

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24__»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байковой «_24_»_05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»_05__2019 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 7 класса**

на\_ 2019/2020\_учебный год

Составитель: учитель русского языка  
и литературы Бишадаева Ю.Н.

## Пояснительная записка.

<b>Цели и задачи:</b>	<p><i>Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</li><li>• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;</li><li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</li><li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</li><li>• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</li></ul> <p><i>Основными задачами реализации содержания курса являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;</li><li>2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;</li><li>3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</li></ol>
<b>Место и роль учебного предмета:</b>	<p><i>Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);</li><li>• хранения и передачи информации;</li><li>• связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.</li></ul> <p>Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.</p> <p>Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.</p> <p>Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.</p> <p>В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом школы предмет «Русский язык» изучается расширенно в объеме 140 часов (4 часа в неделю).</p> <p>Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного</p>

языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты.***

***Личностные.***

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

***Метапредметные.***

**Регулятивные УУД:**

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

**Познавательные УУД:**

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 11) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Коммуникативные УУД:**

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой

- ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
  - 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
  - 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
  - 6) развивать связную устную и письменную речь;
  - 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
  - 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

*Предметные.*

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Что должны и учащиеся 7 класса.*

**1. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

основные признаки понятий:

- публицистический стиль речи;
- прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста;
- типы речи: описание состояния человека, рассуждение с доказательством от противного; способы выражения оценки (предметов, действий, состояний).
- правильно, интонационно выразительно читать тексты публицистического стиля;
- отличать публицистический стиль речи от художественного и делового; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, в частности, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельный способ связи предложений, оценочные слова и выражения;
- находить в тексте фрагменты с описанием внешности человека, его

состояния;

— писать изложения: подробно, сжато и выборочно пересказывать тексты, имеющие сложное строение, например: повествование с описанием внешности человека, с описанием состояния человека или природы, с описанием места, с элементами рассуждения и.;

— писать сочинения описания внешности и состояния человека, раскрывать в них свое отношение к предмету речи, рассказывать о поступках людей и оценивать их; писать в газету заметки публицистического стиля, используя в них рассуждение с доказательством от противного,

— с учетом стиля речи совершенствовать написанное, повышать выразительность речи, используя в тексте художественного и публицистического стиле экспрессивные средства, языковые и речевые средства (оценочную лексику, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельное строение текста и др.).

а) Орфография:

— опознавать в речевом потоке и грамотно писать наречия и причастия в полной, а также краткой форме с суффиксами, имеющими в своем составе буквы и или *нн*; условия употребления одной или двух букв *н*, умея в трудных случаях пользоваться словарем;

— условия слитного и раздельного написания не с наречиями, причастиями и деепричастиями; верно писать данные словоформы, используя в трудных случаях словарь;

— условия употребления, грамотно писать *не-ни* в составе наречий; в пределах положительных оценок употреблять частицы *не-ни* в составе предложений;

— основные случаи употребления дефиса (предлоги, сложные существительные и прилагательные, неопределенные местоимения, наречия) и грамотно употреблять его при письме;

— в пределах положительных оценок писать соотносимые словоформы разных частей речи (внизу — в низу..., вмиг — в миг...).

б) Пунктуация:

— безошибочно ставить знаки препинания при причастном обороте, стоящем после определяемого слова; обособлять деепричастные обороты; закрепление правил, изученных в 6 классе.

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

а) Звуко-буквенный анализ:

— производить звуко-буквенный анализ, сопоставляя произношение и написание слова;

— правильно произносить термины русского языка, употребительные слова из лексического минимума

б) Грамматико-словообразовательный анализ:

— объяснять, как образованы причастие и деепричастие и правильно обозначать их морфемный состав;

— иметь представление об основных способах образования наречий и особенностях их написания;

— учиться опознавать знаменательные части речи и их формы, опираясь на значение типичных суффиксов и окончаний;

— научиться опознавать в речевом потоке причастия (полную и краткую формы), деепричастия и наречия (различных разрядов и форм), используя знания об их отличительных признаках (вопрос, общее грамматическое значение, словообразовательная структура); отличать наречия от смешиваемых с ними (омонимичных) слов и сочетаний слов;

— овладевать навыками правильного и уместного употребления в речи (устной и письменной) причастия, деепричастия и наречия;

— осознавать отличие служебных частей речи от знаменательных, сходные и отличительные признаки предлога, союза и частицы, их роль в составе

	<p>словосочетания и предложения;  — учиться употреблять служебные части речи в соответствии с нормами литературного языка и стилистически целесообразно.  <u>в) Синтаксический анализ:</u>  — определять синтаксическую роль причастия и деепричастия в словосочетании и предложении;  — находить грамматическую основу в предложениях, где главные члены выражены изученными частями речи;  — различать простые и сложные предложения;  — определять синтаксическую роль изучаемых частей речи в словосочетании и предложении.</p>																									
<b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</b>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю).</p>																									
<b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма контроля</th> <th>Вид контроля</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Входная диагностика</td> <td>Тест</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Текущий контроль</td> <td>Диктант</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Изложение</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Тест</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Сочинение</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Рецензия</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная диагностика</td> <td>Тест</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Метапредметная диагностика</td> <td>Комплексная контрольная работа</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Форма контроля	Вид контроля	Количество	Входная диагностика	Тест	1	Текущий контроль	Диктант	9	Изложение	3	Тест	6	Сочинение	8	Рецензия	1	Промежуточная диагностика	Тест	2	Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1		
Форма контроля	Вид контроля	Количество																								
Входная диагностика	Тест	1																								
Текущий контроль	Диктант	9																								
	Изложение	3																								
	Тест	6																								
	Сочинение	8																								
	Рецензия	1																								
Промежуточная диагностика	Тест	2																								
Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1																								
<b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:</b>	<p>Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.  Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 7 кл», Москва, «Просвещение», 2012г</p>																									
<b>Национально-региональный компонент:</b>	<p>Национально – региональный компонент рассматривается при изучении следующих тем:  - Стили речи (Происхождения названия озера Байкал);  -Синтаксис и пунктуация. (Место бурятского языка в системе языков);  -Публицистический стиль. (Чтение статьи в газете о родном крае.);  -Сочинение с описанием действия. (Сочинение по картине с изображением горного хребта Хамар Дабан);  -Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335). (Сочинение с описанием природы оз. Байкал);  -Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. (Знакомство с текстами различных стилей речи бурятских авторов);  -Лексика и фразеология. (Русские говоры Забайкалья);  -Морфология. (Части речи в бурятском языке);  -Синтаксис. Пунктуация. (Синтаксический разбор предложений. Учебно-методический комплекс «Буряадхэлэн»)..</p>																									

<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b>	<p>Технологии, используемые в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.</li> <li>2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.</li> <li>3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.</li> <li>4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание учебного курса.

**РАЗДЕЛ** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### **Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

*Календарно-тематическое планирование.*

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения
1	Русский язык как развивающее явление	1	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 Ч.)</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
3	Лексика и фразеология.	1	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
7	Входной диагностический тест	1	
8	Текст. Стили литературного языка.	1	
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	
10	Анализ контрольной работы	1	
	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 32 Ч.)</b>		
	<b>ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)</b>		
11	Причастие как часть речи	1	
12	Причастие как часть речи	1	
13	Морфологические признаки глагола у причастия	1	
14	Морфологические признаки прилагательного у причастия	1	
15	Развитие речи. Публицистический стиль.	1	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
19	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	
20	Развитие речи. Описание внешности человека	1	
21	Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
22	Развитие речи. Сочинение-описание по картине ВИ Хабарова «Портрет Милы»	1	
23	Действительные и страдательные причастия.	1	
24	Действительные причастия настоящего времени.	1	
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
26	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	
31	(1 вариант) Формирование орфографических умений и навыков (Урок-игра)	1	
32	(2 вариант) Отличие причастий отглагольных прилагательных	1	
33	Контрольный диктант	1	



34	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	
35	Морфологический разбор причастия	1	
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
37	Выборочное изложение (по упражнению 130)	1	
38	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастии прошедшего времени.	1	
39	Повторение темы «Причастие»	1	
40	Повторение темы «Причастие»	1	
41	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	
42	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенные в диктанте	1	
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч)</b>		
43	Деепричастие как часть речи	1	
44	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
47	Деепричастия несовершенного вида.	1	
48	Развитие речи. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	
49	Морфологический разбор деепричастий.	1	
50	Повторение темы «Деепричастие»	1	
51	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	
52	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
	<b>НАРЕЧИЕ (28Ч)</b>		
53	Наречие как часть речи.	1	
54	Смысловые группы наречий.	1	
55	Способы образования наречий.	1	
56	Развитие речи. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	
57	Степень сравнения наречии	1	
58	Степень сравнения наречии	1	
59	Морфологический разбор наречия.	1	
60	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
63	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
64	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
65	Изложение с элементами сочинения.	1	
66	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	1	
67	Развитие речи. Описание действий.	1	
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
69	Буквы О и А на конце наречий	1	
70	Сочинение по картине ЕМ Широкова «Друзья» с описанием действия (упр. 248)	1	
71	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
72	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
76	Повторение темы «Наречие»	1	
77	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	
78	Работа над ошибками, допущенные в контрольной работе.	1	

	<b>Категория состояния (4 ч)</b>	1	
79	Категория состояния	1	
80	Морфологический разбор категория состояния	1	
82	Развитие речи. Изложение (описание действия)	1	
83	Повторение темы «Категория состояния»	1	
84	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (48 ЧАСОВ)</b>		
	<b>ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)</b>		
85	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
86	Предлог как часть речи.	1	
87	Употребление предлогов	1	
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	
89	Простые и составные предлоги	1	
90	Морфологический разбор предлогов	1	
91	Повторение темы «Предлог»	1	
92	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	
93	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
94	Союз как часть речи.	1	
95	Простые и составные союзы.	1	
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
97	Запятая в сложном предложении	1	
98	Сочинительные союзы	1	
99	Подчинительные союзы	1	
100	Морфологический разбор союза	1	
101	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1	
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1	
103	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1	
104	Повторение темы «Союз»	1	
105	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
	<b>ЧАСТИЦА (15ч). МЕЖДОМЕТИЕ (2ч).</b>		
107	Частица как часть речи.	1	
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
120	Смысловые частицы.	1	
122	Развитие речи. Сочинение «Как стать чемпионом?»	1	
123	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
124	Развитие речи. Сочинение по картине КФ Юона «Конец зимы. Полдень »	1	
125	Морфологический разбор частицы.	1	
126	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
127	Различение частицы и приставки НЕ-	1	
128	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	
129	Повторение темы «Частица»	1	
130	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Повторение темы «Служебные части речи»	1	
132	Междометие как часть речи	1	
133	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1	
134	Развитие речи. Написание рецензии.	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (3ч)</b>		
135	Повторение: разделы науки о языке. Текст, стили речи.	1	
136	Повторение.	1	
137	Итоговый контрольный диктант	1	
139	Работа над ошибками.	1	
140	Итоговый урок	1	

## Учебно-методическое обеспечение

*для учителя*

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2015.
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников-М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

*для учащихся*

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова . - М.: Просвещение, 2015.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской-М.: АСТ, 2012.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022