

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __»__05__2019 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР Т.К. Байковой «_24_»_05__2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»_05__2019 г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по истории для 9 класса**

на \_2019/2020\_ учебный год

Составитель: учитель истории,  
обществознания Хагоева Л.Я.

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка

<b>Цели и задачи:</b>	<p>Цель программы <i>изучения истории в 9 классе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li><li>- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li><li>- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li><li>- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li></ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;</li><li>-выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия и объяснения событий истории;</li><li>-развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления истории, пользуясь приемами анализа;</li><li>-формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем;</li><li>-развитие гуманитарной культуры школьников, приобщения к ценностям мировой культуры, воспитание уважения к традициям народов, стремление сохранить и приумножить культурное достояние человечества.</li></ul>
<b>Роль и место учебного предмета</b>	<p>История Отечества XX-XXI вв. занимает важное место в учебном процессе, т.к. играет важную роль в личностном развитии и социализации учащихся, приобщая их к национальным культурным традициям своей страны. Ученики получают знания об историческом пути своего народа, которые будут нужны для понимания современных общественных процессов, для ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.</p> <p>Содержательные линии школьного исторического образования.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Историческое время. Счёт лет в истории, периодизация событий и процессов, основные временные единицы, употребляемые в истории человечества.</li><li>2. Историческое пространство. Историческая карта мира, России и нашего края; географические, экологические, этнические, социальные факторы развития человечества; геополитические изменения.</li><li>3. Историческое движение. Человек в различные исторические эпохи, эволюция его трудовой деятельности и форм человеческих общностей, а также политическая и культурная история народов мира, их взаимоотношений в различные эпохи.</li></ol> <p><i>Личностными результатами</i> изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</li><li>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li><li>- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов</li></ul>

исторических эпох;

- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

*Метапредметные результаты* изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план и т.д.);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения курса истории являются:

- освоение сведений об историческом пути народов, стран и человечества в эпоху XVII-XVIII вв. как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- формирование у детей представлений об исторических событиях, историческом времени, движении и пространстве:

*Историческое время.* Счёт лет в истории, периодизация событий и процессов, основные временные единицы, употребляемые в истории человечества.

*Историческое пространство.* Историческая карта мира, России и Бурятии; географические, экологические, этнические, социальные факторы развития человечества; геополитические изменения.

*Историческое движение.* Эволюция трудовой деятельности человека и форм человеческих общностей, а так же политическая и культурная история народов мира, их взаимоотношений в различные эпохи.

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать:*

- основные периоды истории XX века;
- геополитическая ситуация в Европе и мире в начале и конце XX века, после войн и освободительных движений, в результате распада колониальной системы;
- события борьбы народов России и мира за суверенное развитие; называть независимое государство, давать оценку результатов и значение освободительной борьбы в новейшую эпоху;
- б изменениях в социальном положении, образе жизни людей в России (СССР) и других странах в XX веке, их действиях и поступках, в конкретных ситуациях; характеризовать деятелей отечественной и мировой истории новейшего времени;
- главные направления развития материального производства в России и мире в XX веке; называть важнейшие научные открытия и технологические достижения, изменения в характере труда и социально

– экономических отношениях между людьми;

-основные общественные и политические движения XX века (социальных групп, национальные, демократические, экологические и другие);

-излагать наиболее важные поворотные события политической истории России и СССР, других стран мира в XX веке; раскрывать место и значение реформ и революций, рассказывать о тех, кто их осуществлял;

-характеристику политических систем и режимов (демократических, авторитарных, тоталитарных), проводить сравнения, раскрывать их сущность, выявлять особенности;

-достижения отечественной и мировой науки и техники в XX веке; развитии общественных идей, раскрывать их роль;

-основные черты развития материальной и духовной культуры, показывать разнообразие культурных стилей и течений; рассказывать о мастерах отечественной и мировой культуры и высказывать своё отношение;

-основные этапы и тенденции развития международных отношений и внешней политики в XX веке, раскрывать сущность и значение отдельных событий, сравнивать позиции стран – лидеров в конкретных ситуациях, давать им оценку; показывать причины и последствия конфликтов и войн новейшего времени.

-основные исторические события в нашем крае- революции 1905-1907 годов, Февральскую и Октябрьскую революции 1917 года, Гражданскую войну, образование Б-МАССР, процессы индустриализации и коллективизации; политические репрессии, вклад тружеников и воинов Бурятии в дело великой Победы в Великой Отечественной войне; экономическое и политическое развитие 50-90-х годах 20 века, современное положение .

-имена и дела выдающихся земляков: М. Богданов, Э-Д. Ринчино, Ц. Ранжуров, М. Ербанов, В. Борсоев и др.

*Уметь:*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

<b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса</b>	Программа предназначена для изучения предмета в 9 классе основной школы и рассчитана на 70 часов. (2 ч. в неделю).
<b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество</b>	Контрольные тесты после прохождения каждой темы, устный опрос, исторические диктанты на знание исторических терминов и понятий, самостоятельное составление тестов по пройденной теме, решение познавательных заданий и др.
<b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы</b>	<p>Рабочая программа по истории разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по истории, примерные программы по учебным предметам «История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010 г., Программы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». – М.: изд. «Просвещение», 2011 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2015.</li> <li>2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2014 г.</li> <li>3. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. 1800-1917гг. – М.: «Экзамен», 2015</li> </ol>
<b>Национально-региональный компонент</b>	<p>На уроках истории в 9 классе национально-региональный компонент позволяет формировать целостный взгляд учащихся на развитие края как части России, имеющей свои особенности. Кроме того, содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, погружая ученика в среду проживания через историю своего родного города, семьи. Расширяются возможности для развития навыков исследовательской работы, так как проведение урока по НРК невозможно без привлечения дополнительных материалов, найденных ребятами самостоятельно. При рассмотрении источников рассматриваются архивные материалы и документы архива г. Улан-Удэ. Характеризовать основные исторические события в нашем крае: революции 1905-1907 годов, Февральскую и Октябрьскую революции 1917 года, Гражданскую войну, образование Б-МАССР, процессы индустриализации и коллективизации; политические репрессии, вклад тружеников и воинов Бурятии в дело великой Победы в Великой Отечественной войне; экономическое и политическое развитие 50-90-х годах 20 века, современное положение. Знать имена и дела выдающихся земляков: М. Богданов, Э-Д. Ринчино, Ц. Ранжуров, М. Ербанов, В. Борсоев и др.</p>
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся</b>	<p>Учебная программа предусматривает формирование у учащихся <b>ключевых компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Социальные компетенции</i> - умение проявлять терпимость к другим мнениям, умение работать в команде;</li> <li>- <i>Коммуникативные</i> – способность вступать в контакт с окружающими тебя людьми, слушать собеседника, уважать его мнение, владеть как устным, так и письменным общением;</li> <li>- <i>Межкультурные</i> – способность понять представителей другой национальности, другой культуры, другой религии, способность уважать любую индивидуальность и др.</li> </ul> <p>При организации уроков необходимо учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 9 классе целесообразно использовать такие формы обучения и образовательные технологии, которые развивают воображение, формируют исследовательские способности. (Такие как элементы технологии проблемного обучения: исследовательский метод, метод проектов, элементы интерактивных и др. образовательных технологий. Вместе с тем осуществляется применение и традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок,</p>

повторительно-обобщающий урок и др. - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных
---

## Содержание учебного предмета

### Введение

Мир в XXв. Основные черты западной индустриальной цивилизации.

### Россия в 1900 – 1917 г. г.

Историческое место России в мировом процессе. Общая характеристика экономики, внутренней и внешней политики России. Характеристика самодержавия, жизни и быта россиян.

Внутренняя политика Николая II в 1894 – 1904 г. Борьба консервативных и либеральных сил: С. Ю. Витте и В. К. Плеве. Зубатовский социализм. П. Д. Святополк – Мирский. Национальная политика.

*Внешняя политика России в начале XX века.* Основные направления внешней политики. Дальневосточная политика Николая II. Русско – японская война: причины, ход, значения. Причины поражения России. Портсмутский мир.

*Общественно – политическое движение в начале XX века.* Начало формирования российской многопартийности. Образование партий эсеров, социал-демократов, кадетов, монархические партии.

*Революция 1905 – 1907 г. г.* Причины и ход революции. Восстание на броненосце «Потёмкин». Булыгинская дума. Советы. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября. Декабрьское вооружённое восстание.

*Реформы 1906 – 1906 г. г.* Первая и вторая Государственные думы. Отношение думы с правительством. Особенности российского парламентаризма. Реформы П. А. Столыпина. Результаты и противоречивость. Промышленный подъём.

*Политическая жизнь России 1907 – 1914 г. г.* Третья и четвёртая Государственные думы. Убийство П. А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Нарастание революционных настроений в 1912 – 14 г. г. Ленский расстрел. Ужесточение национальной политики. *Серебряный век русской культуры.*

### Революция и Гражданская война в России.

*Первая мировая война.* Причины войны, основные военные действия. Итоги.

Россия в первой мировой войне. 1914 год – нереализованные возможности. Брусиловский прорыв. Затяжная война и её итоги.

*Европа после первой мировой войны.* Версальский мирный договор и его последствия. Создание Лиги наций. Распад империи и образование нового государства в Европе. Революции в Германии и Венгрии. Возникновение авторитарных режимов в Европе.

*Февральская революция 1917 года.* Предпосылки и основные события революции. Двоевластие. Основные политические силы, их программы, лидеры и варианты развития страны. Кризисы власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Корниловский мятеж.

*Октябрьский переворот 1917 года.* Подготовка большевиков. Взятие власти большевиками. Второй съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания.

*Установление диктатуры большевиков.* Борьба большевиков с эсерами и меньшевиками. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Конституция РСФСР. ВЧК. «Военный коммунизм», его основные мероприятия. Продотряды. Комбеды. Выступления крестьян.

*Гражданская война в России.* Причины, этапы, основные события. Белые и Красные. Интервенция. Разгром белого движения и интервентов в 1919 – 1920 г. г. Колчак, Деникин, Врангель, Юденич. Война с Польшей. Махно. Причины побед Красных.

*Кризис конца 1920 начала 1921 г. г.* Кризис власти. РКП(б) и политики «военного коммунизма». Экономическая разруха. Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу.

**Россия после гражданской войны** *Предпосылки и образование СССР.* Первая конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в условиях диктатуры. РКП(б).

*Социально – экономическое развитие СССР в годы НЭПа.* Основные направления НЭПа. Проблема многоукладности народного хозяйства. Планирование в государственном секторе.

Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства, торговли. Изменение социальной структуры общества. Рост уровня жизни в городе и деревне. Кризис хлебозаготовок.

*Политическая жизнь СССР в 20 – е годы.* Противоречия между экономической и политической системами СССР в период НЭПа. Резолюция X съезда РКП(б) «О единстве партии». Борьба за власть в руководстве партии. И. В. Сталин. Взятие власти.

*Ускоренное строительство социализма в 30 – е года.* Курс на создание планово – экономической системы. Отход от НЭПа. Индустриализация. Пятилетние планы. Коллективизация сельского хозяйства. Результаты и последствия коллективизации.

*Политическая система СССР в 30 – е годы.* Тоталитаризм. Массовые репрессии. НКВД и ГУЛАГ. Конституция 1936 года. Национальная политика в СССР.

### **СССР в годы II мировой и Отечественной войны**

*Вторая мировая война.* Причины, характер, периодизация. «Странная война». План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Война на Тихом океане. Конференции глав трёх держав. Движение сопротивления. Второй фронт. Итоги и уроки войны.

*СССР накануне войны.* Вступление в Лигу наций. Пакт о ненападении и секретные протоколы. Начало второй мировой войны. Советско – финская война и её последствия.

*СССР во второй мировой войне.* Меры государства по укреплению обороноспособности страны. Причины, периодизация войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Провал блицкрига. Контрнаступление 1941 – 1942 г. под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Всё для фронта, всё для победы. Коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение. Освобождение СССР и Европы. Капитуляция Германии и Японии.

Решение Потсдамской конференции. Итоги войны **СССР в послевоенные годы. 1945-1953гг.**

*СССР в первые послевоенные годы (1945 – 1953 г. г.)* Экономика СССР – восстановление народного хозяйства. IV и V пятилетки. Общественно – политическая жизнь страны. Международное положение и внешняя политика СССР.

### **СССР во II-ой половине, конце XX в. и в н. XXI в.**

*СССР в 1953 – 1964 г. г.* Холодная война. Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Начало десталинизации. НТР и развитие научно – технических отраслей. Новочеркасские события 1962 года. Смещение Хрущёва. Оттепель в духовной жизни. Внешняя политика.

*СССР в середине 60 – х – 80 – х г. г.* Общественно – политическое развитие. Разложение правящей элиты. Рост привилегий. «Развитой социализм». Шестидесятники. Правозащитники. Диссиденты. Экономическое развитие СССР. Реформы 1965 года. «Стройки века». Теневая экономика. Внешняя политика. Доктрина Брежнева. Начало разрядки международной напряжённости. Л. И. Брежнев. Ю. В. Андропов, К. И. Черненко.

*СССР в 1985 – 1991 г. г.* Перестройка в СССР. Осознание необходимости в преобразованиях. Апрельский, 1985 года Пленум ЦК КПСС, курс на ускорение социально – экономического развития страны. Экономические реформы: от плановой экономики к рыночной. Причины неудач экономической реформы. Реформа советской политической системы. Б. Н. Ельцин. 19 – я внутривластная конференция. Внутривластная борьба в КПСС. Радикальное изменение расстановки политических сил. Внешняя политика СССР.

*Новая Россия. 1995 – 2018 г. г.* Экономические реформы в России. Политическая ситуация. Внешняя политика. Духовная жизнь.

### **Российская Федерация в 1991 – 2010 гг.**

#### **Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (6 ч)**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993). Экономические реформы 1990-х основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики Русское зарубежье.

Отставка Б.Н.Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение

целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество и церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Проблемы мирового развития. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Итоговая контрольная работа.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>Тема 1 Российская империя в первые десятилетия XX века</b>	<b>10</b>	
1	Россия на рубеже 19-нач 20 вв	1	
2	Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги	1	
3	Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг	1	
4	Политическая жизнь России после Манифеста 17 октября 1905 г	1	
5	Реформы Столыпина	1	
6	Первая мировая война: причины, участники, этапы	1	
7	Российская империя в первой мировой войне	1	
8	Кризис власти 1916-1917 гг	1	
9	Наука и культура России в начале XX века	1	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первые десятилетия XX века»	1	
11	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1	
12	Революционный подъем в Европе и Азии после I мировой войны	1	
13	Политика Временного правительства и российское общество в 1917	1	
14	События Октября 1917 г и их последствия	1	
15	Брестский мир и его итоги	1	
16	Начало гражданской войны и развитие белого движения	1	
17	Советская Россия в годы гражданской войны	1	
18	Повторительно-обобщающий урок	1	
19	Новая экономическая политика: цели и принципы	1	
20	Создание СССР	1	
21	Советская внешняя политика и Коминтерн	1	
22	Идея построения социализма в одной стране и возвышение Сталина	1	
23	СССР в 1930-е годы. Индустриализация и коллективизация	1	
24	Мировой экономический кризис. Пути выхода	1	
25	Новый курс Рузвельта	1	
26	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из кризиса	1	



27	Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы	1	
28	Политическая система в СССР в 1930-е годы. Наивысший размах репрессий	1	
29	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	
30	Культура и искусство СССР в 1926- начале 1930 гг.	1	
31	Советско-германские отношения в 1939-1941	1	
32	Подготовка Советского Союза и Германии к войне	1	
33	1941 год в отечественной и мировой истории	1	
34	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	
35	СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны	1	
36	СССР в борьбе за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	1	
37	Итоги уроки Второй мировой. Создание ООН	1	
38	Великая Отечественная война: итоги и уроки	1	
39	Внешняя политика СССР в начальный период холодной войны. Создание системы союзов	1	
40	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни Сталина	1	
41	Холодная война	1	
42	Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы	1	
43	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС	1	
44	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты холодной войны	1	
45	Противоречия развития советского общества 1950-60-х годов	1	
46	Повторительно-обобщающий урок	1	
47	Попытки проведения экономических реформ 1960-х годов	1	
48	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. Крушение колониализма	1	
49	СССР в годы разрядки международной напряженности	1	
50	Партнерство и соперничество сверхдержав	1	
51	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия	1	
52	Углубление кризиса внешней и внутренней политики СССР	1	
53	Политика перестройки: первые шаги	1	
54	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-е годы	1	
55	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	
56	Страны Запада на рубеже XX-XXI вв	1	
57	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	
58	Страны Азии и Африки в современном мире	1	
59	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	
60	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР	1	
61	Новое политическое мышление и завершение холодной войны	1	
62	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества	1	
63	Начальный этап экономических реформ. Политический кризис 1993 и принятие новой Конституции	1	
64	Россия на рубеже 20-21 вв: новый этап развития	1	
65	Внешняя политика демократической России.	1	
66	Глобальные проблемы современности.	1	
67	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	
69	Работа над ошибками	1	
70	Итоговый урок	1	

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2015.
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2014 г.
3. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. 1800-1917гг. – М.: «Экзамен», 2015
4. Загладин Н.В. Новая история. – М., 2014.
5. Ванюшин В.А., Бурин С. Н. Новая история зарубежных стран. – М, 2016.
6. Лященко Л.М. История России. – М., 2014.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX в. – М.: Просвещение, 2015.
8. Манданова Е.С. История России. Опорные конспекты. XVIII-XIX вв. – Улан-Удэ, 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022