


Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Ю.Н. Бишадаева</i> « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» с методическим советом школы Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байкова</i> « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И. Горбова</i> Приказ № 213 от « 27 » 05 2019 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
предмет

8

класс

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель Савицкая А.С

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка.

<b>Цели и задачи курса</b>	<p>Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* <i>речевая компетенция</i> — развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского <i>допорогового уровня обученности</i> (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);</li><li>* <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;</li><li>* <i>социокультурная компетенция</i> — приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;</li><li>* <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;</li><li>* <i>учебно-познавательная компетенция</i> — развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.</li></ul> <p>Продолжается <i>развитие и воспитание</i> школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;</li><li>-развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;</li><li>-углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;</li><li>-осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;</li><li>-воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;</li><li>-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию</li></ul>
----------------------------	---

	<p>и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;</li> <li>-совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
<p><b>Место и роль предмета</b></p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе по 3 часа в неделю.</p> <p>Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.</p> <p>Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.</p> <p>Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);</li> <li>- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;</li> <li>- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.</li> </ul> <p>Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.</p> <p>ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.</p> <p>ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру,</p>

создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

*Личностные УУД*

- Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, гордости за свой край, свою Родину, чувство ответственности и долга перед Родиной).
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

*Регулятивные УУД*

*Учащийся сможет:*

- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

### *Познавательные УУД*

#### *Учащийся сможет:*

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - создавать абстрактный образ предмета и/или явления;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### *Коммуникативные УУД*

#### *Учащийся сможет:*

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

### *Предметные результаты*

#### Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь

##### *Ученик научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### *Ученик научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

*Ученик научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

*Ученик научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики

- основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-zel-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-ncel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/lan*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

*Ученик научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их



	<p>производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> </ul> <p><u>Социокультурные знания и умения</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><u>Компенсаторные умения</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i></li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>
<b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</b>	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для изучения ИЯ в основной школе. В 8 классе на обучение ИЯ выделено 105 часов, по 3 часа в неделю.
<b>Формы контроля</b>	Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в

<p><b>знаний и умений обучающихся и их количество:</b></p>	<p>области говорения, аудирования, чтения и письма.  Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 8 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.  Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.  Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.  Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции</p>
<p><b>Учебно-методические материалы, использованные при составление и реализации программы:</b></p>	<p>English (Английский язык) и включает в себя:  1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014.  2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English –8 » для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2014.  3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English –8 » для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2014.  4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014.</p>
<p><b>Национально-региональный компонент:</b></p>	<p>В рамках национального регионального компонента рассматриваются следующие темы:  - Наиболее популярные профессии в Бурятии.  - Образовательные учреждения в Бурятии.  - Мир торговли в Бурятии.  - Мир науки в Бурятии.  - Путеводитель по Бурятии, по Улан-Удэ. Озеро Байкал.  - Интересные места Бурятии.  - Средства массовой информации в Бурятии.</p>
<p><b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b></p>	<p>Применение разнообразных педагогических технологий:  • информационно - коммуникационные технологии;  • проектная технология (выполнение учениками творческих проектов);  • игровые методы;  • нестандартные формы уроков;  • здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).  • дифференцированное обучение;  • групповые формы и методы.</p>

### Содержание учебного предмета.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** . (16 ч.). Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому

**Досуг и увлечения.** (16 ч.). Виды отдыха. Путешествия и туризм. Туризм Бурятии . Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.

Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.

**Здоровый образ жизни. Спорт** (32 ч.). Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Страны изучаемого языка и родная страна** (38 ч.). Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языков в мире.

Контрольные работы и проекты 3 ч

## **Грамматический материал**

### 1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

### 2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

### 3. Предлог

-предлог by

### 4. Союз

-союзы however, (al)though,

### 5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);

### 6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)

- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении

## **Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);

интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);

многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);

синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);

антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);

фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)

речевые функции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.); Asking

for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for

information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves

(Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's

wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you

are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm

sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?,

etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий -ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeater)

словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Список разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения
1	<b>«Британия»</b>	1	
2	Британия больше чем Лондон? Работа с текстом.	1	
3	Британцы. Введение новой лексики.	1	
4	Моё представление о Британии. Работа с текстом.	1	
5	Фотографии Британии. Формирование навыков говорения.	1	
6	Британцы. Работа с текстом.	1	
7	Характер британцев. Формирование навыков аудирования.	1	
8	Англия. Работа с текстом.	1	
9	Формирование навыков диалога.	1	
10	Впечатления от Англии. Формирование навыков аудирования.	1	
11	Моя страна. Формирование навыков говорения.	1	
12	Твоя страна. Работа с диалогом.	1	
13	Родной город. Формирование навыков письма.	1	
14	Работа над проектами по теме «Моя страна»	1	
15	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
16	<b>«Традиции моей страны»</b>	1	
17	Британские традиции. Введение новой лексики	1	
18	Русские традиции. Закрепление лексики.	1	
19	Манеры. Введение новой лексики	1	
20	Американцы. Формирование навыков говорения.	1	
21	Как вести себя с британцами. Работа с текстом.	1	
22	Британский календарь. Формирование навыков аудирования.	1	
23	Праздники. Работа с текстом.	1	
24	Открытка. Формирование навыков письма.	1	
25	Подарки. Формирование навыков диалога.	1	
26	Подготовка проекта по теме «Праздники и традиции»	1	
27	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
28	Контрольное тестирование.	1	
29	Контроль навыков аудирования.	1	
30	<b>«Путешествие»</b>	1	
31	Путешествия. Введение новой лексики	1	
32	Привычки путешествовать. Закрепление лексики.	1	
33	Собираемся в путешествие. Закрепление лексики.	1	
34	Формирование навыков диалога с иностранцем.	1	
35	Виды путешествия. Работа с текстом.	1	

36	Каникулы для подростков. Формирование навыков говорения.	1	
37	Путешествие вокруг света. Введение новой лексики	1	
38	Вокруг света за 80 дней. Работа с текстом.	1	
39	Путешествие в Лондон. Формирование навыков аудирования.	1	
40	Любовь к путешествиям. Работа с текстом.	1	
41	Общение с людьми в путешествиях. Работа с диалогом.	1	
42	Ролевая игра. Разговор с иностранцами.	1	
43	Любимые направления путешествий. Работа с текстом.	1	
44	Подготовка проекта по теме «Путешествие». Формирование навыков говорения.	1	
45	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
46	Урок самоконтроля.	1	
47	Подготовка к контрольному тестированию.	1	
48	Контроль навыков письма.	1	
49	Контрольное грамматическое тестирование	1	
50	Контроль навыков аудирования.	1	
51	Резервный творческий урок по теме.	1	
52	<b>«Спорт»</b>	1	
53	Виды спорта. Введение новой лексики.	1	
54	Закрепление лексики по теме «Спорт»	1	
55	Любимый вид спорта. Работа с текстом.	1	
56	Какой спорт выбрать? Формирование навыков говорения	1	
57	История спорта. Введение новой лексики.	1	
58	Страдательный залог настоящего совершённого времени.	1	
59	История Олимпийских игр. Работа с текстом.	1	
60	Символы Олимпийских игр. Закрепление грамматических навыков.	1	
61	Игры для каждого. Формирование навыков говорения.	1	
62	Формирование навыков аудирования	1	
63	Играть или смотреть? Работа с текстом.	1	
64	Спорт на телевидении. Формирование навыков говорения.	1	
65	Школьный спортивный день. Контроль навыков аудирования.	1	
66	День здоровья в нашей школе. Формирование навыков говорения.	1	
67	Подготовка проекта по теме «Спорт». Формирование навыков говорения	1	
68	Контроль навыков говорения. Контрольное тестирование.	1	
69	Урок самоконтроля по теме.	1	
70	<b>«Здоровый образ жизни»</b>	1	
71	Плохие и хорошие привычки. Введение новой лексики.	1	
72	Здоровье 30 лет назад. Формирование навыков говорения.	1	
73	Причины плохого здоровья. Работа с текстом.	1	
74	Здоровые привычки. Формирование навыков диалога.	1	
75	Настоящее завершено-длительное время	1	
76	Формирование грамматических навыков.	1	
77	Эрнест Хемингуэй. «День ждть» Работа с текстом.	1	
78	Эрнест Хемингуэй. «День ждть» Формирование навыков говорения.	1	
79	Факты и мифы о здоровье. Формирование навыков аудирования	1	
80	Забота о здоровье. Работа с текстом.	1	
81	Инструкции. Формирование навыков диалога.	1	
82	Ответственность за здоровье. Контроль навыков письма.	1	
83	Подготовка проекта по теме «Здоровый образ жизни»	1	
84	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1	
85	Контрольное тестирование.	1	

86	Контроль навыков аудирования.	1	
87	«Мода»	1	
88	Мода в прошлом. Введение новой лексики.	1	
89	Мода в Британии. Работа с текстом.	1	
90	Молодёжные субкультуры. Работа с текстом.	1	
91	Молодёжная мода в России. Совершенствование навыков аудирования.	1	
92	Сувениры из Британии. Совершенствование навыков говорения.	1	
93	Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1	
94	Условные предложения. Формирование грамматических навыков.	1	
95	Желания подростков. Совершенствование навыков говорения	1	
96	Рональд Даль «Мальчик». Формирование навыков чтения.	1	
97	Рональд Даль «Мальчик». Работа с текстом	1	
98	Жертвы моды. Совершенствование навыков аудирования.	1	
99	Мода для тебя. Работа с текстом.	1	
100	Моё отношение к моде. Совершенствование навыков говорения.	1	
101	Диалоги о моде. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
102	Покупка одежды. Работа с текстом.	1	
103	Работа над проектами по теме «Мода».	1	
104	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	1	
105	Урок самоконтроля.	1	

#### **Учебно – методическая литература**

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.
5. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. -2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2012. – 287 с.
6. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс. / Е. В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022