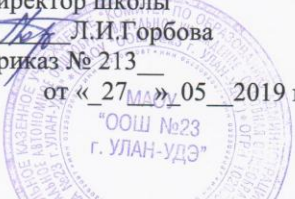


Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Ю.Н. Бишадаева</i> «24» 05 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байковой</i> « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И. Горбова</i> Приказ № 213 от « 27 мая » 05 2019 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**

**География**  
предмет

6  
класс

на \_ 2019/2020\_ учебный год

Составитель: учитель биологии,  
географии, химии  
Андреева Н.Н.

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка

<b>Цели и задачи:</b>	<p>Основная <i>цель</i> «Начального курса географии» - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.</p> <p>Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие <i>учебно-методические задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;</li><li>формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;</li><li>развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;</li><li>формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;</li><li>развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;</li><li>воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.</li></ul>
<b>Роль и место учебного предмета</b>	<p>Построение содержания курса географии для 6 класса опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс», при разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.</p> <p><b>Основные результаты образования</b></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание основных принципов и правил отношения к живой природе;</li><li>• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.</li></ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li><li>• умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li><li>• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li><li>• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,</li></ul>

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты:*

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности.

*2. В ценностно – ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

- соблюдение правил работы с картами, глобусом, теллурием

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- объяснять особенности компонентов природы отдельных

	<p>территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать по карте взаимное расположение географических объектов;</li> <li>• определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;</li> <li>• приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.</li> </ul>
<p><b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса</b></p>	<p>Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов, 2 часа в неделю.</p>
<p><b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество</b></p>	<p>Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Контрольных работ - 4 часов, практических работ - 10 часов.</p>
<p><b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы</b></p>	<p>Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Примерная программа по географии: География. Начальный курс. 6 класс. УМК: -учебник География. Начальный курс. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Москва, издательство «Дрофа»2013-2016 г. -Электронное приложение <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a> -Атлас. География 6 класс. Москва, издательство «Дрофа»2014-2016 г. -Рабочая тетрадь 6 кл. к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. География. Начальный курс. Москва, издательство «Дрофа»2014-2016 -Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. Автор Т.П. Громова География. Начальный курс. Москва, издательство «Дрофа», 2014-2016 г.</p>
<p><b>Национально-региональный</b></p>	<p>В рамках данной программы изучаются темы по географии Республики Бурятия: озеро Байкал, реки, рельеф, климат.</p>

<b>компонент</b>	
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся</b>	<p>В данной программе используются следующие педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.</li> <li>2. Технология проектной деятельности.</li> <li>3. Технология личностно-ориентированного обучения.</li> <li>4. Новые информационные технологии.</li> <li>5. Нетрадиционные формы организации уроков.</li> <li>6. Различные источники географической информации.</li> </ol>

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Введение (3 ч)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

### Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли (15 часов).

#### *Тема 1: План местности (7 часов)*

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса. Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

#### *Тема 2: Географическая карта (8 часов)*

Форма и размеры Земли. Географическая карта и ее виды. Глобус. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.

### Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки (42 часа)

#### *Тема 3: Литосфера (9 часов)*

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Курской области. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

#### *Тема 4: Гидросфера (14 часов)*

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой

круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана. Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

*Тема 5: Атмосфера (13 часов)*

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

*Тема 6: Биосфера (6 часов)*

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности. Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

**Раздел 4. Человек и природа (10 часов)**

*Тема 7: Население Земли (5 часов)*

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи. Основные типы населенных пунктов.

*Тема 8: Влияние природы на жизнь и здоровье человека (5 часа)*

Стихийные природные явления и их последствия. Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов своей местности.

**Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Список разделов и тем уроков	Количество часов	Дата проведения
	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>		
1	Что изучает география? Вращение Земли и ее следствие.	1	
	<b>Изображение Земли на глобусе и карте</b>		
2	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1	
3	Ориентирование на местности. Компас. Азимут.	1	
4	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	1	
5	Географические координаты ( широта, долгота)	1	

6	Работа с картой ( урок практикум)	1	
7	<b>Природа Земли. Как устроена наша планета.</b>		
8	Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового океана.	1	
9	Свойства вод мирового океана. Температура и соленость вод.	1	
10	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы	1	
	<b>Внутреннее строение Земли.</b>		
11	Горные породы, слагающие земную кору.	1	
12	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера.	1	
13	Движение литосферных плит.	1	
14	Землетрясения.	1	
15	Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	1	
	<b>Рельеф Земли</b>		
16	Рельеф и его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах.	1	
17	Основные формы земного рельефа. Горы и равнины суши.	1	
18	Равнины. Образование равнин и их изменение во времени.	1	
19	Урок обобщения и контроля знаний.	1	
	<b>Атмосфера и климат Земли.</b>		
20	Атмосферный воздух. Температура воздуха.	1	
21	Атмосферное давление. Ветер	1	
22	Атмосферные осадки, облака.	1	
23	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	1	
24	Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой. Практическая работа	1	
25	Климат Земли. Работа с климатическими картами.	1	
	<b>Вода – кровеносная система Земли</b>		
26	Круговорот воды в природе.	1	
27	Реки в природе и на географической карте.	1	
28	Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение	1	
29	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.	1	
30	Урок обобщения знаний.	1	
	<b>Географическая оболочка- среда жизни</b>		
31.	Биосфера- живая оболочка Земли	1	
32	Географическая оболочка	1	
33	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия	1	
	<b>Земля - планета людей</b>		
34	Человечество- единый биологический вид. Численность населения	1	
35	Государства на политической карте мира	1	

### Учебно – методическая литература

1. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.
2. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009.
3. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
4. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение», 2006
5. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2014.
6. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
7. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
8. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2012.
9. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

10.Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

*Дополнительная литература*

- 1.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- 2.Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
- 3.Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- 4.Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
- 5.Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
- 6.Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
- 7.Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
- 8.Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
- 9.Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
- 10.Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- 11.Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
- 12.Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
- 13.Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022