





Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  Ю.Н. Бишадаева « 24 » 05 2019 г.</p> | <p>«Согласовано» с методическим советом школы Зам.директора по УВР  Т.К. Байкова « 24 » 05 2019 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы  Л.И. Горбова Приказ № 213 от « 27 » 05 2019 г.</p>  |
|---|---|--|

Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
предмет

6

класс

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель Савицкая А.С.

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Цели и задачи курса</p> | <p>Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено <i>на достижение следующих целей:</i></p> <p><i>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</i> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><i>языковая компетенция</i> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p><i>развитие и воспитание</i> у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - развитие личностных учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; - развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. - формирование активной жизненной позиции, как гражданина и патриота. |
| <p>Место и роль предмета</p> | <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе по 3 часа в неделю.</p> <p>Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением</p> |

входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий

профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*

-потребность в здоровом образе жизни;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение - здоровьесберегающего режима дня;

-стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

б) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);*

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

7) *воспитание уважения к культуре других народов;*

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) *положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) *языковые способности:* к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) *универсальные учебные действия:*

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, давать совет, выражать благодарность, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
 - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
 - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложноподчинённое предложение

- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

Социокультурные знания, навыки, умения

Страны изучаемого языка и родная страна

the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's

Известные люди

Известные британцы: Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;

известные американцы: Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.

Мир профессий

профессии, которые были в прошлом: baker's girls, grocer's boys, milkmen; *необычные профессии:* a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies

Школьное образование

Организации школьников: scouting in Britain and the USA

Здоровый образ жизни. Спорт

hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries

Досуг и увлечения.

Путешествия

детские игры и игрушки: Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; "Pass the Parcel", "Musical Chairs", "hide and seek"

Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи

Little Women by L.M. Alcott, *A Bear from Peru in England* by M. Bond, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory* by R. Dahl, *The Marvellous Land of Oz* by F. Baum, *The Cat Ate My Gym Suit* by P. Danziger. *Mary Poppins* by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from *Highlights for Children, Young Children's Encyclopedia*, etc.

Повседневная жизнь

одежда: Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;

типы магазинов: a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market,

метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;
рецепты британской кухни, популярные блюда: fishandchips, Shepherd's pie, Irishstewrecipes;

типичныебританскиедома, необычныедома: a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества

| | |
|--|---|
| | <p>на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей. <p><u>Д.В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p><u>Е.В физической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: <p>- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</p> <p>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.</p> |
| Количество часов, отводимых на изучение данного курса: | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для изучения ИЯ в основной школе. В 6 классе на обучение ИЯ выделено 105 часов, по 3 часа в неделю. |
| Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество: | <p>Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 6 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.</p> <p>Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.</p> <p>Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.</p> <p>Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции</p> |
| Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы: | <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:</p> <p>English (Английский язык) и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -“Enjoy English 6” М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, «Титул», 2015 г. -Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П. Костиной и др Английский язык. 6 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 143 с. -Книга для учителя.) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 6 класс. 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 121 с. -Электронное приложение (CD MP3) |
| Национально- | В рамках национального регионального компонента рассматриваются |

| | |
|---|--|
| региональный компонент: | следующие темы: <i>Экология в Бурятии</i> <i>Достопримечательности Лондона, Москвы и Улан-Удэ</i> <i>Праздники англоязычных стран, России и Бурятии.</i> |
| Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся: | Применение разнообразных педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> • информационно - коммуникационные технологии; • проектная технология (выполнение учениками творческих проектов); • игровые методы; • нестандартные формы уроков; • здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • дифференцированное обучение; • групповые формы и методы. |

Содержание учебного предмета.

- 1 Раздел 1. Как ты выглядишь? 12 часов
2. Раздел 2.Какой ты? 12 часов
3. Раздел 3. «Дом, милый дом» 14 часов
4. Раздел 4. «Тебе нравится ходить за покупками?» 19 часов
5. Раздел 5«Твое здоровье зависит от тебя?» 13 часов
6. Раздел 6 Какая не была бы погода...11 часов
7. Раздел 7 Кем ты собираешься стать? 24 часа

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 5 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ; 2) вывеска; 3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*)
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like...? I (don't) like...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because... As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may / might ...); expressing surprise (You must be kidding. It can't be so.); giving advice (You should / shouldn't... I think you can...); giving information (This is..., Yes, ...); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных *-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *-ful (colourful), -al (traditional)*;
- словосложение (*N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone*);
- конверсия (*a smile – to smile*)
- **Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе.**
- 1. Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных (*Philip and Alice's farm*);
- 2. Артикль: -артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*);
- 3. Имя числительное: -составные числительные (*three hundred and seventy –five, etc.*);-числительные для обозначения дат и больших чисел.
- 4. Местоимение: -неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,

- 5. Глагол
- -видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- -видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- -видовременная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -видовременная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -модальные глаголы *can/could, have to, may/might, must*;
- 6. Наречие
- -выражения частотности (*once a week, three times a day, etc*)
- 7. Предлог: -предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- -предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*);
- 8. Простое предложение.
- -распространенные простые предложения;
- -порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas*);
- -вопросительные предложения
- вопрос к подлежащему;
- 9. Сложное предложение: - сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*.

Календарно – тематическое планирование

| № урока по данной теме | Список разделов и тем уроков | Кол-во часов | Дата проведения |
|------------------------|--|--------------|-----------------|
| 1 | «Как ты выглядишь?» | 1 | |
| 2 | Как ты выглядишь? | 1 | |
| 3 | Внешний вид | 1 | |
| 4 | На кого ты похож? | 1 | |
| 5 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| 6 | Какая у тебя любимая одежда? | 1 | |
| 7 | Введение лексики по теме «Одежда» | 1 | |
| 8 | Письма в детский журнал. | 1 | |
| 9 | Можешь оказать мне услугу? | 1 | |
| 10 | Диалоги о внешнем виде. | 1 | |
| 11 | Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? » | 1 | |
| 12 | Защита проектов. Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 13 | Контрольная работа «Как ты выглядишь?» | 1 | |
| 14 | «Какой ты?» | 1 | |
| 15 | Что говорят звезды? | 1 | |
| 16 | Диалоги по теме «Мой характер» | 1 | |
| 17 | Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой? | 1 | |
| 18 | Введение лексики по теме «Характер» | 1 | |
| 19 | Нам весело вместе. | 1 | |
| 20 | Настоящее простое время. | 1 | |
| 21 | Что ты делаешь сейчас? | 1 | |
| 22 | Кто лучший президент класса? | 1 | |
| 23 | Речевой этикет. Работа с диалогом. Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 24 | Люди и вещи, которые мне нравятся. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 25 | Защита проектов. Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 26 | Контрольная работа «Какой ты?» | 1 | |
| 27 | «Дом, милый дом» | 1 | |
| 28 | « Тебе нравится твой дом?» | 1 | |
| 29 | Предложные фразы. | 1 | |
| 30 | Тебе нравился твой старый дом? | 1 | |
| 31 | Что было в доме? | 1 | |
| 32 | Ты помогаешь по дому? | 1 | |
| 33 | Настоящее совершенное время. | 1 | |
| 34 | Показатели настоящего совершенного времени. | 1 | |
| 35 | Что ты сделал? Закрепление грамматики. | 1 | |
| 36 | Тебе хотелось бы жить в необычном доме? | 1 | |
| 37 | Диалоги по теме «Мой дом». | 1 | |
| 38 | Хочешь, я тебе помогу? | 1 | |
| 39 | Подготовка проекта « Времена меняются» | 1 | |
| 40 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 41 | КВН «Мой дом» | 1 | |
| 42 | «Тебе нравится ходить за покупками?» | 1 | |
| 43 | Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? | 1 | |
| 44 | Контроль навыков говорения по теме «Дом» | 1 | |
| 45 | Контроль навыков аудирования по теме «Покупки» | 1 | |
| 46 | Подготовка проекта «Дом» | 1 | |
| 47 | Защита проекта. Контроль навыков говорения | 1 | |
| 48 | Творческий урок «Супермаркет» | 1 | |
| 49 | Мы ходили по магазинам весь день | 1 | |
| 50 | Прошедшее длительное время | 1 | |
| 51 | Что ты делал вчера в 10 часов утра? | 1 | |
| 52 | Прошедшее длительное время. Вопросы | 1 | |
| 53 | Покупки. Закрепление лексики по теме | 1 | |
| 54 | Я ищу сувенир. Формирование навыков диалога. | 1 | |
| 55 | Я люблю ходить за покупками, а ты? | 1 | |
| 56 | Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!» | 1 | |
| 57 | Защита проекта. Контроль навыков говорения | 1 | |
| 58 | Контрольная работа «Магазин» | 1 | |
| 59 | «Твое здоровье зависит от тебя?» | 1 | |
| 60 | Защита проекта. Контроль навыков говорения | 1 | |
| 61 | Творческий урок «Супермаркет» | 1 | |
| 62 | Мы ходили по магазинам весь день | 1 | |
| 63 | Прошедшее длительное время | 1 | |
| 64 | Что ты делал вчера в 10 часов утра? | 1 | |
| 65 | Прошедшее длительное время. Вопросы | 1 | |
| 66 | Покупки. Закрепление лексики по теме | 1 | |
| 67 | Я ищу сувенир. Формирование навыков диалога. | 1 | |
| 68 | Я люблю ходить за покупками, а ты? | 1 | |
| 69 | Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!» | 1 | |
| 70 | Защита проекта. Контроль навыков говорения | 1 | |
| 71 | Контрольная работа «Магазин» | 1 | |
| 72 | «Твое здоровье зависит от тебя?» | 1 | |
| 73 | У меня страшная головная боль. | 1 | |
| 74 | У врача. Закрепление лексики по теме | 1 | |
| 75 | Что у тебя болит? | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 76 | Ты здоровый ребенок? | 1 | |
| 77 | Рекомендации врача | 1 | |
| 78 | Рацион для здоровых детей | 1 | |
| 79 | Что ты сделал сегодня для своего здоровья? | 1 | |
| 80 | Твоя медицинская история | 1 | |
| 81 | Настоящее совершенное время | 1 | |
| 82 | Как сохранить здоровье? Работа с текстом | 1 | |
| 83 | Ролевая игра «Как ты себя чувствуешь?» | 1 | |
| 84 | Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу» | 1 | |
| 85 | «Какая не была бы погода» | 1 | |
| 86 | Какая сегодня погода? Введение лексики по теме. | 1 | |
| 87 | Если погода будет хорошей | 1 | |
| 88 | Какая будет погода? | 1 | |
| 89 | Будущее действие. | 1 | |
| 90 | «Погода» Формирование навыков диалога. | 1 | |
| 91 | Мое любимое время года. Работа с текстом | 1 | |
| 92 | Куда ты пойдешь? | 1 | |
| 93 | Подготовка проекта «Деятельность в любое время года». | 1 | |
| 94 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 95 | Контрольная работа «Погода» | 1 | |
| 96 | «Кем ты собираешься стать?» | 1 | |
| 97 | Кто они? Какие у них профессии? | 1 | |
| 98 | Игра «Отгадай профессию» Закрепление лексики. | 1 | |
| 99 | Любям нравится то, что они делают | 1 | |
| 100 | Диалоги о профессиях. | 1 | |
| 101 | Диалоги о профессиях | 1 | |
| 102 | Игра «Город». Закрепление лексики | 1 | |
| 103 | Подготовка проекта «Моя будущая профессия» | 1 | |
| 104 | Защита проекта. Контроль навыков говорения | 1 | |
| 105 | КВН. Повторения изученного в 6 классе | 1 | |

Учебно – методическая литература

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2009
(Программы основного общего образования по иностранному языку. Английский язык)
2. Грамматика английского языка: проверочные работы. К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English 5” Издательство «Экзамен» 2009 г. Барашкова Е.А.
3. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 13-е изд. -М.: Просвещение, 2010
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2010
5. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2010
6. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2010

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022