

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Ю.Н.Бишадаева «24 __»__05__2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Т.К. Байковой «_24_»_05__2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И.Горбова Приказ № 213__ от «_27_»_05__2019 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 5 класса**

на\_ 2019/2020\_учебный год

Составитель: учитель русского языка  
и литературы Бишадаева Ю.Н.

## Пояснительная записка.

<b>Цели и задачи:</b>	<p><i>Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</li><li>• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;</li><li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</li><li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</li><li>• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</li></ul> <p><i>Основными задачами реализации содержания курса являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;</li><li>2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;</li><li>3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</li></ol>
<b>Место и роль учебного предмета:</b>	<p><i>Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);</li><li>• хранения и передачи информации;</li><li>• связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.</li></ul> <p>Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.</p> <p>Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.</p> <p>Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.</p> <p>В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом школы предмет «Русский язык» изучается расширенно в объеме 175 часов (5 часов в неделю).</p> <p>Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного</p>

языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты.***

***Личностные.***

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

***Метапредметные.***

**Регулятивные УУД:**

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

**Познавательные УУД:**

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 11) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Коммуникативные УУД:**

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой

- ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
  - 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
  - 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
  - 6) развивать связную устную и письменную речь;
  - 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
  - 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

*Предметные.*

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Учащиеся должны знать:*

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы

речевого этикета.

*Учащиеся должны уметь:*

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарём

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с

	<p>изученными правилами; <i>связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и основную мысль текста, его стиль;</li> <li>• составлять простой план текста;</li> <li>• подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);</li> <li>• писать сочинения повествовательного характера;</li> <li>• совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).</li> </ul>		
<b>Количество часов ,отводимых на изучение данного курса:</b>	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю).		
<b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</b>	Форма контроля	Вид контроля	Количество
	Входная диагностика	Тест	1
	Текущий контроль	Диктант	8
		Изложение	9
		Устное изложение	1
		Тест	12
Сочинение	5		
Промежуточная диагностика	Тест	2	
Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1	
<b>Учебно-методические материалы , использованные при составлении и реализации программы:</b>	<p>Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.</p> <p>-Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2012г</p> <p>-Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>-Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.</p>		
<b>Национально-региональный компонент:</b>	<p>Национально – региональный компонент рассматривается при изучении следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторение синтаксиса (Бурятский героический эпос «Абай Гэсэр»);</li> <li>-Прямая речь (сказка о Восточном календаре);</li> <li>-Склонение имен существительных (бурятские сказки);</li> <li>-Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (бурятские литературные сказки - отрывок из сказки Владимира Митьпова «Мамонтенок Фуф»);</li> <li>-Текст (бурятские литературные сказки - отрывок из сказки Владимира Митьпова «Мамонтенок Фуф»);</li> <li>-Повествование (бурятские литературные сказки - иллюстрация к сказке Владимира Митьпова «Мамонтенок Фуф»)</li> </ul>		
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b>	<p>Технологии, используемые в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.</li> <li>2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.</li> <li>3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.</li> <li>4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих</li> </ol>		

способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
---

## Содержание учебного курса.

### 1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.

### 2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(5 ч.Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

### 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **7. Морфология. Орфография. Культура речи – 50 ч. + 11 ч. Р.р.**

##### **Самостоятельные и служебные части речи –**

##### **Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

##### **Имя прилагательное - 11 ч. (3) ч. Р.р.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол – 29 ч.(4 ч. Р.р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 5 ч.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

#### *Календарно-тематическое планирование.*

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Язык и человек. Общение устное и письменное	1	
2	Стили речи	1	
<b>Вспоминаем, повторяем и изучаем (29ч)</b>			
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
4	Орфограмма	1	
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
8	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
10	Буквы и,у,а после шипящих	1	
11	Разделительные Ъ и Ь	1	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
13	Проверочная работа	1	
14	Развитие речи. Что мы знаем о тексте	1	
15	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
16	Части речи	1	
17	Глагол	1	
18	Написание –тся и –ться в глаголах	1	
19	Развитие текста. Тема текста	1	
20	Личные окончания глаголов	1	
21	Проверочная работа	1	
22	Имя существительное	1	
23	Проверочная работа	1	
24	Имя прилагательное	1	
25	Проверочная работа	1	
26	Развитие речи. Сочинение по картине АА Пластова «Летом»	1	

27	Местоимение	1	
28	Развитие речи. Основная мысль текста	1	
29	Контрольный диктант	1	
30-31	Работа над ошибками. Тест	2	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (20ч)</b>			
32	Синтаксис и пунктуация	1	
33	Словосочетание. Разбор словосочетания.	1	
34	Предложение	1	
35	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
36	Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	
37	Развитие речи. Сочинение на тему «Памятный день в школе»	1	
38	Тест по теме «Словосочетание и предложение»	1	
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
41	Нераспространенные и распространенные предложения	1	
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение и обстоятельство.	1	
43	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1	
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
45	Обобщающие слова при однородных членах	1	
46	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
47	Предложения с обращениями	1	
48	Развитие речи. Письмо	1	
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
51	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения», «Прямая речь»	1	
52	Итоговый урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (14ч)</b>			
53	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	
54	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1	
55	Развитие речи. Повествование. Изложение.	1	
56	Согласные звонкие и глухие.	1	
57	Графика. Алфавит.	1	
58	Развитие речи. Описание предмета	1	
59	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
60	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	
61	Орфоэпия	1	
62	Фонетический разбор слова	1	
63	Повторение темы «Фонетика»	1	
64-65	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
66	Развитие речи. Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»	1	
<b>Лексика. Культура речи. (10ч)</b>			
67	Слово и его лексическое значение. Способы выражения лексических значений слов	1	
68	Однозначные и многозначные слова	1	
69	Прямое и переносное значение слов	1	
70	Омонимы	1	
71	Синонимы	1	
72	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	

73	Антонимы	1	
74	Развитие речи. Изложение	1	
75	Повторение темы «Лексика»	1	
76	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (24ч)</b>			
77	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1	
78	Окончание. Основа слова	1	
79	Развитие речи. Сочинение-письмо	1	
80	Корень слова	1	
81	Развитие речи. Рассуждение	1	
82	Суффикс. Приставка.	1	
83	Развитие речи. Выборочное изложение.	1	
84	Закрепление тем «Корень. Суффикс. Приставка»	1	
85	Чередование звуков	1	
86	Беглые гласные	1	
87	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	
88	Проверочная работа по теме «Варианты морфем»	1	
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
90	Буквы З и С на конце приставок	1	
91	Буквы О-А в корне –лаг- - -лож-	1	
92	Буквы О-А в корне –раст- - -ращ- - -рост -	1	
93	Буквы Ё-О после шипящих в корне	1	
94	Буквы И-Ы после Ц	1	
95	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	
96	Проверочная тема по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	
97	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине ПП Кончаловского «Сирень в корзине»	1	
98-99	Контрольная работа «Морфемика. Орфография. Культура речи»	2	
100	Заключительный урок по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. ( 65 ч)</b>			
<b>Имя существительное (21ч)</b>			
101	Имя существительное как часть речи	1	
102	Развитие речи. Доказательства в рассуждении	1	
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
104	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
105	Род Имен существительных	1	
106	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
107	Развитие речи. Сжатое изложение	1	
108	Три склонения Имен существительных	1	
109	Падеж Имен существительных	1	
110-111-112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3	
113	Развитие речи. Изложение	1	
114-115	Множественное число Имен существительных	2	
116	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
117	Повторение темы «Имя существительное»	1	
118	Морфологический разбор Имени существительного.	1	
119-120	Контрольный диктант. Тест. Работа над ошибками.	2	

121	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине ГГНисского «Февраль. Подмосковье»	1	
<b>Имя прилагательное (14ч)</b>			
122-123-124	Имя прилагательное как часть речи	3	
125-126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	
127	Развитие речи. Описание животного	1	
128-129	Прилагательные краткие и полные	2	
130	Развитие речи. Описание картины АН Комарова «Наводнение»	1	
131	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
132	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	
133	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
134-135	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	
<b>Глагол (32ч)</b>			
136	Глагол как часть речи	1	
137	Не с глаголами	1	
138	Развитие речи. Рассказ.	1	
139-140	Неопределенная форма глагола	2	
141	Развитие речи. Устное изложение	1	
142-143	Правописание –тся и –ться в глаголах	2	
144-145	Виды глагола	2	
146	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	
147	Развитие речи. Редактирование речи	1	
148	Время глагола. Прошедшее время	1	
149	Настоящее время	1	
150	Будущее время	1	
151	Спряжение глаголов	1	
152	Определение спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	
153-154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	
155	Развитие речи. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	1	
156	Морфологический разбор глагола	1	
157	Развитие речи. Изложение	1	
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
159	Употребление времен	1	
160	Развитие речи. Употребление времен в устных и письменных рассказах	1	
161-162	Обобщение по теме «Глагол»	2	
163-164	Контрольный диктант. Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	2	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе. (11ч)</b>			
165-166	Разделы науки о языках	2	
167-	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	

168			
169	Орфограммы в окончаниях слов	1	
170	Употребление Ъ и Ь	1	
171	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	
172	Итоговый тест по программе 5 класса	1	
173	Работа над ошибками	1	
174	Итоговый контрольный диктант	1	
175	Анализ ошибок в контрольных работах, подведение итогов года.	1	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012.
2. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. –М.:ВАКО,2011.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
8. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
9. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
10. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
11. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
12. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

#### *Цифровые образовательные ресурсы:*

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022