

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Т.К. Байковой «_24_»__05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»__05__2019 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа  
по истории для 7 класса**

на \_2019/2020\_ учебный год

Составитель: учитель истории,  
обществознания Хагоева Л.Я.

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка

<b>Цели и задачи:</b>	<p><i>Целью школьного исторического образования</i> является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p><i>Цель изучения курса «История России» в 7-ом классе заключается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с начала XVI по XVII век – от великого княжества к царству;</li><li>▪ в овладении элементарными методами исторического познания;</li><li>▪ в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Нового времени, культурными достижениями и религиозными системами.</li></ul> <p>Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учётом их возрастных и познавательных возможностей.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение основными знаниями об историческом пути России в XVI-XVII вв., судьбах населяющих её народов как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;</li><li>- сопоставление развития России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</li><li>- раскрытие характерных существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в Новое время, религиозных воззрений, представлений человека о мире;</li><li>- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей эпохи Нового времени, определение их роли в истории и культуре;</li><li>- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников;</li><li>- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;</li><li>- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;</li><li>- понимание культурного многообразия народов, населяющих Россию в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</li></ul> <p>Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.</p>
<b>Роль и место учебного предмета</b>	Место и роль предмета обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное

становление личности школьника. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Планируемые результаты освоения учебного курса:

*К личностным результатам* изучения курса «История России» в 7-ом классе можно отнести:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи Нового времени в России и всеобщей истории;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями).

*В ряду метапредметных результатов* изучения истории можно отметить следующие умения:

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, обрабатывать её в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей; представлять результаты своей работы в различных формах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ: таблицы, рассказа, плана, сочинения, проекта;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России в Новое время, её связи с настоящим;
- выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех

	<p>участников в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>▪ обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством учителя).</li> <li>▪ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.</li> </ul> <p><i>Планируемые предметные результаты</i> проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 7-го класса содержанием учебного предмета.</p> <p>Научится:</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные хронологические понятия (век, его четверть, треть), соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, оперировать историческими датами;</li> </ul> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);</li> <li>- группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие и оценочные выводы.</li> </ul> <p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию из учебника и других источников.</li> </ul>
<b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса</b>	Содержание курса рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).
<b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество</b>	<p>Формы контроля: письменные работы, тесты, устный опрос, исторические диктанты на знание исторических событий, терминов, понятий и дат, зачеты.</p> <p>Контрольных работ – 5.</p>
<b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы</b>	<p>Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования второго поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и Примерную основную образовательную программу основного общего образования.</p> <p>1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России ч. I, II, М: Просвещение, 2017г.</p> <p>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г.: История России: к. XVI-XVIII вв: Рабочая тетрадь, М: Просвещение, 2009 г..</p> <p>3. Тесты по Истории России (XVI- XVIII вв, М: Экзамен, 2016г.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.</p>
<b>Национально-региональный</b>	НРК исторического образования способствует формированию любви к Отечеству, малой Родине-Бурятии, чувства привязанности к родному

<b>компонент</b>	краю и готовности к активному участию в жизни своей республики при изучении жизни и быта коренных народов Сибири - бурят и эвенков. В курсе истории Отчества 7 класса большое внимание уделяется вопросу о процессе вхождения Бурятии в состав России и его исторического значения. Кроме того, такие вопросы как: Бурятия и ее хозяйственное освоение в 17-18 вв. (реферат, доклады учащихся); материальная и духовная культура бурят, изменения в культуре и быте после вхождения в состав Российской государства.
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся</b>	В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к подростку на основе деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Формированию таких компетенций как учебно-познавательная, социальная, коммуникативная способствует использование современных образовательных технологий (интерактивных, игровых, информационных, личностно-ориентированного обучения и др.) Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения практических, в том числе новых задач.

### Содержание учебного предмета

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 /24ч./**

##### **Глава 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕФОРМАЦИЯ (10 ч.)**

Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Великие географические открытия и их последствия.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Мануфактура — капиталистическое предприятие.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Новые тенденции в изобразительном искусстве.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.

Реформация и контрреформация в Европе.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

##### **Глава 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ (6 ч.)**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Парламентская монархия. Парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

##### **Глава 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (6 ч.)**

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости. Образование США.

Великая французская революция XVIII в.: причины, результаты. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Государственный переворот 18 брюмера 1792г. и установление консульства

#### **Глава 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (2 ч.)**

Государства Востока: основные черты традиционного общества. Начало европейской колонизации.

Повторение – 1 ч.;

Контрольная работа – 1 ч.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XV—XVIII в. /42 ч./**

#### **Р а з д е л I. Создание Московского царства (16 ч.)**

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Крестьянство. Крестьянские повинности.

Иван Грозный — первый русский царь Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Русская культура в XVI в. Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

#### **Раздел II. Смутное время (8 ч.)**

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства.

Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I. Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Междоусобица (1610—1613). Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об Избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору.

### **Раздел III. Россия при первых Романовых (16 ч.)**

Правление Михаила Фёдоровича. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства. Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676). Личность царя Алексея Михайловича. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России.

Россия в XVII в. Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового(иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки.

Русская деревня в XVII в. Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Присоединение Украины к России. Украинские земли под власть Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Аввакум. Старообрядчество.

Народные волнения в 1660—1670-е гг. Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг..

Наследники Алексея Михайловича. Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682г.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Театр как новое явление культурной жизни царского двора.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Жизнь и быт различных сословий. Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Повторение- 1 ч.

К/р – 1 ч.

Зачет -1 ч.

#### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение в историю нового времени	1	
2.	Человек нового времени	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Повторение	1	
5.	Завершение объединения русских земель	1	
6.	Завершение объединения русских земель	1	
7.	Иван Грозный – первый русский царь	1	
8.	Реформы	1	
9.	Внешняя политика России при Иване Грозном	1	
10.	Внешняя политика России при Иване Грозном	1	
11.	Опричнина	1	
12.	Опричнина	1	
13.	Русская православная церковь	1	
14.	Повторение	1	
15.	Русская культура в 16 в.	1	
16.	Контрольная работа	1	
17.	В преддверии Смуты	1	
18.	Лжедмитрий I	1	
19.	Правление Василия Шуйского	1	
20.	Правление Василия Шуйского	1	
21.	Лжедмитрий II	1	
22.	Вторжение	1	
23.	Междоусобица	1	
24.	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	
25.	Повторение	1	

26.	Повторение	1	
27.	Итоги Смуты	1	
28	Правление Михаила Федоровича	1	
29.	Правление Алексея Михайловича	1	
30.	Соборное уложение 1649 г.	1	
31.	Россия в 17 в.	1	
32.	Контрольная работа	1	
33	Повторение	1	
34	Русская деревня в 17 в.	1	
35	Присоединение Украины к России	1	
36	Присоединение Украины к России	1	
37	Раскол в Русской православной церкви	1	
38	Народные волнения в 1660-1670 гг.	1	
39	Наследники Алексея Михайловича	1	
40	Повторение	1	
41	Контрольная работа	1	
42	Зачет	1	
43	Мир в начале Нового времени	1	
44	Технические открытия. Великие географические открытия	1	
45	Усиление королевской власти в 16-17 вв.	1	
46	Абсолютизм в Европе	1	
47	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
48	Европейское общество	1	
49	Великие гуманисты Европы	1	
50	Художественная культура. Наука	1	
51	Реформация в Европе.	1	
52	Контрреформация	1	
53	Освободительная война в Нидерландах	1	
54	Освободительная война в Нидерландах	1	
55	Парламент против короля.	1	
56	Революция в Англии	1	
57	Путь к парламентской монархии	1	
58	Повторение	1	
59	Эпоха просвещения	1	
60	На пути к индустриальной эре	1	
61	Война за независимость.	1	
62	Создание США	1	
63	Французская революция: причины	1	
64	Французская революция: от монархии к республике	1	
65	Государства Востока: традиционное общество	1	
66	Начало европейской колонизации	1	
67	Обобщение	1	
68	Контрольная работа	1	
69	Работа над ошибками	1	
70	Итоговый урок	1	

#### Учебно – методическая литература

- 1 Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России ч. I, II, М.: Просвещение, 2017г.
- 2 Данилов А.А., Косулина Л.Г.: История России: к. XVI-XVIII вв: Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2009 г..
- 3 Тесты по Истории России (XVI- XVIII вв, М.: Экзамен, 2016г.
4. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России XVI- XVII века. 7 класс– М.: Русское слово, 2017 г.

5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
  6. История России Рабочие программы Предметная линия «История» - М.: Просвещение, 2016г.
  7. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
  8. Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история, 1500-1800: 7 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2014 г.
  9. Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории (1500-1800).7 класс. – М.:ВАКО, 2016г.
- интернет-ресурсы*
- 1.<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
  - 2.<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
  - 3.<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».
  - 4.<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022