

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24__»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Т.К. Байковой «_24_»_05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»_05__2019 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа
по истории для 8 класса**

на _2019/2020_ учебный год

Составитель: учитель истории,
обществознания Хагоева Л.Я.

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка

Цели и задачи:	<p><i>Цель и задачи</i> изучения истории в школе в 8 классе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе, так и в широком социальном контексте.</p> <p>Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,-формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса, о месте исторических событий в XVIIIв.. в отечественной истории;-целостное и яркое описание стран мира и их культурной жизни; характеристика наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре;-описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;-показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем.
Роль и место учебного предмета	<p>История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательной школы. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. История наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступает «объединяющим элементом» для всех гуманитарных (и отчасти естественных) дисциплин.</p> <p>Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм, ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории к. XVII-н. XVIII в.</p> <p>Важным методологическим подходом к освещению истории Нового времени и истории России в XIX в. является цивилизационный подход к историческому процессу. При этом основной акцент в программе делается преимущественно на комплексные характеристики стран Европы, Америки, Азии и Африки, особое внимание обращено на культуру, религию, и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность.</p> <p>Курс знакомит учащихся с процессом формирования капиталистического общества, с важнейшими государствами Нового времени, а также с особенностями исторического процесса в России XIX в.</p> <p>Требования к уровню подготовки обучающихся:</p> <p>Предполагается, что изучение курса способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none">- учебно-познавательной;- информационно-коммуникативной;- социально-адаптивной (гражданской).

	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса являются: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; -осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; - складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> изучения курса являются: - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план и т.д.); - способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); - готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p><i>Предметные результаты</i> изучения курса истории являются: - освоение сведений об историческом пути народов, стран и человечества в эпоху XVII-XVIII в.в. как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; - владение понятийным аппаратом исторического знания; - умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; - расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; - формирование у детей представлений об исторических событиях, историческом времени, движении и пространстве: <i>Историческое время.</i> Счёт лет в истории, периодизация событий и процессов, основные временные единицы, употребляемые в истории человечества. <i>Историческое пространство.</i> Историческая карта мира, России и Бурятии; географические, экологические, этнические, социальные факторы развития человечества; геополитические изменения. <i>Историческое движение.</i> Эволюция трудовой деятельности человека и форм человеческих общностей, а так же политическая и культурная история народов мира, их взаимоотношений в различные эпохи.</p>
Количество часов, отводимых на изучение данного курса	Программа «История Отечества и Новая история к. XVII в -н. XIX в.» предназначена для изучения предмета в 8 классе основной школы и рассчитана на 70 часов. (2 ч. в неделю).
Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество	Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные работы- контрольные работы , тесты, творческие задания , эссе на определенную тему, исторический диктант; устный опрос и зачет. Контрольных работ – 5.
Учебно-методические	<i>При составлении программы</i> учитывались требования Федерального

<p>материалы, использованные при составлении и реализации программы</p>	<p>государственного образовательного стандарта общего основного образования второго поколения, примерной программы «История» - 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам – М.: Просвещение, 2010. 94 с.), а также использовались учебники и учебные пособия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева «История России. К. XVII-н XVIIIвв» ч.1 . II, М: Просвещение, 2018г. 2. Б.Н. Серов, Соловьев К.А. Поурочные разработки по Истории России (к. XVII- н. XIXвв, М.: ВАКО, 2016г. 3. Серов Б.Н., Гаркуша А.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс. – М.: ВАКО, 2015 г.
<p>Национально-региональный компонент</p>	<p>На уроках истории в 8 классе национально-региональный компонент позволяет формировать целостный взгляд учащихся на развитие края как части России, имеющей свои особенности. Кроме того, содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, погружая ученика в среду проживания через историю своего родного города, семьи. Расширяются возможности для развития навыков исследовательской работы, так как проведение урока по НРК невозможно без привлечения дополнительных материалов, найденных ребятами самостоятельно. Необходимо знать основные даты и события по истории края: Строительство острогов в Сибири и Забайкалье, Присоединение Бурятии к России, Поездка представителей хоринских родов к Петру I и др.</p>
<p>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся</p>	<p>В 8 классе целесообразно использовать элементы технологии проблемного обучения, исследовательский метод, метод проектов, а также для развития интереса к предмету проводить нетрадиционные уроки: уроки викторины, уроки-суды и др. Вместе с тем необходимо применение и традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок.</p> <p>В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к подростку на основе деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».</p> <p>Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения практических, в том числе новых задач.</p>

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Новая история. Конец XV—XVIII вв.» (26 ч.)

Раздел I. Великие географические открытия и их последствия

Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк

Раздел II. Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Раздел III. Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская

Раздел IV. Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Раздел V. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Содержание курса «История России: к. XVII- к. XVIII вв.» (42 ч.)

Раздел I. Россия в конце XVII- в первой четверти XVIII в.

Россия и Европа в конце XVIII в. Предпосылки Петровских реформ. Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Начало правления Петра I. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг. Великая Северная война 1700-1721 гг..

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Раздел II. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Раздел III. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Раздел IV. Перемены в культуре России в года Петровских реформ.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Раздел V. Россия в 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Раздел VIв.. Россия в 1762-1800 гг.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенно-го абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Екатерина II и старообрядцы в Забайкалье.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Экономическое и политическое развитие Бурятии в XVII-XVIII вв.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в.

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в

Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Та́врический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Дата проведения
	Новая история. XVIII в.	26 ч.	
1	Введение. Мир в конце XVIII в	1	
2	Европейское общество в начале XVIII в	1	
3-4	Великие просветители Европы	2	
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	
7-8	На пути к индустриальной эре	2	
9	Промышленный переворот в Англии	1	
10	Английские колонии в Северной Америке	1	
11	Война за независимость	1	
12	Создание США	1	
13	Франция в XVIII в. Причина и начало революции	1	
14	От монархии к республике		
15-16	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	
17	Европа в период Французской революции	1	
18	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в	1	
19-20	<i>Страны Запада в XVIII в – Повторение. К/р</i>	2	
21	Государства Востока	1	
22-23	Традиционное общество в эпоху Нового времени	2	
24	Начало европейской колонизации	1	
25	Российская империя и история Нового времени в XVIII в.	1	
26	<i>Итоговый контроль</i>	1	
	История России. XVIII в.	42ч.	
27	Введение	1	
28	Предпосылки Петровских реформ	1	
29	Начало правления Петра I	1	
30-31	Северная война	2	
32	Реформы управления Петра I	1	
33	Экономическая политика Петра I	1	
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
35	Церковная реформа. Положение традиц. конфессий	1	
36	Социальные и национальные движения	1	
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
39	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
40	<i>Повторение</i>	1	
41	<i>Контрольная работа</i>	1	
42	Россия после Петра I. Начало дворцовых переворотов	1	
43	Екатерина I и Петр I	1	
44	Правление Анны Иоанновны	1	
45	Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1741 гг	1	
46	Правление Елизаветы Петровны	1	
47	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	

48	Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III	1	
49	Повторительно-обобщающий урок. К/т	1	
50	Россия в системе международных отношений	1	
51	Внутренняя политика Екатерины II	1	
52	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
53	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1	
54	Восстание под предводительством Е.И Пугачева	1	
55	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	
56	Внешняя политика Екатерины II	1	
57	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
58	<i>Повторительно-обобщающий урок. К/ тест</i>	1	
59	Внутренняя политика Павла I	1	
60	Внешняя политика Павла I	1	
61	Общественная мысль второй половины XVIII в	1	
62	Развитие образования	1	
63	Развитие российской науки	1	
64	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	
65	Российская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. К/ тест	1	
66	Культура и быт российских сословий	1	
68	<i>Наш край в XVIII в.</i>	1	
69	<i>Наш край в XVIII в.</i>	1	
70	Итоговый урок	1	

Учебно – методическая литература

- 1.Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В Курукин, А.Я. Токарева «История России. К. XVII-н XVIIIвв» ч.1 . II, М: Просвещение, 2018г.
- 2.Б.Н. Серов, Соловьёв К.А. Поурочные разработки по Истории России (к. XVII- н. XIXвв, М.: ВАКО, 2016г.
- 3.Серов Б.Н., Гаркуша А.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс. – М.: ВАКО, 2015 г.
- 4.История России Рабочие программы Предметная линия «История» - М.: Просвещение, 2016 г.
- 5.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
- 6.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
- 7.Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история, 1500-1800: 7 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2014 г.
- 8.Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории (1500-1800). 7 класс. – М.: ВАКО, 2016 г. Рабочие тетради, ч. I, ч. II.

интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».

<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022