

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Т.К. Байковой «_24_»_05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»_05__2019 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
по истории для 7 класса**
на _2019/2020_ учебный год

Составитель: учитель истории,
обществознания Хагоева Л.Я.

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка

Цели и задачи:	<p><i>Целью школьного исторического образования</i> является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p><i>Цель изучения курса «История России» в 7-ом классе заключается:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с начала XVI по XVII век – от великого княжества к царству;▪ в овладении элементарными методами исторического познания;▪ в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Нового времени, культурными достижениями и религиозными системами. <p>Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учётом их возрастных и познавательных возможностей.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- овладение основными знаниями об историческом пути России в XVI-XVII вв., судьбах населяющих её народов как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;- сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;- раскрытие характерных существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в Новое время, религиозных воззрений, представлений человека о мире;- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей эпохи Нового времени, определение их роли в истории и культуре;- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников;- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;- понимание культурного многообразия народов, населяющих Россию в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. <p>Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.</p>
Роль и место учебного предмета	Место и роль предмета обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное

становление личности школьника. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Планируемые результаты освоения учебного курса:

К личностным результатам изучения курса «История России» в 7-ом классе можно отнести:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи Нового времени в России и всеобщей истории;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей; представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ: таблицы, рассказа, плана, сочинения, проекта;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России в Новое время, её связи с настоящим;
- выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех

	<p>участников в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; ▪ обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством учителя). ▪ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. <p><i>Планируемые предметные результаты</i> проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 7-го класса содержанием учебного предмета.</p> <p>Научится:</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные хронологические понятия (век, его четверть, треть), соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, оперировать историческими датами; <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты); - группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие и оценочные выводы. <p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию из учебника и других источников.
Количество часов, отводимых на изучение данного курса	Содержание курса рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).
Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество	<p>Формы контроля: письменные работы, тесты, устный опрос, исторические диктанты на знание исторических событий, терминов, понятий и дат, зачеты.</p> <p>Контрольных работ – 5.</p>
Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы	<p>Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования второго поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и Примерную основную образовательную программу основного общего образования.</p> <p>1.Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России ч. I, II, М: Просвещение, 2017г.</p> <p>2.Данилов А.А., Косулина Л.Г.: История России: к. XVI-XVIII вв: Рабочая тетрадь, М: Просвещение, 2009 г..</p> <p>3.Тесты по Истории России (XVI- XVIII вв, М: Экзамен, 2016г.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.</p>
Национально-региональный	НРК исторического образования способствует формированию любви к Отечеству, малой Родине-Бурятии, чувства привязанности к родному

компонент	краю и готовности к активному участию в жизни своей республики при изучении жизни и быта коренных народов Сибири - бурят и эвенков. В курсе истории Отчества 7 класса большое внимание уделяется вопросу о процессе вхождения Бурятии в состав России и его исторического значения. Кроме того, такие вопросы как: Бурятия и ее хозяйственное освоение в 17-18 вв. (реферат, доклады учащихся); материальная и духовная культура бурят, изменения в культуре и быте после вхождения в состав Российской государства.
Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся	В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к подростку на основе деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Формированию таких компетенций как учебно-познавательная, социальная, коммуникативная способствует использование современных образовательных технологий (интерактивных, игровых, информационных, личностно-ориентированного обучения и др.) Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 /24ч./

Глава 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕФОРМАЦИЯ (10 ч.)

Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Великие географические открытия и их последствия.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Мануфактура — капиталистическое предприятие.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Новые тенденции в изобразительном искусстве.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.

Реформация и контрреформация в Европе.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

Глава 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ (6 ч.)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Парламентская монархия. Парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Глава 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (6 ч.)

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости. Образование США.

Великая французская революция XVIII в.: причины, результаты. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Государственный переворот 18 брюмера 1792г. и установление консульства

Глава 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (2 ч.)

Государства Востока: основные черты традиционного общества. Начало европейской колонизации.

Повторение – 1 ч.;

Контрольная работа – 1 ч.

ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XV—XVIII в. /42 ч./

Р а з д е л I. Создание Московского царства (16 ч.)

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Крестьянство. Крестьянские повинности.

Иван Грозный — первый русский царь Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Русская культура в XVI в. Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Раздел II. Смутное время (8 ч.)

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства.

Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I. Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Междоусобица (1610—1613). Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об Избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору.

Раздел III. Россия при первых Романовых (16 ч.)

Правление Михаила Фёдоровича. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства. Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676). Личность царя Алексея Михайловича. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России.

Россия в XVII в. Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового(иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки.

Русская деревня в XVII в. Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Присоединение Украины к России. Украинские земли под власть Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Аввакум. Старообрядчество.

Народные волнения в 1660—1670-е гг. Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг..

Наследники Алексея Михайловича. Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682г.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Театр как новое явление культурной жизни царского двора.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Жизнь и быт различных сословий. Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Повторение- 1 ч.

К/р – 1 ч.

Зачет -1 ч.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение в историю нового времени	1	
2.	Человек нового времени	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Повторение	1	
5.	Завершение объединения русских земель	1	
6.	Завершение объединения русских земель	1	
7.	Иван Грозный – первый русский царь	1	
8.	Реформы	1	
9.	Внешняя политика России при Иване Грозном	1	
10.	Внешняя политика России при Иване Грозном	1	
11.	Опричнина	1	
12.	Опричнина	1	
13.	Русская православная церковь	1	
14.	Повторение	1	
15.	Русская культура в 16 в.	1	
16.	Контрольная работа	1	
17.	В преддверии Смуты	1	
18.	Лжедмитрий I	1	
19.	Правление Василия Шуйского	1	
20.	Правление Василия Шуйского	1	
21.	Лжедмитрий II	1	
22.	Вторжение	1	
23.	Междоусобица	1	
24.	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	
25.	Повторение	1	

26.	Повторение	1	
27.	Итоги Смуты	1	
28	Правление Михаила Федоровича	1	
29.	Правление Алексея Михайловича	1	
30.	Соборное уложение 1649 г.	1	
31.	Россия в 17 в.	1	
32.	Контрольная работа	1	
33	Повторение	1	
34	Русская деревня в 17 в.	1	
35	Присоединение Украины к России	1	
36	Присоединение Украины к России	1	
37	Раскол в Русской православной церкви	1	
38	Народные волнения в 1660-1670 гг.	1	
39	Наследники Алексея Михайловича	1	
40	Повторение	1	
41	Контрольная работа	1	
42	Зачет	1	
43	Мир в начале Нового времени	1	
44	Технические открытия. Великие географические открытия	1	
45	Усиление королевской власти в 16-17 вв.	1	
46	Абсолютизм в Европе	1	
47	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
48	Европейское общество	1	
49	Великие гуманисты Европы	1	
50	Художественная культура. Наука	1	
51	Реформация в Европе.	1	
52	Контрреформация	1	
53	Освободительная война в Нидерландах	1	
54	Освободительная война в Нидерландах	1	
55	Парламент против короля.	1	
56	Революция в Англии	1	
57	Путь к парламентской монархии	1	
58	Повторение	1	
59	Эпоха просвещения	1	
60	На пути к индустриальной эре	1	
61	Война за независимость.	1	
62	Создание США	1	
63	Французская революция: причины	1	
64	Французская революция: от монархии к республике	1	
65	Государства Востока: традиционное общество	1	
66	Начало европейской колонизации	1	
67	Обобщение	1	
68	Контрольная работа	1	
69	Работа над ошибками	1	
70	Итоговый урок	1	

Учебно – методическая литература

- 1 Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России ч. I, II, М.: Просвещение, 2017г.
- 2 Данилов А.А., Косулина Л.Г.: История России: к. XVI-XVIII вв: Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2009 г..
- 3 Тесты по Истории России (XVI- XVIII вв, М.: Экзамен, 2016г.
4. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России XVI- XVII века. 7 класс– М.: Русское слово, 2017 г.

5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
 6. История России Рабочие программы Предметная линия «История» - М.: Просвещение, 2016г.
 7. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
 8. Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история, 1500-1800: 7 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2014 г.
 9. Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории (1500-1800).7 класс. – М.:ВАКО, 2016г.
- интернет-ресурсы*
- 1.<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
 - 2.<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
 - 3.<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».
 - 4.<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022