

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Ю.Н. Бишадаева</i> « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» с методическим советом школы Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байкова</i> « 24 » 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И. Горбова</i> Приказ № <u>213</u> «Удэ» от « 27 » 05 2019 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

предмет

5

класс

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель Савицкая А.С

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

<p>Цели и задачи курса</p>	<p>Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено <i>на достижение следующих целей:</i></p> <p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><i>языковая компетенция</i> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p><i>развитие и воспитание</i> у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - развитие личностных учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; - развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. <p>- формирование активной жизненной позиции, как гражданина и патриота.</p>
<p>Место и роль предмета</p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе по 3 часа в неделю.</p> <p>Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением</p>

входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в

группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен *знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную

мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения английского языка

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:
В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);

интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);

многозначные слова (sign — 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix — 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);

фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);

речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (... because ...As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may/might...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is..., Yes,...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)', прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);

словосложение (N + N—*sea + shore = seashore*; Prep + N — *under + water = underwater (ride)*; any + where — anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

конверсия (a smile — to smile).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления, подлежащие усвоению в 5 классе.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями

3. Имя числительное

- составные числительные
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения и их производные.

5. Глагол

- видо-временная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);

1. видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий

2. видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

3. видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

4. модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречие

- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлог

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p><i>Компенсаторная компетенция</i> - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).</p>
Количество часов, отводимых на изучение данного курса:	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для изучения ИЯ в основной школе. В 5 классе на обучение ИЯ выделено 105 часов, по 3 часа в неделю.
Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:	<p>Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p>Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 5 классе реализуется в рамках текущего, периодического (пчетвертного) и итогового контроля.</p> <p>Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.</p> <p>Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.</p> <p>Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции</p>
Учебно-методические материалы, использованные при составление и реализации программы:	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:</p> <p>English (Английский язык) и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 207 с. • Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П. Костиной и др Английский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 143 с. • Книга для учителя.) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. Английский язык. 5 класс. 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 121 с. • Электронное приложение (CD MP3) <p>Учебник соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».</p>
Национально-региональный	В рамках национального регионального компонента рассматриваются следующие темы:

компонент:	-Путешествие. Travelling. Аяншалга -Правила этикета. Бурятские обычаи. -Озеро Байкал. Растения и животные Бурятии. -Здоровая пища в Бурятии. -Виды спорта и игры, популярные в Бурятии. -Виды магазинов в Бурятии.
Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:	Применение разнообразных педагогических технологий: • информационно - коммуникационные технологии; • проектная технология (выполнение учениками творческих проектов); • игровые методы; • нестандартные формы уроков; • здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • дифференцированное обучение; • групповые формы и методы.

Содержание учебного предмета.

Unit 1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. (Всего 11 часов).

Давайте познакомимся! Привет! Я Клэр! Как вас зовут? Чем ты занимаешься в свободное время? Как я провел свои летние каникулы? Добро пожаловать в мою школу. У меня есть новый друг. Делать проект – это интересно!

Unit 2. Правила вокруг нас. (Всего 15 часов).

Почему мы следуем правилам? Должен ли я это делать? Это должно быть интересно, но.... Как насчет сходить в кафе? Что вы думаете о правилах?

Unit 3. Мы обязаны помогать людям вокруг нас. (Всего 13 часов)

Как вы помогаете своему району? Что вы делаете для помощи людям? Как вы долго играете на скрипке? Мы сделаем это! Какие новости? Мы готовы помочь вам.

Unit 4. Будни и выходные. (Всего 11 часов)

Мы любим Уэльс. Мы наслаждаемся отпуском! События в Северной Ирландии. Чем интересен Обан? Мой семейный альбом.

Unit 5. Мои любимые праздники. (Всего 14 часов)

Какой твой любимый праздник? Я украшал Елку в течении двух часов. Что вы делаете в 5 ч. вечера? В то время как мы отмечали... Это твой праздник под №1? Праздники, которые я помню.

Unit 6. Приятное путешествие по Англии. (Всего 13 часов)

У нас приятное времяпровождение по Лондону. Что вы делали весь вечер вчера? Вы когда либо...? Не хотите ли вы...? Какая экскурсия вам больше всего понравилась? Мои лучшие воспоминания.

Unit 7. Мои будущие праздники. (Всего 13 часов)

Где вы путешествуете? Что вы делаете? Когда вы поедете в Брайтон? У вас есть планы? Вы когда либо путешествовали? Что вы будете делать в праздники?

Unit 8. Мои лучшие впечатления. (Всего 15 часов)

Лондонские уличные события. Тур по Лондону. Чем они были знамениты? Вы когда-либо были в парке развлечений? Вы любите путешествия? Лучший знаток Британии.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ; 2) вывеска; 3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*)
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like...? I (don't) like...); asking for advice (Shall I ...?)*;

asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because... As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may / might ...); expressing surprise (You must be kidding. It can't be so.); giving advice (You should / shouldn't... I think you can...); giving information (This is..., Yes, ...); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);

- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных *-er* (traveller), *-or* (actor), *-(t)ion* (exhibition, competition), *-ment* (entertainment), *-ance* (performance), *-ment* (announcement); прилагательных *-ful* (colourful), *-al* (traditional);
- словосложение (*N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone*);
- конверсия (*a smile – to smile*)
- **Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе.**
- 1. Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных (*Philip and Alice's farm*);
- 2. Артикль: -артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*);
- 3. Имя числительное: -составные числительные (*three hundred and seventy –five, etc*); -числительные для обозначения дат и больших чисел.
- 4. Местоимение: -неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,
- 5. Глагол
- -видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- -видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- -видовременная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -видовременная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -модальные глаголы *can/could, have to, may/might, must*;
- 6. Наречие
- -выражения частотности (*once a week, three times a day, etc*)
- 7. Предлог: -предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- -предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*);
- 8. Простое предложение.
- -распространенные простые предложения;
- -порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas*);
- -вопросительные предложения
- вопрос к подлежащему;
- 9. Сложное предложение: -сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*

Календарно – тематическое планирование

№ урока по данной теме	Список разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения
1	Unit 1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. (Всего 11 часов).	1	
2	Привет! Я, Клер.	1	
3	Настоящее простое время (утверждения, вопросы)	1	
4	Чем ты занимаешься в свободное время? (общие, специальные вопросы)	1	
5	Как я провожу мои летние каникулы.	1	
6	Правильные и неправильные глаголы в	1	

	прошедшем простом времени.		
7	Добро пожаловать в школу.	1	
8	Будущее простое время (утверждения)	1	
9	У меня есть новый друг!	1	
10	Проект на тему «Моя семья» (проектная работа).	1	
11	Самоконтроль. Проверь себя	1	
12	Контрольная работа по разделу №1 Межличностные отношения	1	
13	Unit 2. Правила вокруг нас. (Всего 15 часов).	1	
14	Почему мы следуем правилам.	1	
15	Модальные глаголы must, should	1	
16	Ты должен выполнить это?	1	
17	Модальный глагол have to	1	
18	Это должно быть интересно, но...	1	
19	Модальные глаголы may, might, must	1	
20	Как насчет кафе?	1	
21	Подготовка к проекту «Правила вокруг нас»	1	
22	Проект на тему «Правила вокруг нас». (проектная работа)	1	
23	Самоконтроль. Проверь себя.	1	
24	Контрольная работа по разделу №2 «Правила вокруг нас»	1	
25	Контрольная работа по итогам I четверти	1	
26	Работа над ошибками	1	
27	Повторение модальных глаголов	1	
28	Отработка прошедшего простого времени (практическая работа).	1	
29	Unit 3. Мы обязаны помогать людям вокруг нас. (Всего 13 часов)	1	
30	Добровольные помощники.	1	
31	Настоящее совершенное время.	1	
32	Что вы сделали для помощи людям?	1	
33	Планирование благотворительного концерта.	1	
34	Мы выполним это.	1	
35	Диалог «Подготовка к концерту».	1	
36	Какие новости?	1	
37	Ролевая игра «Мое хобби».	1	
38	Подготовка к проекту «Мы готовы вам помочь».	1	
39	Проект на тему «Мы готовы вам помочь» (проектная работа).	1	
40	Самоконтроль. Проверь себя. Контрольная работа по разделу №3 «Мы обязаны помогать людям вокруг нас».	1	
41	Работа над ошибками.	1	
42	Лексико-грамматические задания.	1	
43	Unit 4. Будни и выходные. (Всего 11 часов)	1	
44	Мы любим Уэльс. Порядок слов в предложении.	1	
45	Мы наслаждаемся отпуском.	1	
46	Настоящее длительное время.	1	
47	События в Северной Ирландии.	1	
48	Различия времен Present.	1	
49	Чем интересен г. Обан.	1	
50	Ролевая игра «Звонок другу».	1	
51	Подготовка к проекту «Мой семейный альбом».	1	

52	Проект на тему «Мой семейный альбом» (проектная работа).	1	
53	Самоконтроль. Проверь себя. Контрольная работа по разделу №4 «Будни и выходные».	1	
54	Контрольная работа по итогам II четверти.	1	
55	Unit 5. Мои любимые праздники. (Всего 14 часов)	1	
56	Какой твой любимый праздник?	1	
57	Предлоги времени.	1	
58	Я украшал елку 2 часа.	1	
59	Прошедшее длительное время.	1	
60	Что ты делал вчера в 5 ч?	1	
61	Прошедшее длительное время (вопросы).	1	
62	Различия времен Past.	1	
63	Это твой праздник №1?	1	
64	Ролевая игра «Мои любимые праздники»	1	
65	Национальные праздники Бурятии	1	
66	Проект по теме «Праздники, которые мне запомнились» (проектная работа).	1	
67	Самоконтроль. Проверь себя. Контрольная работа по разделу №5 «Мои любимые праздники»	1	
68	Работа над ошибками.	1	
69	Ролевая игра «Популярные праздники Великобритании и США»	1	
70	Unit 6. Приятное путешествие по Англии. (Всего 13 часов)	1	
71	Приятное времяпровождение в Лондоне.	1	
72	Что вы делали вчера целый день?	1	
73	Различия времен Past.	1	
74	Настоящее совершенное время.	1	
75	Ролевая игра «Мои зарубежные поездки»	1	
76	Действия в прошлом (прошедшее простое время, прошедшее длительное время, настоящее совершенное время).	1	
77	Отработка времен Past (практическая работа).	1	
78	Какие экскурсии тебе понравились больше всего?	1	
79	Ролевая игра «Мои любимые экскурсии».	1	
80	Подготовка к проекту «Мои лучшие воспоминания».	1	
81	Проект по теме «Мои лучшие воспоминания» (проектная работа).	1	
82	Самоконтроль. Проверь себя. Контрольная работа по разделу №6 «Мои любимые праздники»	1	
83	Контрольная работа по итогам III четверти.	1	
84	Unit 7. Мои будущие праздники. (Всего 13 часов)	1	
85	Куда ты поедешь?	1	
86	Настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	
87	Что ты собираешься делать?	1	
88	Когда ты поедешь в Брайтон?	1	
89	Будущее простое время.	1	
90	У вас есть планы?	1	
91	Действия в будущем. (настоящее длительное время, будущее простое время, конструкция to be	1	

	going to)		
92	Вы когда-либо путешествовали?	1	
93	Ролевая игра «Мое путешествие в будущем».	1	
94	Подготовка к проекту «Мои будущие каникулы».	1	
95	Проект по теме «Мои будущие каникулы» (проектная работа).	1	
96	Самоконтроль. Проверь себя. Контрольная работа по разделу №7 «Мои будущие праздники».	1	
97	Работа над ошибками.	1	
98	Unit 8. Мои лучшие впечатления. (Всего 15 часов)	1	
99	Панорамы Лондона.	1	
100	Расскажи об Улан Удэ.	1	
101	Путешествие по Лондону.	1	
102	Ролевая игра «Какие города России ты предложишь другу посетить?»	1	
103	Чем они были знамениты?	1	
104	Ролевая игра «У памятника Джеймса Кука»	1	
105	Вы были в тематическом парке?	1	

Учебно – методическая литература

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. -2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2012. – 287 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022