

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24__»__05__2019 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байковой «_24_»__05__2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»__05__2019 г.
--	---	--

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 8 класса**

на\_ 2019/2020\_учебный год

Составитель: учитель истории,  
обществознания Хагоева Л.Я.

## Пояснительная записка

<b>Цели и задачи:</b>	<p>Рабочая программа по обществознанию 8 кл. имеет направление на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li><li>• воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li><li>• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li><li>• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</li><li>• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li></ul> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.</li><li>- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.</li><li>- Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.</li><li>- Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.</li><li>- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.</li></ul>
<b>Роль и место учебного предмета</b>	<p>Обществознание занимает важное место в учебном процессе. Обществознание помогает осуществлению задач современного школьного образования: гуманизации, развивающего обучения, социализации учеников. Изучение обществознания позволяет учащимся проанализировать социальный опыт предыдущих поколений и использовать эти знания в современной жизни.</p> <p>Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания</p>

в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

***Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обществознания.***

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 9 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

***Личностные результаты изучения курса «Обществознание» в 9 классе включают в себя:***

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание» в 9 классе включают в себя:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с

учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты изучения курса «Обществознание» 9 классе включают в себя:*

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

1) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

2) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

3) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

1) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

2) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

1) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

2) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

1) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- 2) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 3) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 4) понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 5) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- 6) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*Ученик научится:*

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить

	<p>образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</li> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</li> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>
<p><b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса</b></p>	<p>Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.</p>
<p><b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество</b></p>	<p>Формы контроля: письменные работы на знание обществоведческих понятий, терминов, контрольные тесты, составление схем, таблиц. Проводятся рубежные и итоговые контрольные работы. Контрольных работ – 4.</p>
<p><b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы</b></p>	<p>Настоящая рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание, 8 класс общеобразовательных учреждений. Авторы: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание. 8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др. / под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.:Просвещение, 2015г/</li> <li>2. Обществознание 8 кл.: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др./автор-составитель С.Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2007г.</li> <li>3. Методически рекомендации по курсу «Введение в обществознание. / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., 2012г./</li> <li>4. Рабочая тетрадь к уч. Обществознание. 8 кл. Составитель: Л.Н.</li> </ol>

	Боголюбов.М, Просвещение, 2015г.
<b>Национально-региональный компонент</b>	Рабочая программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента, который отражает национальные и региональные особенности Республики Бурятия. Реализация национально-регионального компонента осуществляется при изучении следующих тем курса: - Социализация и воспитание. Особенности традиционного воспитания бурят. - Межнациональное общение. - Производство и производительность труда. Производство в Бурятии. - Виды предпринимательской деятельности в Бурятии. - Безработица как социальное явление. Безработица в Бурятии.
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся</b>	Учебная программа предусматривает формирование у учащихся <i>ключевых компетенций</i> : • <i>познавательные компетенции</i> – умение учиться, выполнять домашнее задание; • <i>коммуникативные компетенции</i> – способность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, способность вступать в контакт; • <i>социальные компетенции</i> – проявлять терпимость к чужим мнениям, уметь работать в группе и др. При организации уроков необходимо учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 8 классе целесообразно использовать такие формы, которые развивают воображение, формируют исследовательские способности: элементы технологии проблемного обучения: исследовательский метод, метод проектов. Необходимо применение как нетрадиционных, так и традиционных форм урока. Формированию необходимых компетенций способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, а также информационных технологий.

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Общество и человек (9 часов)

Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество.

Человек, природа, общество. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы и человека.

Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ. Понятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Характерные черты традиционных обществ. Характерные черты индустриальных обществ. Характерные черты постиндустриальных (антропогенных, информационных) обществ.

Социальный прогресс и развитие общества. Понятия: цивилизация, теория стадийного развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории. Закон неравномерности развития, прогресс, регресс.

Личность и социальная среда. Понятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация. Жизненный цикл человека, воспитание и его формы.

Потребности человека. Понятия: потребность, удовлетворение потребности. Иерархическая теория потребностей

Социализация и воспитание. Особенности традиционного воспитания бурят. Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание. Сензитивные зоны развития.

Общение. Межнациональное общение. Понятия: общение, речевое и неречевое общение, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение. Этнические общности. Национальное самосознание. Национализм. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Межнациональные конфликты и пути их преодоления

#### Раздел 2. Экономическая сфера (18 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономика и потребности. Понятия: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист,

менеджер, предприниматель, потребности, потребности. Понятия: фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех, промышленность, отрасль, предприятие, цех.

Экономическая система и собственность. Товар и его свойства. Деньги и их функция, формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Производство и производительность труда. Производство в Бурятии. Производство - процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей. Отрасль экономики. Товары и услуги. Продукт. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности. Информация как фактор производства. Производительность.

Товары и услуги. Товар, покупательная способность. Факторы формирования спроса. Открытая рыночная среда. Закрытая рыночная среда. Конкурентная рыночная среда. Регулируемая внешняя среда. Виды спроса по степени удовлетворения: реальный, удовлетворенный, неудовлетворенный, скрытый. Формирующийся спрос. Потенциальный спрос. Совокупный спрос. Виды спроса в зависимости от намерений покупателей: устойчивый, альтернативный, импульсный (спонтанный).

Деньги. Деньги. Функции денег. Кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса. История денег.

Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке. Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений. Процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения. Обмен, рынок. Обмен и его модели, функции цены.

Цена. Конкуренция. Процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей. Анализ модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монополист.

Предпринимательство и организационно-правовые нормы. Виды предпринимательской деятельности в Бурятии. Анализ тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства. Сущность предпринимательской деятельности. Типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства. Прибыль, предприниматель, менеджер, риск.

Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство. Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства. Сущность предпринимательской деятельности. Типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства. Прибыль, предприниматель, менеджер, риск.

Роль государства в экономике. Отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей. Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население. Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз.

Государственный бюджет. Возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства. Бюджет, сбалансированный бюджет. Положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.

Семейный бюджет. Понятия: «домашнее хозяйство», «доходы», «расходы», «семейный бюджет». Семья как экономическая единица. Сущность семейного бюджета. Роль семейного бюджета в домашнем хозяйстве.

Труд. Заработная плата и стимулирование труда. Причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных. Труд, производственный и непроизводственный труд. Категории трудовой деятельности, формы вознаграждения.

Безработица как социальное явление. Безработица в Бурятии. Причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические. Проблемы безработных безработица и ее виды.

Страхование — особый вид экономических отношений. Страхование в узком, широком смысле. Страхование в России.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Социальная структура. Анализ различных экономических ситуаций в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений. Социальная структура общества, соц. образ, имидж личности. Поступки людей в соответствии с их социальной ролью. Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения

### Раздел 3. Социальная сфера (7 часов)

Социальная стратификация. Принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет. Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни.

Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализ социальной политики в стране. Понятия: бедность, порог бедности, нищета. Особенности положения в обществе богатых и бедных людей. Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения. Отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность. Сущность этнообразующих факторов.

Межнациональные отношения. Отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения. Этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.

Конфликты и пути их разрешения. Конфликтные ситуации и способы нахождения оптимальный способ их разрешения, особенности этнических конфликтов, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов. Конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы

Семья. Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья. Меры по охране семьи в РФ.

### Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Наименование раздела, темы, урока	Количес тво часов	Дата провед ения
1	Что такое общество	1	
2	Человек, природа, общество	1	
3	Типология обществ	1	
4	Социальный прогресс и развитие общества	1	
5	Личность и социальная среда	1	
6	Потребности человека	1	
7	Социализация и воспитание. Особенности традиционного воспитания бурят.	1	
8	Особенности традиционного воспитания бурят. Общение. Межнациональное общение.	1	
9	Повторительно-обобщающий урок	1	
10	Экономика и её роль в жизни общества. Экономика и потребности.	1	
11	Экономическая система и собственность.	1	
12	Производство и производительность труда. Производство в Бурятии.	1	
13	Товары и услуги.	1	
14	Деньги	1	
15	Спрос и предложение/ Рынок и рыночный механизм.	1	
16	Контрольная работа	1	
17	Цена. Конкуренция	1	
18	Предпринимательство и организационно-правовые нормы. Виды предпринимательской деятельности в Бурятии.	1	
19	Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	
20	Роль государства в экономике	1	
21	Государственный бюджет.	1	
22	Семейный бюджет.	1	

23	Труд. Заработная плата и стимулирование труда.	1	
24	Безработица как социальное явление. Безработица в Бурятии	1	
25	Страхование.	1	
26	Контрольная работа	1	
27	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Социальная структура	1	
28	Социальная стратификация.	1	
29	Богатые. Бедные.	1	
30	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1	
31	Межнациональные отношения	1	
32	Конфликты и пути их разрешения	1	
33	Семья	1	
34	Контрольно-обобщающий урок	1	
35	Итоговый урок.	1	

### Учебно – методическая литература

- 1.Обществознание. 8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др. / под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.:Просвещение,
- 2.Обществознание 8 кл.: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др./автор -составитель С.Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2007г.
- 3.Методически рекомендации по курсу «Введение в обществознание. / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., 2012г./
- 4.Рабочая тетрадь к уч. Обществознание. 8 кл. Составитель: Л.Н. Боголюбов.М, Просвещение, 2015г.
- 5.Мушинский В.О. Обществознание. 8 кл.-ч. I – 2002г.
- 6.Обществознание. 8-9 кл. /под редакцией А.Ф. Никитина. М., 2001г./

#### *Интернет-ресурсы:*

- Авторские презентации;
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»;
- VIP.KM.RU ( Методическая копилка уроков обществознания).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022