


Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Ю.Н. Бишдаева</i> Ю.Н. Бишдаева «24» 05 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байковой</i> Т.К. Байковой « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И. Горбова</i> Л.И. Горбова Приказ № 213 от « 27 » 05 2019 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

Биология
предмет

7
класс

на_ 2019/2020_учебный год

Составитель: учитель биологии,
географии, химии
Андреева Н.Н.

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка

Цели и задачи:	<p><i>Цели биологического образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;-приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки; <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентацию в системе моральных норм и ценностей;-признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; - формирование ценностного отношения к живой природе;-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;-ормирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. <p><i>Задачами изучения биологии в основной школе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;-овладение научным подходом к решению различных задач;-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём-применение межпредметного анализа учебных задач. <p><i>Цели и задачи учебного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;-начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;-развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям; науки биологии;-систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.
Роль и место учебного	Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на

<p>предмета</p>	<p>формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач. <p>Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.</p> <p>Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих <i>личностных результатов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • реализация установок здорового образа жизни; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; • формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия; • формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
------------------------	--

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками* биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

- *В познавательной (интеллектуальной) сфере.*
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных,; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

	<p>взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений) <p><i>В ценностно-ориентационной сфере.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений) <p><i>В сфере трудовой деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). <p><i>В сфере физической деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений) <p>проведения наблюдений за состоянием животного организма. (элективный курс – экология растений)</p> <p><i>В эстетической сфере.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)
Количество часов, отводимых на изучение данного курса	Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 35 часа в год, 1 час в неделю.
Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество	Текущий контроль проводится в формате проверочных работ, тестов, устного опроса, выполнение творческих заданий; итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Контрольных работ – 4, лабораторных работ – 8.
Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы	-Программа по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304 с. Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Национально-региональный компонент	Животные Республики Бурятия.
Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся	Используемые образовательные технологии: здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, проблемного обучения, игровые.

Тема 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)

Царство животных. Классификация животного мира.

Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»

Тема 2. Строение тела животных (1ч)

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».

Демонстрация

- Передвижение простейших.
- Микропрепараты простейших.

Тема 4. Подцарство многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви, строение среда обитания. Тип Круглые черви, строение среда обитания.

Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»

Тема 6. Тип Моллюски (3)

Общая характеристика. Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие. Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

Тема 7. Тип Членистоногие (4)

Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития. Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Общественные насекомые, вредители с/х.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»

Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (3)

Хордовые, примитивные формы. Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.

Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2).

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2).

Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.

Тема 11. Класс Птицы (5)

Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 № «Птицы парка».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (6)

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы.

Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

Тема 13. Развитие животного мира на земле. (2)

Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Список разделов и тем уроков	Количество часов	Дата проведения
1.	Зоология – наука о животных. Основные систематические группы	1	
2.	Клетка, ткани, органы, системы органов.	1	
3.	Тип Саркодовые, жгутиконосцы.	1	
4.	Тип Инфузории, Значение простейших.	1	
5.	Строение и жизнедеятельность кишечнорастных	1	
6.	Тип Плоские черви	1	
7.	Тип Круглые черви	1	
8.	Тип Кольчатые черви	1	
9.	Класс Брюхоногие	1	
10.	Класс Двустворчатые	1	
11.	Класс Головоногие	1	
12.	Класс Ракообразные	1	
13.	Класс Паукообразные	1	
14.	Класс Насекомые. Тип развития	1	
15.	Общественные насекомые	1	
16.	Бесчерепные	1	
17.	Внешнее и внутреннее строение рыб	1	
18.	Систематические группы рыб	1	
19.	Строение и среда обитания земноводных	1	
20.	Годовой жизненный цикл, разнообразие.	1	
21.	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся	1	
22.	Размножение и многообразие пресмыкающихся.	1	
23.	Внешнее строение. Скелет птиц.	1	
24.	Внутреннее строение птиц	1	
25.	Размножение птиц	1	
26.	Разнообразие птиц	1	
27.	Значение и происхождение птиц	1	
28.	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих	1	
29.	Происхождение млекопитающих	1	
30.	Высшие, плацентарные животные	1	
31.	Экологические группы млекопитающих	1	
32.	Значение и охрана млекопитающих	1	
33.	Доказательства эволюции животного мира	1	
34.	Итоговая проверка знаний	1	
35.	Современный животный мир	1	

Учебно – методическая литература

1. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
2. Акимов И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.
3. Акимов И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.

4. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
5. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
6. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
7. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
8. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
10. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022