

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __» __05__ 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байковой «_24_» __05__ 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_» __05__ 2019 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса**

на_ 2019/2020_учебный год

Составитель: учитель русского языка
и литературы Бишадаева Ю.Н.

Пояснительная записка.

Цели и задачи:	<p><i>Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. <p><i>Основными задачами реализации содержания курса являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
Место и роль учебного предмета:	<p><i>Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);• хранения и передачи информации;• связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. <p>Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.</p> <p>Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.</p> <p>Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.</p> <p>В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом школы предмет «Русский язык» изучается расширенно в объеме 105 часов (3 часа в неделю).</p> <p>Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного</p>

языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные.

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 11) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой

- ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
 - 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
 - 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
 - 6) развивать связную устную и письменную речь;
 - 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
 - 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Знать:

-основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

	<ul style="list-style-type: none"> -обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; -находить пунктуационные ошибки; -производить пунктуационный разбор предложения; -находить в словах изученные орфограммы; -уметь обосновывать их выбор; -правильно писать слова и изученными орфограммами; -находить и исправлять орфографические ошибки; -производить орфографический разбор слова; -правильно писать слова с изученными орфограммами; -определять стиль и тип текста; -создавать тексты разных стилей и типов речи; -подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику; -составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи) -писать сочинения публицистического характера; -писать заявление, автобиографию; -совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет 																							
Количество часов, отводимых на изучение данного курса:	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 105 часов (3 часа в неделю).</p>																							
Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма контроля</th> <th>Вид контроля</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Входная диагностика</td> <td>Тест</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Текущий контроль</td> <td>Диктант</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Изложение</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Тест</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Сочинение</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная диагностика</td> <td>Тест</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Метапредметная диагностика</td> <td>Комплексная контрольная работа</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Форма контроля	Вид контроля	Количество	Входная диагностика	Тест	1	Текущий контроль	Диктант	7	Изложение	2	Тест	8	Сочинение	2	Промежуточная диагностика	Тест	2	Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1		
Форма контроля	Вид контроля	Количество																						
Входная диагностика	Тест	1																						
Текущий контроль	Диктант	7																						
	Изложение	2																						
	Тест	8																						
	Сочинение	2																						
Промежуточная диагностика	Тест	2																						
Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1																						
Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:	<p>Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 9 кл», Москва, «Просвещение», 2012г 1.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006</p>																							
Национально-региональный компонент:	<p>Национально – региональный компонент рассматривается при изучении следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сложное предложение. (Текст об истории Улан-Удэ); -Сложноподчиненное предложение. (Текст Р.Белоглазовой «Ритка»); -Бессоюзное сложное предложение. (Текст об истории г. Кяхта). 																							

Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:	<p>Технологии, используемые в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. 2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе. 3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. 4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
---	---

Содержание учебного курса.

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
 III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения
1	Международное значение русского языка	1 ч.	
	Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч.)		
2-3	Устная и письменная речь	2 ч.	
4-5	Монолог. Диалог	2 ч.	
6	Стили речи	1 ч.	
7-8	Простое предложение и его грамматическая основа	2 ч.	
9-10	Предложения с обособленными членами	2 ч.	
11-12	Обращение, вводные слова и выставные конструкции.	2 ч.	
13-14	Контрольный диктант. Анализ диктанта, работа над ошибками.	2 ч.	
	Сложное предложение. Культура речи. (11 ч.+2 Р/Р)		
15-17	Понятие о сложносочиненном предложении.	3 ч.	
18-19	Сложные и бессоюзные предложения	2 ч.	
20-21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2 ч.	
22-23	Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2 ч.	
24-25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями ложного предложения.	2 ч.	
26-27	Контрольный диктант. Анализ диктанта, работа над ошибками.	2 ч.	
	Сложносочиненные предложения (7 ч.)		
28	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1 ч.	
29	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1 ч.	
30	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1 ч.	
31	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1 ч.	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1 ч.	
33-34	Контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2 ч.	
	Сложноподчиненные предложения (7 ч.)		

35	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1 ч.	
36-37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2 ч.	
38-39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2 ч.	
40-41	Контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2 ч.	
	Основные группы сложноподчиненных предложений (30 ч.)		
42-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	3 ч.	
45-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3 ч.	
48-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	3 ч.	
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	3 ч.	
54-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	3 ч.	
57-59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	3 ч.	
60-61	Контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2 ч.	
62-64	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	3 ч.	
65-66	Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2 ч.	
67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1 ч.	
68-69	Р/Р Сочинение по картине. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2 ч.	
70-71	Контрольное тестирование. Анализ теста, работа над ошибками.	2 ч.	
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	
73	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	
74-75	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2 ч.	
76-77	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2 ч.	
78-79	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2 ч.	
80-81	Р/Р Сочинение по картине. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2 ч.	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1 ч.	
83-84	Контрольный тест. Анализ теста. Работа над ошибками.	2 ч.	
	Сложные предложения с различными видами связи (12 ч.)		
85-87	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	3 ч.	
88-89	Р/Р Подробное изложение. Анализ предложения. Работа над ошибками.	2 ч.	
90-93	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	4 ч.	
94	Р/Р Публичная речь	1 ч.	
95-96	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта, работа над ошибками.	2 ч.	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (6 класс)		
97	Фонетика и графика	1 ч.	
98	Лексикология и фразеология	1 ч.	
99	Морфемика	1 ч.	
100	Словообразование	1 ч.	
101	Морфология	1 ч.	
102	Синтаксис	1 ч.	
103-105	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	3 ч.	

Учебно-методическое обеспечение

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2007.
3. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006
6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004
для учащихся

1. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
2. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.— М., 1991.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
5. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022