

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24__»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байковой «_24_»__05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»__05__2019 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
6 класс**

на_ 2019/2020_учебный год

Составитель: учитель русского языка
и литературы Бишадаева Ю.Н.

Пояснительная записка.

Цели и задачи:	<p><i>Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. <p><i>Основными задачами реализации содержания курса являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
Место и роль учебного предмета:	<p><i>Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);• хранения и передачи информации;• связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. <p>Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.</p> <p>Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.</p> <p>Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.</p> <p>В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом школы предмет «Русский язык» изучается расширенно в объеме 210 часов (6 часов в неделю).</p> <p>Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного</p>

языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные.

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 11) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой

- ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
 - 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
 - 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
 - 6) развивать связную устную и письменную речь;
 - 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
 - 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового

	<p>оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p><u>аудирование и чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; <p><u>говорение и письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; • применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; • углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
<p>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю).</p>

Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:	Форма контроля	Вид контроля	Количество
	Входная диагностика	Тест	1
	Текущий контроль	Диктант	6
		Изложение	4
		Тест	6
Сочинение		6	
Промежуточная диагностика	Тест	2	
Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1	
Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:	Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 6 кл», Москва, «Просвещение», 2012г		
Национально-региональный компонент:	Национально – региональный компонент рассматривается при изучении следующих тем: -Повторение синтаксиса (Бурятский героический эпос «Абай Гэсэр»); -Лексика. Диалектные слова (Поломошнов Н. Г., сборник детских рассказов «Детский перекресток» Мухоршибирь 2004 год – отрывок «Цыганенок»).		
Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:	Технологии, используемые в учебном процессе: 1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. 2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе. 3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. 4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально- познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.		

Содержание учебного курса.

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Ситуации общения. Анализ стихотворений с точки зрения синтаксиса.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально. Способы создания комических ситуаций (сценка, рассказ, статья)

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Корни с чередованием (*-зар-зор-*, *- клан-клон-*, *- твар-твор-*, *- мак-мок-*, *- плав-плов-* и др.).

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. (Р) Сочинение рифмованного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*). Суффиксы существительных (*-иц-*, *-ец-*, *-изн-*, *-ин-*, *-еств-*, *-ет-*, *-енк-*, *-тель-*)

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи. Очерк о трагическом герое.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Суффиксы прилагательных (*-ив-*, *-ев-*, *-ов-*, *-оват-*, *-еват-*, *чив-*, *-лив-*, *-ист-*, *-чат*) Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особые формы глагола (причастие и деепричастие, общее понятие).

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла. Рассказ от лица животного.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Устное выступление

о русском языке. Сочинение-рассуждение в научном стиле. Этюд.

Сочинение на основе фантастической гипотезы

Расширение основного содержания программы

Расширение основного содержания программы осуществляется по двум направлениям: за счет «приращения» в материале по сравнению с содержанием программы, предложенной авторами программы по русскому языку, и за счет дополнительного содержания, реализуемого учителем с учетом особенностей образовательного процесса гимназии.

Говоря об «авторском приращении», стоит отметить, что в большей степени это материал, включенный в рабочую программу для «опережающего изучения. Дополнительное содержание направлено на работу по развитию речи учащихся.

Ниже приводятся вопросы для расширения программы, предлагаемые для изучения сверх рекомендуемых.

Ситуации общения.

Анализ стихотворений с точки зрения синтаксиса.

Лексические средства связи (контекстуальные синонимы).

Морфологические средства выразительности текста (существительные, прилагательные, глаголы).

Ключевые слова.

Стили и типы речи.

Стилистическая норма.

Публицистический стиль (понятие).

Лингвистические словари различных типов (толковый, словарь синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов, этимологический).

Авторы словарей.

Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально.

Анализ стихотворения с точки зрения состава и способа образования слов.

Корни с чередованием (-зар-зор-, - клан-клон-, - твар-твор-, - мак-мок-, - плав-плов- и др.).

Суффиксы существительных (-иц-, -ец-, -изн-, -ин-, -еств-, -ет-, -енк-, -тель-.) .

Суффиксы прилагательных (-ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -еват-, чив-, -лив-, -ист-, -чат-).

Особые формы глагола (причастие и деепричастие, общее понятие).

Устное выступление о русском языке. Сочинение-рассуждение в научном стиле..

Способы создания комических ситуаций (сценка, рассказ, статья).

Сочинение рифмованного текста.

Сочинение на основе фантастической гипотезы.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	
	Тема 1. Повторение изученного в 5 классе. Культура речи (14ч)		
2	Фонетика. Орфография. Графика	1	
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в корнях и в приставках	1	
4	Части речи. Морфологический разбор	1	
5	Орфограммы в окончаниях	1	
6	Словосочетание	1	
7	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	
8	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	
9	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	
10	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки	1	
11	Обобщённое повторение изученного в 5 классе	1	
12	Развитие речи. Текст	1	
13	Развитие речи. Официально-деловой стиль	1	
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
15	Анализ диктанта	1	
	Тема 2. Лексика и фразеология. Культура речи (17ч)		
16	Повторение изученного в 5 классе	1	
17	Повторение изученного в 5 классе	1	
18	Повторение изученного в 5 классе	1	
19	Словари	1	
20	Общеупотребительные слова	1	

21	Диалектные слова	1	
22	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
23	Анализ изложения	1	
24	Профессиональные слова. Жаргонизмы	1	
25	Эмоционально-окрашенные слова	1	
26	Устаревшие слова. Неологизмы	1	
27	Исконно русские и заимствованные слова	1	
28	Фразеологизмы	1	
29	Фразеологизмы	1	
30	Тест. Повторение изученного.		
31	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение	1	
32	Анализ контрольного изложения	1	
	Тема 3. Словообразование и орфография. Культура речи (28ч)		
33	Повторение изученного в 5 классе	1	
34	Повторение изученного в 5 классе	1	
35	Повторение изученного в 5 классе	1	
36	Развитие речи. Описание помещения	1	
37	Основные способы образования слов	1	
38	Основные способы образования слов	1	
39	Этимология слова	1	
40	Развитие речи. Систематизация к сочинению. Сложный план	1	
41	Развитие речи. Изложение-описание помещения	1	
42	Развитие речи. Изложение-описание помещения	1	
43	Анализ изложения	1	
44	Буквы О и А в корне –кос- / -кас-	1	
45	Буквы О и А в корне –гор- / -гар-	1	
46	Обобщение по теме «Корни с чередованием»	1	
47	Контрольный диктант «Корни с чередованием»	1	
48	Анализ диктанта	1	
49	Буквы Ы и И после приставок	1	
50	Правописание приставок пре- и при-	1	
51	Соединительные О и Е в сложных словах	1	
52	Сложносокращенные слова	1	
53	Тест. Повторение изученного.	1	
54	Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	
55	Анализ сочинения	1	
56	Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор	1	
57	Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор	1	
58	Обобщающий урок по теме «Словообразование»	1	
59	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	
60	Анализ диктанта	1	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
	Тема 4. Имя существительное (25ч)		
61	Повторение изученного в 5 классе	1	
62	Повторение изученного в 5 классе	1	
63	Повторение изученного в 5 классе	1	
64	Разносклоняемые существительные	1	
65	Разносклоняемые существительные	1	
66	Склонение существительных на –мя	1	
67	Несклоняемые имена существительные	1	
68	Род несклоняемых имён существительных	1	
69	Существительные общего рода	1	
70	Морфологический разбор существительного	1	
71	Тест.	1	

72	Развитие речи. Textoобразующая роль существительных	1	
73	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	
74	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	
75	Правописание НЕ с существительными	1	
76	Правописание Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК-	1	
77	Правописание гласных в суффиксах –ЕК-/-ИК-	1	
78	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных	1	
79	Развитие речи. Сочинение-описание помещения по личным впечатлениям	1	
80	Развитие речи. Сочинение-описание помещения по личным впечатлениям	1	
76	Анализ сочинения	1	
77	Повторение изученного об имени существительном	1	
78	Повторение изученного об имени существительном	1	
79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
80	Анализ диктанта	1	
	Тема 5. Имя прилагательное. Культура речи (34ч)		
81	Повторение изученного в 5 классе	1	
82	Повторение изученного в 5 классе	1	
84	Повторение изученного в 5 классе	1	
85	Степени сравнения имён прилагательных	1	
86	Степени сравнения имён прилагательных	1	
87	Сравнительная степень	1	
88	Превосходная степень имён прилагательных	1	
89	Разряды прилагательных	1	
90	Качественные прилагательные	1	
91	Относительные прилагательные		
92	Обобщение по теме «Разряды прилагательных»	1	
93	Тест.	1	
94	Развитие речи. Выборочное изложение	1	
95	Развитие речи. Выборочное изложение	1	
96	Притяжательные прилагательные	1	
97	Притяжательные прилагательные	1	
98	Морфологический разбор прилагательного	1	
99	Не с прилагательными	1	
100	Не с прилагательными		
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	
103	Развитие речи. Сочинение по картине	1	
104	Развитие речи. Сочинение по картине	1	
105	Анализ сочинения	1	
106	Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1	
107	Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1	
108	Различие на письме суффиксов -К- и -СК-	1	
109	Дефисные и слитные написания сложных прилагательных	1	
110	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
111	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
112	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
114	Анализ диктанта	1	
	Тема 6. Имя числительное. Культура речи (21ч)		
113	Имя числительное как часть речи	1	
114	Имя числительное как часть речи	1	

115	Простые и составные числительные	1	
116	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
118	Разряды количественных числительных	1	
119	Развитие речи. Контрольное сочинение	1	
120	Развитие речи. Контрольное сочинение	1	
121	Анализ сочинения	1	
122	Склонение числительных	1	
123	Числительные, обозначающие целые числа	1	
124	Числительные, обозначающие целые числа	1	
125	Дробные числительные	1	
126	Собирательные числительные	1	
127	Порядковые числительные	1	
128	Склонение порядковых числительных	1	
129	Морфологический разбор числительного	1	
130	Тест	1	
131	Развитие речи. Устное выступление	1	
132	Обобщающее по теме «Имя числительное»	1	
133	Обобщающее по теме «Имя числительное»	1	
134	Обобщающее по теме «Имя числительное»	1	
135	Практическая работа по теме «Имя числительное»	1	
	Тема 7. Местоимение. Культура речи (22ч)		
136	Местоимение как часть речи	1	
137	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	
138	Возвратное местоимение «себя»	1	
139	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам	1	
140	Вопросительные местоимения	1	
141	Относительные местоимения	1	
142	Неопределённые местоимения	1	
143	Дефис в неопределённых местоимениях	1	
144	Отрицательные местоимения	1	
145	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	1	
146	Притяжательные местоимения	1	
147	Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения	1	
148	Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения	1	
149	Анализ изложения	1	
150	Указательные местоимения	1	
151	Определительные местоимения	1	
152	Морфологический разбор местоимения	1	
153	Анализ сочинения	1	
154	Обобщающее повторение по теме «Местоимение»	1	
155	Обобщающее повторение по теме «Местоимение»	1	
156	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
157	Анализ контрольной работы	1	
	Тема 8. Глагол. Культура речи (30ч)		
158	Повторение изученного в 5 классе	1	
159	Повторение изученного в 5 классе	1	
160	Развитие речи. Сочинение-рассказ	1	
161	Развитие речи. Сочинение-рассказ	1	
162	Анализ сочинения	1	
163	Не с глаголом	1	
164	Личные окончания глаголов	1	
165	Разносклоняемые глаголы	1	

166	Непереходные и переходные глаголы	1	
167	Непереходные и переходные глаголы	1	
168	Наклонения глагола	1	
169	Изъявительное наклонение	1	
170	Условное наклонение	1	
171	Раздельное написание частицы бы	1	
172	Повелительное наклонение	1	
173	Различение форм повелительного наклонения и будущего времени	1	
174	Различение форм повелительного наклонения и будущего времени	1	
175	Употребление наклонений	1	
176	Безличные глаголы	1	
177	Безличные глаголы	1	
178	Морфологический разбор глагола	1	
179	Тест	1	
180	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного		
181	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного	1	
182	Анализ сочинения	1	
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
185	Обобщающее повторение по теме «Глагол»	1	
186	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
187	Анализ диктанта	1	
	Тема 9. Повторение изученного в 6 классе (23 ч)		
188	Разделы науки о языке	1	
189	Орфография	1	
190	Орфографический разбор	1	
191	Пунктуация	1	
192	Пунктуационный разбор	1	
193	Лексика и фразеология	1	
194	Словообразование. Морфемный разбор	1	
195	Морфология. Морфологический разбор	1	
196	Синтаксис	1	
197	Синтаксический разбор	1	
198	Обобщающее повторение изученного в 6 классе	1	
199	Итоговый контрольный диктант	1	
200	Анализ итогового диктанта	1	
201	Развитие речи. Работа с текстом	1	
202	Развитие речи. Работа с текстом	1	
203	Итоговое занятие	1	
204-210	Резервные уроки	7	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. -М.:Просвещение, 2010.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. -12-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2011.
3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 6 классе - М.: «Просвещение», 2000.

4. Творческая работа на уроках русского языка.5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки/автор-составитель Н.М. Сулицкая и др.-Волгоград:Учитель,2012.
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку:5-7 классы.-М.: ВАКО, 2010.
- 6.Рик Т.А. Здравствуйте, имя Существительное. -М.: Самовар. 1994.
7. Рик Т.А. Доброе утро, имя Прилагательное. -М.: Самовар. 1996.
8. Рик Т.А. Здравствуй. дядюшка Глагол. -М.: Самовар. 1995.
9. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы-М.: ВАКО, 2012.
- 10.Канакина Г.И. Уроки развития речи.6 класс. Методическое пособие для учителей-словесников . -М: Владос,2000.

для учащихся.

- 1.Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2011.
- 2.Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение: учебник для общеобразовательных учреждений./ В.В. Бабайцева-М.: Дрофа, 2013 (дополнительно).
- 3.Русский язык. Русская речь. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Е.И.Никитина. –22-е издание, стереотипное.- М.: Дрофа, 2013 (дополнительно).
- 4.Ерохина Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. -М.: Экзамен, 2013.
- 5.Никулина М.Ю. Экспресс-диагностика. Русский язык. 6 класс/ М.: «Экзамен»,2013.
- 6.В.Н.Афанасьева. Зачет на основе текста. Русский язык. 6 класс./ В.Н.Афанасьева, А.Ф.Гранатская.- М.: «Экзамен»,2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022