


Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Ю.Н. Бишадаева</i> Ю.Н. Бишадаева « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» с методическим советом школы Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байкова</i> Т.К. Байкова « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И. Горбова</i> Л.И. Горбова Приказ № 213 №23 от « 27 » 05 2019 г.</p> 
---	---	--

## Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
предмет

9

класс

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель Савицкая А.С

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка.

<b>Цели и задачи курса</b>	<p>Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено <i>на достижение следующих целей:</i></p> <p>Развитие <i>коммуникативной компетенции</i> на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* <i>речевая компетенция</i> — развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского <i>допорогового уровня обученности</i> (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);</li><li>* <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;</li><li>* <i>социокультурная компетенция</i> — приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;</li><li>* <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;</li><li>* <i>учебно-познавательная компетенция</i> — развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.</li></ul> <p>Продолжается <i>развитие и воспитание</i> школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;</li><li>-развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;</li><li>-углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;</li><li>-осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;</li><li>-воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;</li><li>-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков</li></ul>
----------------------------	--

	<p>самоорганизации и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;</li> <li>-совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
<p><b>Место и роль предмета</b></p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе по 3 часа в неделю.</p> <p>Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.</p> <p>Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.</p> <p>Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);</li> <li>- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;</li> <li>- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.</li> </ul> <p>Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.</p> <p>ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.</p> <p>ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.</p>

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

#### *Личностные результаты*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

*Метапредметные результаты*

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

*4. специальные учебные умения:*

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### *Предметные результаты*

#### *Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*

##### Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

##### Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;



- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

<b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</b>	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для изучения ИЯ в основной школе. В 9 классе на обучение ИЯ выделено 105 часов, по 3 часа в неделю.
<b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</b>	<p>Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 8 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля. Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.</p> <p>Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.</p> <p>Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции</p>
<b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:</b>	<p>English (Английский язык) и включает в себя:</p> <p>-“Enjoy English 9” М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, «Титул», 2015 г.</p> <p>-Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П. Костиной и др Английский язык. 9 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 143 с.</p> <p>-Книга для учителя. ) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 5 класс. 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 121 с.</p> <p>-Электронное приложение (CD MP3)</p>
<b>Национально-региональный компонент:</b>	<p>В рамках национального регионального компонента рассматриваются следующие темы:</p> <p>-Писатели Бурятии</p> <p>-Музыка в Бурятии</p> <p>-СМИ Бурятии</p> <p>-Школьное образование</p> <p>-Проблема выбора профессии</p> <p>-Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.</p>
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b>	<p>Применение разнообразных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно - коммуникационные технологии;</li> <li>• проектная технология (выполнение учениками творческих проектов);</li> <li>• игровые методы;</li> <li>• нестандартные формы уроков;</li> <li>• здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).</li> <li>• дифференцированное обучение;</li> <li>• групповые формы и методы.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета.

#### Досуг и увлечения: чтение 16ч.

«До того, как он стал знаменитым» Писатели России. Зарубежные писатели, писатель Бурятии.  
 Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

#### Досуг и увлечения: музыка 15ч

Музыкальный тур по Великобритании, Какая музыка тебе нравится? Музыкальные стили. Жанры Музыки, Народная музыка России, Бурятии...

Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

**Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет 17ч**

СМИ России, Бурятии, Зарубежные СМИ

Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

**Школьное образование 14ч**

Образование в России, в Бурятии, Зарубежное школьное образование, Образование за рубежом. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

**Планы на будущее, проблема выбора профессии 13ч**

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

.Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

**Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности 16ч**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

**Языки, роль английского/русского языка в мире.11ч**

Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Отношения.

Возвратные местоимения.

Контрольные работы 3 ч.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Список разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения
1	<b>«Чтение? Почему бы и нет? »</b>	1	
2	Что читают подростки? Работа с текстом.	1	
3	Чтение. Введение новой лексики.	1	
4	Литературная Британия. Работа с текстом.	1	
5	Знаменитые британские писатели.	1	
6	Твой любимый писатель. Работа с текстом.	1	
7	Литературные места. Формирование навыков аудирования.	1	
8	Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.	1	
9	Книги или фильмы? Формирование навыков диалога.	1	
10	Какие книги покупать? Работа с диалогом.	1	
11	Книжный обзор. Формирование навыков письма.	1	
12	Работа над проектами по теме «Чтение»	1	
13	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
14	<b>Раздел 2 «Пусть звучит музыка»( 12 часов)</b>	1	
15	Музыкальный тур по Британии.	1	
16	История музыкальных жанров.	1	
17	Российские музыканты. Работа с текстом.	1	
18	Любимая музыка. Формирование навыков говорения.	1	
19	Собираемся на концерт. Работа с диалогом.	1	
20	Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования.	1	

21	Письмо с благодарностью. Формирование навыков письма.	1	
22	Полицейский и бездомный. Работа с текстом.	1	
23	Подготовка проекта по теме «Музыка»	1	
24	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
25	Контрольное тестирование.	1	
26	Контроль навыков аудирования.	1	
27	<b>«Какие есть новости?»</b>	1	
28	СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики	1	
29	СМИ как источник информации. Закрепление лексики.	1	
30	СМИ в разных странах. Закрепление лексики.	1	
31	СМИ в США. Работа с текстом.	1	
32	Какой канал выбрать? Работа с текстом.	1	
33	Каналы в России. Формирование навыков говорения.	1	
34	Как долго ты смотришь телевизор? Работа с текстом.	1	
35	Влияние СМИ. Работа с диалогом.	1	
36	Какие новости? Работа с текстом.	1	
37	Фанаты ТВ и радио. Формирование навыков аудирования.	1	
38	Интернет. Формирование навыков говорения.	1	
39	Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога.	1	
40	Любимое шоу. Формирование навыков говорения.	1	
41	Журналы для подростков. Работа с текстом.	1	
42	Подготовка проекта по теме «СМИ»	1	
43	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
44	<b>«Какую школу выбрать?»</b>	1	
45	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.	1	
46	Образование в России. Закрепление лексики.	1	
47	Куда пойти после школы? Введение новой лексики.	1	
48	Контроль навыков чтения.	1	
49	Контрольная работа по грамматике.	1	
50	Резервные уроки.	1	
51	Резервные уроки.	1	
52	Резервные уроки.	1	
53	В какой школе лучше учиться? Работа с текстом.	1	
54	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	1	
55	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.	1	
56	Письмо о школе. Работа с текстом.	1	
57	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
58	<b>«Куда пойти после школы?»</b>	1	
59	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.	1	
60	Правильный выбор профессии.	1	
61	Ты уже принял решение?	1	
62	Рекомендации по выбору профессии.	1	
63	Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков.	1	
64	Советы выпускникам. Работа с текстом.	1	
65	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	1	
66	Мир профессий. Работа с текстом.	1	
67	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования	1	
68	Знаменитые университеты. Работа с текстом.	1	
69	Работа и учёба. Работа с текстом.	1	
70	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.		

71	Анкета – резюме. Формирование навыков письма.	1	
72	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	1	
73	Ролевая игра «Планы на будущее»	1	
74	Подготовка проекта по теме «Будущая профессия».	1	
75	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
76	<b>«Моя страна в мире»</b>	1	
77	Моя страна в мире. Введение новой лексики.	1	
78	Россия и Британия. Работа с текстом.	1	
79	Знаменитые люди твоей страны. Работа с текстом.	1	
80	Известные люди Британии. Совершенствование диалогической речи.	1	
81	Английский – мировой язык. Введение новой лексики.	1	
82	Контроль навыков чтения.	1	
83	Контрольное тестирование	1	
84	Контроль навыков аудирования.	1	
85	Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения.	1	
86	Как учить язык эффективно. Работа с текстом.	1	
87	Курсы английского языка. Работа с текстом.	1	
88	Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования.	1	
89	Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения.	1	
90	«Комик Релиф». Работа с текстом.	1	
91	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
92	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире»	1	
93	Контроль навыков аудирования.	1	
94	<b>«Наш школьный альбом»</b>	1	
95	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом	1	
96	Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования.	1	
97	Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения	1	
98	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.	1	
99	Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования.	1	
100	Работа над проектами по теме «Наша школа».	1	
101	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	1	
102	КВН – урок повторения изученного в 9 классе	1	
103	Контроль навыков письма.	1	
104	Контроль навыков чтения.	1	
105	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	

### Учебно – методическая литература

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.
2. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
3. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
4. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
5. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. -2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.
6. Дзюина, Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс. / Е. В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2007

### ***Интернет-ресурсы***

<http://news.1september.ru/> Фестиваль «Открытый урок».

<http://imc.rkc-74.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.native-english.ru> - Хобби в России и в Британии.

Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»

<http://www.native-english.ru> – просмотр фильма о Москве

<http://www.linguistic.ru> – повторение в тестах

<http://www.native-english.ru> , <http://www.linguistic.ru> - поиск информации

<http://www.linguistic.ru> – образцы написания С (резюме)

<http://www.english.language.ru/index.html> - Тестирование онлайн.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022