическое положение республики	1	
	<b>Природа Республики Бурятия</b>		
58	Рельеф. Геологическое строение	1	
59	Полезные ископаемые	1	
60	Климат Республики	1	
61	Внутренние воды Республики. Реки	1	
62	Озеро Байкал	1	
63	Растительность и животный мир Байкала	1	
64	Малые озера бассейна Байкала	1	
65	Минеральные воды республики	1	
66	Природные комплексы Бурятии. Горная тайга	1	
67	Лесостепи. Степи	1	
68	Проблема природопользования в республике. Природоохранная территория.	1	
69	Обобщение темы. Природа Республики Бурятия	1	
70	Урок повторения. Тестовый контроль		

### Учебно – методическая литература

- Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М.: Глобус, 2008.
- Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
- Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
- Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
- Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
- Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
- Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
- Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
- Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
- Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
- Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
- Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022