

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Т.К. Байковой «_24_»_05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»_05__2019 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
по истории Древнего мира
для 5 класса**

на_ 2019/2020_учебный год

Составитель: учитель истории,
обществознания Хагоева Л.Я.

Пояснительная записка

Цели и задачи:	<p><i>Предмет ставит своей целью</i> освоение учащимися знаний об основных этапах развития человеческого общества в древности, приобщение к общемировым культурным ценностям, пробуждение у школьников познавательного интереса к предмету «История».</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;-целостное и яркое описание цивилизаций Древнего мира и их культурной жизни;-характеристика наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре;-описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);-ознакомление с главными религиозными системами древности, мифологией древних народов;-показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем.
Роль и место учебного предмета	<p>История Древнего мира как первый этап изучения Всемирной истории и истории Отечества занимает важное место в учебном процессе. История помогает осуществлению задач современного школьного образования: гуманизации, развивающего обучения, социализации учеников. В реализации программы представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен.</p> <p>Основные требования к результатам обучения истории:</p> <p><i>Личностными результатами</i> изучения курса «История Древнего мира» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;-формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;-складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

-формирование и развитие экологического мышления.

Метапредметные результаты изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебником, анализировать и обобщать факты, составлять простой план и т.д.);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование и развитие по средствам исторических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности.

Предметные результаты изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

	-понимание вклада древних народов в мировую культуру.
Количество часов, отводимых на изучение данного курса	Количество учебных часов, отводимых на изучение истории в 5 классе, составляет 70 часов (2 часа в неделю).
Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество	Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, кроссворды, работа с атласом, работа на контурных картах, контрольная работа, к/т Контрольных работ – 5.
Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы	Рабочая программа по истории для 5 класса составлена для основной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы для основного общего образования по истории и к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира».(М.: Просвещение, 2015г.) в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с рабочей программой «История», с программой развития и формирования универсальных учебных действий.
Национально-региональный компонент	Региональный компонент реализуется через изучение вопросов, связанных со знанием археологических памятников (например, в теме «Жизнь первобытных людей» рассмотреть археологические памятники на территории РБ «Гуннское городище» и плиточные могилы). Будет целесообразным уделить время работе по составлению родословной. При изучении темы «Культура Египта» возможно посещение музея истории Бурятии с целью знакомства с памятниками материальной культуры: находить черты сходства, различия. Большое внимание уделяется духовной культуре путем изучения поэм Гомера и бурятского героического эпоса "Гэсэр". Кроме того, возможен сравнительный анализ религии древних греков и древней религии шаманизм.
Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся	Формированию необходимых компетенций способствует использование современных <i>образовательных технологий</i> : технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, а также игровых, информационных технологий. Структура уроков, выстроенных в рамках этих технологий такова, что последовательно, через ряд этапов ребенок получает возможность осознать то, что он делает, обосновать свою деятельность, выстроить систему аргументов.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Жизнь первобытных людей (12 ч.)

Введение. Что изучает история Древнего мира. Откуда мы узнаём о народах древнего мира. «Науки - помощницы». Счёт лет в истории. Хронологические рамки.

Расселение людей на планете, изменение облика человека. Орудия труда и занятия людей. Коллективы. Религиозные представления и возникновение искусства. Изобретения первобытных людей. Переход к производящему хозяйству – важнейшее событие в истории человечества. Археологические памятники на территории Бурятии: плиточные могилы, херексуры, гуннские городища и могильники.

Раздел II. Народы и государства Древнего Востока (18 ч.)

Тема I. Древний Египет (5 ч.)

Местоположение, климат, почва в долине Нила. Первые египетские государства и объединение Египта. Основные занятия египтян, ремесленные профессии. Жизнь простого египтянина. Картины жизни в большом поместье вельможи. Фараон и его двор в Древнем Египте. Войско. С

кем и зачем воевали, результаты войн. Религиозные верования, жрецы, почитание богов. Гробницы, мумии и загробная жизнь. Письмо и школа. Литература и искусство.

Тема 2. Древние цивилизации Азии (11 ч.)

Древнее Междуречье. Местоположение, природа, климат. Население, его занятия. Мифы и боги. Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия. Местоположение, занятия, ремесло и торговля. Религиозные верования и финикийское письмо.

Персидская держава. Персия и другие народы. Завоевания персов. Управление Персидской державой. Дарий I. Обычаи и нравы.

Древняя Индия. Местоположения, природные условия. Города государства, кастовый строй. Быт и нравы. Религиозные верования. Легенды и сказания. Литература и поэзия. Знания и образование (возможна работа с таблицей).

Древний Китай. Местоположение, природные условия и население. Объединение Китая. Император и подданные. Религиозно – философские учения: Конфуций. Буддизм. Школа и образование, иероглифы. Литература и поэзия. Литература и искусство. Изобретения и открытия.

Контрольная работа за полугодие (1 ч.)

Раздел III. Древняя Греция (18 ч)

Тема 1. Древнейшая Греция

Географический обзор. Море в жизни греков. Древнейшее государство и их жители (Крит и Микены). Мифы о природе, богах и героях. Занятия греков. Значение мифов в изучении истории. «Илиада», «Одиссея». Религия древних греков. Бурятский героический эпос «Гэсэр».

Тема 2. Классическая Греция

Греческие города – государства. Развитие земледелия и ремесла.

Афины. Демос и знать, их борьба. Законы Солона. Свободные и рабы. Афинское устройство. Греческие колонии. Спарта. Воспитание детей и доблесть спартанцев. Спартакское государство.

Афинская демократия при Перикле. Греко – персидские войны. Возвышение Македонии. Македонское войско. Потеря Грецией независимости. Держава Александра Македонского.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт древних греков и досуг (театр, спортивные игры).

Раздел IV. Древний Рим (18 ч.)

Тема 1. Время царей в Риме и борьба патрициев и плебеев.

Географическое положение Италии. Город Рим и легенда его основания. Патриции и плебеи. Занятия жителей. Религиозные верования. Римская республика, управление, народные трибуны.

Тема 2. Распространение римского владычества в Средиземноморье

Римское войско. Завоевание Италии. Пунические войны. Поход Ганнибала, разрушение Карфагена. Рабство в Древнем Риме. Народные трибуны Гракхи. Гладиаторы. Восстание рабов, Спартак. Образ жизни знати. Гражданские войны. Цезарь, установление императорской власти.

Тема 3. Римская империя

Особенности Римской империи. Октавиан Август. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Происхождение и распространение христианства. Господство армии. Варвары, расселение и занятия. Войны с Римом. Падение Западной Римской империи. Культура и быт Древнего Рима. Жизнь и быт, воспитание, семья, труд и досуг. Архитектура и скульптура. Римская литература и поэзия. Развитие наук.

Повторительно – обобщающий урок (1ч).

Итоговая контрольная работа (1ч)

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение в предмет	1	
2.	Что изучает история Древнего мира	1	
3.	Древнейшие люди	1	
4.	Древнейшие люди	1	
5.	Родовые общины охотников и собирателей	1	
6.	Возникновение искусство и религиозных верований	1	

7.	Повторение	1	
8.	Самостоятельная работа	1	
9.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
10.	Появление неравенства и знати	1	
11.	Счет лет в истории	1	
12.	Самостоятельная работа	1	
13.	Древний Египет	1	
14.	Жители Древнего Египта	1	
15.	Военные походы фараонов	1	
16.	Культура Древнего Египта	1	
17.	Контрольная работа	1	
18.	Древнее Двуречье	1	
19.	Хаммурапи и его законы	1	
20.	Повторение	1	
21.	Финикийские мореплаватели	1	
22.	Древнееврейское царство	1	
23.	Ассирийская держава	1	
24.	Персидская держава	1	
25.	Повторение	1	
26.	Индия в древности	1	
27.	Индийские касты	1	
28.	Китай в древности	1	
29.	Контрольная работа	1	
30.	Древнейшая Греция	1	
31.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	1	
32.	Повторение	1	
33.	Религия древних греков	1	
34.	Зарождение демократии в Афинах	1	
35.	Полисы Греции	1	
36.	Древняя Спарта	1	
37.	Олимпийские игры	1	
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
39.	Персидское нашествие на Грецию	1	
40.	Повторение	1	
41.	В гаванях порта Пирей	1	
42.	В городе богини Афины	1	
43.	В афинских школах и театре	1	
44.	Афинская демократия при Перикле	1	
45.	Повторение	1	
46.	Контрольная работа	1	
47.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
48.	Завоевания Александра Македонского	1	
49.	Древнейший Рим	1	
50.	Завоевание Римом Италии	1	
51.	Устройство Римской республики	1	
52.	Контрольная работа	1	
53.	Повторение	1	
54.	Вторая война с Карфагеном	1	
55.	Рабство в Древнем Риме	1	
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1	
57.	Восстание Спартака	1	
58.	Единовластие Цезаря	1	
59.	Установление империи	1	
60.	Повторение	1	

61.	Контрольный тест. Работа над ошибками.	1	
62.	Соседи Римской империи	1	
63.	В Риме при императоре Нероне	1	
64.	Христианство	1	
65.	Расцвет империи во 2 в. н.э.	1	
66.	Римская империя при Константине	1	
67.	Взятие Рима варварами	1	
68.	Контрольная работа	1	
69.	Работа над ошибками	1	
70.	Итоговый урок	1	

Учебно – методическая литература

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. – М., 2005.
2. Атлас, контурные карты.
3. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С. История древнего мира. – М., 2012.
4. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. – М., 2010.
5. Кулагина С. А. Сто игр по истории. – М., 1967.
6. Манданова Е.С. Поурочное планирование к учебнику Михайловского Ф. А. История Древнего мира. – М., 2007.
7. Михайловский Ф.А. История Древнего мира. – М., 2010.
8. Михайловский Ф. А. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. – М., 2011.
9. Петрович В. Г., Петрович Н. М. Поурочное планирование по истории древнего мира. – М. 2003.
10. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
11. Саплина Е.В., Ляпустин Б.С., Саплин А.И. История Древнего мира. – М., 2008.
12. Хрестоматия по истории древнего мира. – М., 1991.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.duat.egyptclub.ru/EgyptURLalbum.htm> – интернет-ресурсы по Древнему Египту
3. <http://www.cesras.ru/> - Центр египтологических исследований РАН
4. <http://countries.ru/libraru/ancient/egypt.htm> - Культура Древнего Египта
5. <http://www.tmn.fio.ru/works/17x/305/03/egipet.htm> - образование и литература в Древнем Египте
6. <http://mesopotamia.nm.ru/history/content.htm> - Древняя Месопотамия
7. <http://www.panasia.ru/main/china/sight/> - история и культуры Китая
8. <http://tybn.net/> - мифы Древней Греции в пересказе
9. <http://rulers.narod.ru/alexander/alexan.htm> - жизнь Александра Македонского
10. <http://penelope.uchicago.edu/Thayer/E/Roman/home.html> - история Древнего Рима
11. <http://www.roman-empire.net/> - Римская империя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022