

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24__»__05__2019 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байковой «_24_»_05__2019 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»_05__2019 г.</p> |
|--|--|--|

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса**

на_ 2019/2020_учебный год

Составитель: учитель русского языка
и литературы Бишадаева Ю.Н.

Пояснительная записка.

| | |
|--|--|
| Цели и задачи: | <p><i>Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. <p><i>Основными задачами реализации содержания курса являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. |
| Место и роль учебного предмета: | <p><i>Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);• хранения и передачи информации;• связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. <p>Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.</p> <p>Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.</p> <p>Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.</p> <p>В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом школы предмет «Русский язык» изучается расширенно в объеме 105 часов (3 часов в неделю).</p> <p>Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного</p> |

языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные.

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 11) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой

- ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
 - 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
 - 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
 - 6) развивать связную устную и письменную речь;
 - 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
 - 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по морфемике и словообразованию:

владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их

формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии:

правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису:

различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации:

правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Чтение и аудирование.

-Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста.

Уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

| | <p><u>Совершенствование текста.</u> С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|----------------|--------------|------------|---------------------|------|---|------------------|---------|---|-----------|---|-----------|---|------|---|---------------------------|------|---|----------------------------|--------------------------------|---|
| <p>Количество часов ,отводимых на изучение данного курса:</p> | <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – 105 часов (3 часов в неделю).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</p> | <table border="1" data-bbox="395 519 1417 902"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 519 735 562">Форма контроля</th> <th data-bbox="735 519 1075 562">Вид контроля</th> <th data-bbox="1075 519 1417 562">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 562 735 604">Входная диагностика</td> <td data-bbox="735 562 1075 604">Тест</td> <td data-bbox="1075 562 1417 604">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 604 735 752" rowspan="4">Текущий контроль</td> <td data-bbox="735 604 1075 647">Диктант</td> <td data-bbox="1075 604 1417 647">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 647 1075 689">Изложение</td> <td data-bbox="1075 647 1417 689">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 689 1075 732">Сочинение</td> <td data-bbox="1075 689 1417 732">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 732 1075 775">Тест</td> <td data-bbox="1075 732 1417 775">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 775 735 817">Промежуточная диагностика</td> <td data-bbox="735 775 1075 817">Тест</td> <td data-bbox="1075 775 1417 817">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 817 735 902">Метапредметная диагностика</td> <td data-bbox="735 817 1075 902">Комплексная контрольная работа</td> <td data-bbox="1075 817 1417 902">1</td> </tr> </tbody> </table> | | | Форма контроля | Вид контроля | Количество | Входная диагностика | Тест | 1 | Текущий контроль | Диктант | 7 | Изложение | 2 | Сочинение | 2 | Тест | 8 | Промежуточная диагностика | Тест | 2 | Метапредметная диагностика | Комплексная контрольная работа | 1 |
| Форма контроля | Вид контроля | Количество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Входная диагностика | Тест | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Текущий контроль | Диктант | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Изложение | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Сочинение | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тест | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная диагностика | Тест | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метапредметная диагностика | Комплексная контрольная работа | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Учебно-методические материалы , использованные при составлении и реализации программы:</p> | <p>Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. -Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл», Москва, «Просвещение», 2012г -Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. -Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010. -Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017. -CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Национально-региональный компонент:</p> | <p>Национально – региональный компонент рассматривается при изучении следующих тем: - Повторение пройденного в начале года (рассказ «Груняшка» из сборника Карловой Н.П. «Всею свое имя»); -Простое осложненное предложение (Ц.Ж.Жамцарано, А.Р.Богданова «Бурятия. Краеведческое пособие для внеклассного чтения»); -Прямая речь (Текст для разбора: Мышь и верблюд (бурятская сказка); -Повторение лексики. (Текст для работы: Происхождения названия озера Байкал»); -Стили речи. (Текст: Легенды о байкальских ветрах» (По материалам книги В.Стародумова "Омулевая бочка"); -Второстепенные члены предложения. (Текст: малые жанры бурятского фольклора); -Изложение с элементами сочинения. (Э. Жалцанов «Дочь Байкала Ангара»); Сочинение – рассуждение. «Каким я вижу будущее моего города Улан – Удэ»); - Контрольный диктант. (Бурятский сказ «Сын могучего Еренсея»); -Изобразительно-выразительные средства. («Гэсэр» в переводе С. Липкина. – М. 1973); -Обращение». (Текст: Повесть «Цыремпил»);</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | -Повторение изученного за курс 8 класса. (Текст «Гэсэр»). |
| Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся: | <p>Технологии, используемые в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. 2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе. 3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. 4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. |

Содержание учебного курса.

1. Русский язык в современном мире. (1ч)

2. Повторение изученного в 5-7 классах (7ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении; Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием; Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч)

Основные единицы синтаксиса; Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса; Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях ; Синтаксический разбор словосочетания;

4. Простое предложение (3ч)

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация; Развитие речи. Описание памятника культуры; Двусоставные предложения ;

5. Главные члены предложения (8ч)

Подлежащее; Сказуемое: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.; Тире между подлежащим и сказуемым; Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»

6. Второстепенные члены предложения (10ч)

Роль второстепенных членов в предложении.; Дополнение. Определение. обстоятельство; Приложение. Знаки препинания в нем.; Синтаксический разбор двусоставного предложения; Развитие речи. Характеристика человека; Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения». Работа над ошибками ; Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»

7. Односоставные предложения (13ч)

Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения.; Назывные предложения; Определенно-личные предложения ; Неопределенно-личные предложения; Инструкция ; Безличные предложения; Развитие речи. Рассуждение ; Неполные предложения; Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»; Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»

8. Простое осложненное предложение (1ч)

Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении.

8.1 Однородные члены предложения (14ч)

Понятие об однородных членах; Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуации при них; Развитие речи. Изложение; Однородные и неоднородные определения ; Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.; Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. ; Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»

8.2 Обособленные члены предложения (14ч)

Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении ; Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них; Развитие речи. Рассуждения на дискуссионную тему ; Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них; Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»; Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них ; Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения; Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» ; Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами; Контрольный диктант по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»

9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (1ч)

9.1 Обращение (4ч)

Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенное обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.; Употребление обращения; Развитие речи. Составление делового письма

9.2 Вводные и вставные конструкции (8ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению ; Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях; Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении; Синтаксический и пунктуационный разбор предложении со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения; Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

9.3 Чужая речь (7ч)

Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь; Косвенная речь. Прямая речь ; Диалог. Цитата ; Развитие речи. Рассказ; Синтаксический и пунктуационный разбор предложении с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»; Контрольный диктант по теме «Чужая речь»

10. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология, синтаксис и пунктуация, синтаксис и культура речи синтаксис и орфография.; Развитие речи. Изложение с творческим заданием ; Итоговый тест по программе 8 класса; Итоговый контрольный диктант; Итоговый урок

11. Резервные уроки. (3ч)

Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Тема раздела, урока | Количество часов | Дата проведения |
|---------|---|------------------|-----------------|
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 | |
| | <i>Повторение изученного в 5 – 7 классах. Культура речи. 5+2</i> | | |
| 2. | Пунктуация. Орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | |
| 4. | Буквы -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | |
| 5. | <i>Входной контрольный диктант</i> с грамматическим заданием. | 1 | |
| 6. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 1 | |
| 7. | Р.Р. Изложение «Проза жизни» | 1 | |
| 8. | Р.Р. Сочинение в форме письма | 1 | |
| | <i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 7+1</i> | | |
| 9. | Основные единицы синтаксиса. | 1 | |
| 10. | Текст как единица синтаксиса | 1 | |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | |
| 12. | Р.Р. Сжатое изложение К. Паустовский «Страна за Онегой» | 1 | |
| 13. | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | |
| 14. | Виды словосочетаний | 1 | |
| 15. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 16. | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | |
| | Предложение. Простое предложение. 2+1 | | |
| 17. | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | |
| 18. | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | |
| 19. | Р.Р. Описание памятника культуры. | 1 | |
| | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 6+2 | | |
| 20. | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 | |
| 21. | Р.Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения по картине И. Шевандроновой «На террасе» | 1 | |
| 22. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | |
| 23. | Р.Р. Работа над сочинением «Чудный собор» | 1 | |
| 24. | Составное глагольное сказуемое. | 1 | |
| 25. | Составное именное сказуемое. | 1 | |
| 26. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |
| 27. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения» | 1 | |
| | Второстепенные члены предложения. 8+2 | | |
| 28. | Роль второстепенных членов в предложении. | 1 | |
| 29. | Дополнение. | 1 | |
| 30. | Определение. | 1 | |
| 31. | Р.Р. Изложение А.Н.Толстой «Петр Первый» | 1 | |
| 32. | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | |
| 33. | Обстоятельство. | 1 | |
| 34. | Основные виды обстоятельств | 1 | |
| 35. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | |
| 36. | Р.Р. Характеристика человека | 1 | |
| 37. | Повторение по разделу «Второстепенные члены предложения» | 1 | |
| | Односоставные предложения. 9+4 | | |
| 38. | Главный член односоставного предложения. | 1 | |
| 39. | Назывные предложения | 1 | |
| 40. | Определенно-личные предложения. | 1 | |
| 41. | Неопределенно-личные предложения. | 1 | |
| 42. | Р.Р. Инструкция | 1 | |
| 43. | Безличные предложения | 1 | |
| 44. | Р.Р. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепки» | 1 | |
| 45. | Р.Р. Изложение «Мещерский край» | 1 | |
| 46. | Неполные предложения. | 1 | |
| 47. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | |
| 48. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | 1 | |
| 49. | Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям | 1 | |
| 50. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» | 1 | |
| | Простое осложненное предложение. 1 | | |
| 51. | Понятие об осложненном предложении | 1 | |
| | Однородные члены предложения. 12+2 | | |
| 52. | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | |
| 55. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 | |
| 56. | Р.Р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 1 | |
| 57. | Однородные и неоднородные определения | 1 | |
| 58. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | |
| 59. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | пунктуация при них. | | |
| 60. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 | |
| 61. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 | |
| 62. | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 | |
| 63. | Р.Р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | 1 | |
| 64. | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | |
| 65. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» | 1 | |
| | Обособленные члены предложения. 10 + 2 | | |
| 66. | Понятие об обособлении. | 1 | |
| 67. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | |
| 68. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | |
| 69. | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | |
| 70. | Обособленные приложения .Выделительные знаки препинания при них | 1 | |
| 71. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 | |
| 72. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | |
| 73. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | |
| 74. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | |
| 75. | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | |
| 76. | Р.Р. Изложение с элементами сочинения | 1 | |
| 77. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Обособленные члены предложения» | 1 | |
| | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. 4 | | |
| 78. | Назначение обращения | 1 | |
| 79. | Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | |
| 80. | Употребление обращений | 1 | |
| 81. | Р.Р. Сочинение – поздравление | | |
| | Вводные слова и вставные конструкции. 6 + 2 | | |
| 82. | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | |
| 83. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 | |
| 84. | Р.Р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями (упр.375) | 1 | |
| 85. | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | |
| 86. | Р.Р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций (упр.386) | 1 | |
| 87. | Междометия в предложении. | 1 | |
| 88. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | |
| 89. | Повторение по разделу «Вводные слова и вставные конструкции». | 1 | |
| | Чужая речь 6 + 1 | | |
| 90. | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | 1 | |
| 91. | Прямая и косвенная речь. | 1 | |
| 92. | Прямая речь | 1 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 93. | Диалог. | 1 | |
| 94. | Р.Р. Рассказ. Сжатое изложение по упр.418 | 1 | |
| 95. | Цитата. | 1 | |
| 96. | Повторение по разделу «Чужая речь» | 1 | |
| | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Культура речи. 5 + 1 | | |
| 97. | Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Итоговый контроль знаний. | 1 | |
| 98. | Синтаксис и морфология | 1 | |
| 99. | Синтаксис и пунктуация | 1 | |
| 100. | Р.Р. Изложение «Ростов Великий» | 1 | |
| 101. | Синтаксис и культура речи. | 1 | |
| 102. | Синтаксис и орфография. | 1 | |
| 103-105 | Резервные уроки | 3 | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
 2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
 3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2015.
 4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2015.
 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
 6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
 7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
 8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
 9. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.
- для учащихся*
1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
 3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
 4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
 5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
 6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
 7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
 8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
 9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.— М., 1991.
 10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
 11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
 12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.
- электронные ресурсы*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022