

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Ю.Н. Бишадаева « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» с методическим советом школы Зам.директора по УВР  Т.К. Байкова « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Л.И. Горбова Приказ № 0213/23 от « 27 » 05 2019 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

предмет

7

класс

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель Савицкая А.С

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи курса	<p>Изучение английского языка в основной школе направлено <i>на достижение следующих целей:</i></p> <p>1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none">- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур. <p>Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p><i>Учебный аспект</i></p> <p><i>Если в 5 классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности и в первую очередь чтению, то в 7 классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно, говорению.</i></p> <p><i>Говорение. Задачи УМК—7</i> заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5—6 классах. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения.</p> <p>Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчиненных предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др. (см. “Grammar Structures” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков расположены в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения.</p>
Место и роль предмета	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе по 3 часа в неделю.</p> <p>Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.</p> <p>Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного</p>

масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- специальные учебные умения.

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В говорении выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

В аудировании выпускник научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

В письме выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- делая сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

	<p><i>К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.</i></p>
Количество часов, отводимых на изучение данного курса:	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для изучения ИЯ в основной школе. В 7 классе на обучение ИЯ выделено 105 часов, по 3 часа в неделю.</p>
Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:	<p>Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 7 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.</p> <p>Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.</p> <p>Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.</p> <p>Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции</p>
Учебно-методические материалы, использованные при составление и реализации программы:	<p>English (Английский язык) и включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014. 2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English –7» для 7 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2014. 3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English –7» для 7 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2014. 4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014. 5. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 105 часов.
Национально-региональный компонент:	<p>В рамках национального регионального компонента рассматриваются следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаменитые люди Бурятии. Улан-Удэ. - Бурятский язык. - Мои хобби. Мои друзья - Школьная жизнь в Бурятской гимназии. - Сагаалган. - Известные писатели Бурятии. - Бурятское искусство. - Популярные виды спорта в Бурятии. - Защита проектов по тематике Бурятии.
Технология обучения,	<p>Применение разнообразных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно - коммуникационные технологии;

механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> • проектная технология (выполнение учениками творческих проектов); • игровые методы; • нестандартные формы уроков; • здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • дифференцированное обучение; • групповые формы и методы.
--	---

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 *Are you happy at school? Ты счастлив в школе?* (17 уроков).

Как ты провел летние каникулы? Какой твой любимый предмет в школе?.

Расписание уроков. Ты рад снова вернуться в школу?

Я люблю школу, а ты? Британские школы. Прогрессивные школы. Прогрессивные школы Британии.

Какие они? Школьные правила.

Словообразование. Моя школа. Проектная работа..

Раздел 2. *What are you good at? В чем ты успешен?*(10 часов).

Достижения британских школьников. Табель успеваемости британских детей.

Кто лучше? Степени сравнения наречий? Ты мастер на все руки? Ты знаешь как...?

Что ты знаешь о Награде герцога Эдинбургского? Мои амбиции.

Проектная работа

Раздел 3. *Can people do without you? Могут ли люди справиться без вас?* (7 уроков).

Как много ты вкладываешь в благотворительность? Почему эти дни так важны?.

Что заставляет вас помогать другим людям? Что вы делаете для благотворительности.?

Раздел 4. *Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?*(14 часов).

Мы в ответе за планету. Окружающая среда. Письмо в газету. Национальные парки США.

Национальные парки России. Защита окружающей среды. Программы по защите окружающей среды.

Раздел 5. *Are you happy with your friends? Ты счастлив с друзьями?* (15 уроков).

Мои друзья.. Что такое дружба? Взаимоотношения с друзьями Ты счастлив с друзьями?

Друзья по переписке. Дружеские отношения в культурах разных стран. Идеальный друг.

Друзья и дружба.

Раздел 6. *What is best about your country? Что лучшего в твоей стране?*

(8 уроков).

Достопримечательности Британии и России и Бурятии. Популярные товары России и Британии.

О вкусах не спорят. Достопримечательности британских улиц.

Тебе нравится жить в твоей стране? Лучшая вещь

Раздел 7. *Do you have an example to follow? У тебя есть образец для подражания?*(7 часов).

Каждая нация имеет своих героев. Известные люди Британии и России.

Выдающиеся личности современности. Кого можно назвать героем?

Лексико-грамматический тест по теме

«Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка» Биографии знаменитых людей.

Как стать известным?

Раздел 8. *How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?* (10 уроков)

Что ты делаешь после школы? Увлечения и школьные клубы. Планы на выходные

Как можно провести свободное время? Планы на вечер. Детские мероприятия в Лондоне.

Мое свободное время. Внеклассная деятельность.

Раздел 9. *What are the most famous sights of your country?*

Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране? (10 уроков)

Что ты знаешь о столице своей страны? Что ты можешь рассказать о своем родном городе?

Достопримечательности Нью-Йорка// Гордость нации. Экскурсия в Русский Музей.

Московский Кремль.

Раздел 10. *Are we different or alike? Мы разные или в чем-то схожи?* 7 уроков

Программы по обмену. Письмо другу. Что бы ты написал другу о своей стране?

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Список разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения
1	Летние каникулы	1	
2	Ты рад возвратиться в школу ?	1	
3	Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?»	1	
4	Какой твой любимый предмет?	1	
5	Я люблю школу, а ты ?	1	
6	Что это значит ?	1	
7	Какая современная школа ?	1	
8	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 1.	1	
9	Проект «В какой бы школе ты учился?»	1	
10	Контрольный тест по материалам цикла 1	1	
11	«Что у тебя хорошего получается?»	1	
12	Какие твои достижения?	1	
13	Что ты умеешь делать хорошо ?	1	
14	Кто может сделать это лучше ?	1	
15	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	1	
16	Ты мастер на все руки ?	1	
17	Ты знаешь как...?	1	
18	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	1	
19	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2	1	
20	Проект «Кто на твоей доска почёта?»	1	
21	Контрольный тест по материалам цикла 2	1	
22	«Могут ли люди обойтись без тебя?»	1	
23	Как много ты занимаешься добровольной помощью ?	1	
24	Почему эти дни важны ?	1	
25	Что ты хочешь чтобы я сделал?	1	
26	Урок чтения “Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1	
27	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	
28	Какая великолепная идея!	1	
29	Какие идеи для сбора денежных средств?	1	
30	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 3	1	
31	Проект «Ты можешь сделать что –то другое?»	1	
32	Контрольный тест по материалам цикла 3	1	
33	«Ты друг планеты?»	1	
34	Ты не приносишь вред природе?	1	
35	Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе?	1	
36	Урок чтения “Ты когда – нибудь видел выдру ?	1	
37	Что от тебя требуется сделать, что бы помочь планете ?	1	
38	Кто несёт ответственность за планету?	1	
39	Волнует тебя состояние природы?	1	
40	Ты когда – ни будь был в национальном парке?	1	
41	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 4	1	
42	Проект «Являешься ли ты другом планеты?»	1	
43	Контрольный тест по материалам цикла 4	1	
44	Ты счастлив со своими друзьями ?	1	
45	Какие у тебя друзья?	1	
46	Что делает друга хорошим?	1	
47	Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями?	1	
48	Сколько у тебя друзей?	1	
49	Урок чтения «Вот это друг!»	1	

50	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	1	
51	Почему дети из разных странах становятся друзьями?	1	
52	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 5	1	
53	Проект «Какой идеальный друг?»	1	
54	Контрольный тест по материалам цикла 5	1	
55	Подготовка к итоговому лексико – грамматическому тесту	1	
56	Итоговой лексико – грамматический тест (за I-ое полугодие)	1	
57	Что самое лучшее в твоей стране ?	1	
58	Какие вещи могут лучше всего представить твою страну?	1	
59	Урок чтения “ Что самое лучшее в твоей стране?”	1	
60	Почему ты считаешь их лучшими ?	1	
61	Что заставляет тебя сделать свой выбор?	1	
62	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	1	
63	Ты гордишься своей страной ?	1	
64	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6.	1	
65	Проект «Ты счастлив жить в России ?»	1	
66	Контрольный тест по материалам цикла 6.	1	
67	У тебя есть пример для подражания?	1	
68	Кем ты гордишься?	1	
69	Кто первым сделал это ?	1	
70	Какими людьми ты восхищаешься ?	1	
71	Кто твой герой ?	1	
72	Урок чтения “ Кто настоящий герой?„	1	
73	Это хорошо быть известным?	1	
74	Как стать знаменитым ?	1	
75	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.7.	1	
76	Проект «Как почитать знаменитых людей ?»	1	
77	Контрольный тест по материалам цикла 7	1	
78	Как ты проводишь свое свободное время?	1	
79	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1	
80	Какое у тебя хобби?	1	
81	Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?»	1	
82	Как не тратить время напрасно?	1	
83	Может посмотрим хороший фильм	1	
84	Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?	1	
85	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 8.	1	
86	Делать проекты интересно!	1	
87	Контрольный тест по материалам цикла.	1	
88	Что наиболее известно о твоей стране ?	1	
89	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
90	Ты знаешь историю твоего родного города?	1	
91	Что бы ты построил в твоём городе?	1	
92	Чем новым в мире ты удивлен?	1	
93	Ты ходишь в музеи?	1	
94	Урок чтения. “Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности? “	1	
95	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	
96	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 9	1	
97	Проект «Какое восьмое чудо света в мире?»	1	
98	Контрольный тест по материалам цикла 9.	1	
99	Подготовка к итоговому тесту.	1	
100	Итоговый лексико – грамматический тест.№	1	
101	Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию).	1	
102	Мы разные или похожие?	1	

103	Как ты видишь других?	1	
104	Твой город столица культуры?	1	
105	Ты обеспокоен такими же проблемами	1	

Учебно – методическая литература

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.
5. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. -2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2012. – 287 с.
6. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс. / Е. В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2007

Интернет-ресурсы

<http://news.1september.ru/> Фестиваль «Открытый урок».

<http://imc.rkc-74.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.native-english.ru> - Хобби в России и в Британии.

Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»

<http://www.linguistic.ru> – повторение в тестах

<http://www.native-english.ru> , <http://www.linguistic.ru> - поиск информ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022