

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Е.А. Хлызова</i> «24» мая 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Т.К. Байковой</i> «24» 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И. Горбова</i> Приказ № 213 от «27» мая 2019 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
2 класс**

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Дашиева Туяна Раднажаповна

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи:	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по физической культуре для 1-4 классов А. П. Матвеева (Рабочие программы по физической культуре для 1-4 классов. Автор: А.П. Матвеев.М., Просвещение 2011 г.), учебного плана образовательного учреждения.</p> <p>Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> <p>Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none">• Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.• обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;• развитие двигательных способностей;• приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;• воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;• содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
Роль и место учебного предмета:	<p>Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.</p> <p>В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;– умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;– умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

- культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании начальной школы учащиеся научатся :

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Количество часов ,отводимых на изучение данного курса:

Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе в объеме не менее 405 ч, из них в I классе – 99 ч, а со II по IV классы – по 102 ч ежегодно.

Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ
КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы		2 класс		
		"5"	"4"	«3»
Бег 30 м (сек.)		6,0	6,6	7,1
		3	6,9	7,4
Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)				+
				+
Челночный бег 3x10 м (сек.)				

Прыжок в длину с места (см)		150	130	115
		140	125	110
Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)		80	75	70
		70	65	60
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)		70	60	50
		80	70	60

	Отжимания (кол-во раз)		10	8	6
				6	4
	Подтягивания (кол-во раз)				1
	Метание т/м (м)		15	12	10
		д	12	10	8
0	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)		23	21	19
					24
1	Приседания (кол-во раз/мин)		40	38	36
			38	36	34

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и с несколькими ответами на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

	<p>Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.</p> <p>Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.</p> <p>Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.</p> <p>Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.</p>
Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы	<p>1. Авторской программы по учебному предмету «Физическая культура. программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы», А.П. Матвеев, 2009 г.</p> <p>2. А.П. Матвеев Физическая культура. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений – М., 2009 г.</p>
Национально – региональный компонент	Изучение бурятских народных игр-10ч
Технология обучения	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие, - проблемная, - личностно-ориентированные, - игровые.

Содержание учебного курса

2 класс (102 ч – 3 ч в неделю)

Во время проведения 3х часов уроков физической культуры в неделю используются упражнения, направленные на развитие физических качеств и способностей детей, их функциональные возможности. Большая часть времени посвящается проведению подвижных игр, в зимнее время — играм на лыжах.

Основы знаний о физической культуре (4ч)

История Олимпийских игр и спортивных соревнований. *Понятие* о физическом развитии человека, влиянии на него физических упражнений. *Правила* предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. *Сведения* о закаливающих процедурах, профилактике нарушений осанки. *Влияние* занятий физической культурой на воспитание характера человека. *Подвижные* и спортивные игры.

Способы физкультурной деятельности (6 ч)

Самостоятельные занятия. Разработка режима дня. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток. Выполнение закаливающих процедур. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул.

Физическое совершенствование (92 ч)

Организуемые команды и приёмы: строевые упражнения. Построение в шеренгу, перестроение из одной шеренги, колонны в две; повороты налево, направо, кругом; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Ходьба противходом.

Лёгкая атлетика (27 ч)

Ходьба: в разном темпе; ходьба на носках, на пятках, с перешагиванием через предметы, ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, приседе, ходьба по ограниченной площади опоры (ширина 20 см). *Бег:* чередование ходьбы и бега, челночный бег 3х10 м, эстафетный бег, бег из различных исходных положений, с изменением направления движения, бег на 30 м с высокогостарта, бег на носках, бег широким шагом, бег в спокойном темпе 2–3 мин. *Прыжки:* на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину и высоту с места и разбега, прыжки на

двух ногах с поворотом на 180°, прыгивание и запрыгивание на горку матов (высота 40 см), прыжки через препятствия, прыжки через скакалку. *Метание*: малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4 м, метание на дальность и заданное расстояние. *Броски*: набивного мяча (0,5 кг) от груди, броски и ловля резинового мяча.

Гимнастика с основами акробатики(18 ч)

Акробатические упражнения: перекаты в сторону, кувырок вперёд, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги).

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, упражнения на низкой перекладине, ходьба по перевёрнутой гимнастической скамейке, по наклонной скамейке, танцевальные шаги (переменный, галоп), преодоление полосы препятствий.

Лыжные гонки (23ч)

Организующие команды и приёмы: построение в одну шеренгу с лыжами в руках, перестроение из шеренги в колонну по одному, передвижение с лыжами, держа их наплече или под рукой. *Способы передвижений на лыжах*: скользящий шаг без палок и с палками. *Повороты*: переступанием на месте вокруг носков лыж. *Спуск* в основной, низкой стойке. *Подъём*: ступающим и скользящим шагом, «лесенкой». *Торможение* падением.

Подвижные и спортивные игры (23 ч)

На материале лёгкой атлетики: «Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Воробы, вороны», «Мышеловка», «Третий лишний». *На материале гимнастики с основами акробатики*:

«Запрещённое движение», «Невод», «Передай мяч», «Охотники и утки», «Эстафета с обручами».

На материале лыжной подготовки: «Воротца», «Буксирь», «Кто дальше?», «Попади в ворота».

На материале спортивных игр: выполнение заданий элементами спортивных игр. *Национальные игры*: русская народная игра «У медведя во бору», белорусская народная игра «Ёжик и мыши»

№	Раздел программы	Общее кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Знание о физической культуре.	4 часа	4			
2	Способы физкультурной деятельности.	6	6			
3	Физическое совершенствование: Физкультурно-оздоровительная деятельность					
4	Лыжная подготовка.	15			15	
5	Физическое совершенствование Гимнастика с основами акробатики.			14		
7	Физическое совершенствование: Легкая атлетика.	19	17	2		
	Физическое совершенствование: Подвижные игры.	6		5	1	
	Физическое совершенствование: Спортивные игры. Футбол.	11				11
	Физическое	11			10	1

	совершенствование: Спортивные игры. Баскетбол.					
	Физическое совершенствование: Спортивные игры. Волейбол.	11 часов и 3 часа резерв				11
	Физическое совершенствование: Подвижные игры разных народов.	2				2
	Общеразвивающие физические упражнения.	3			3	
8	Резерв. Волейбол.	3				3

Календарно- тематическое планирование

№	Тема раздела и урока.	Количество часов	Дата проведения
	Знания о физической культуре.	1ч	
1	Физическое совершенствование. Легкая атлетика.	13ч	
2	Урок-игра	1ч	
3	Урок-эстафета	1ч	
4	Урок-игра	1ч	
5	Контрольный урок	1ч	
6	Контрольный урок	1ч	
7	Контрольный урок	1ч	
8	Урок-игра	1ч	
9	Контрольный урок	1ч	
10	Урок-эстафета	1ч	
11	Зачётный урок	1ч	
12	Урок - игра	1ч	
13	Контрольный урок	1ч	
14	Урок-эстафета	1ч	
	Знания о физической культуре	1ч	
15	Урок - лекция	1ч	
	Подвижные и спортивные игры 12 часов.		
16	.Прыжки через скакалку .П/И «К своим флажкам», «Белые медведи»	1ч	
17	Игра « Чай чай выручай», Гонка мячей по кругу» «Змейка»,	1ч	
18	Игра «Не оступись», « Не потеряй мяч» Прыжки через скакалку (на результат)	1ч	
19	Игра «Точно в мишень», «Кто быстрее» <i>Правила организации и проведения игр.</i>	1ч	
20	Игра «Пятнашки».Комбинированные эстафеты	1ч	
21	Игра «Пингвины с мячом». Поднимание ног на гимнастической стенке (на результат)	1ч	
22	П/И «Стенка», «Пустое место». « точно в цель».	1ч	
23	Игра «У медведя во бору» Эстафеты с мячом.	1ч	
24	Игра « Не урони мешочек», «С кочки на кочку»	1ч	
25	Эстафеты с обручем. Игра «Совушка».	1ч	
26	Игра «Рыбки», «Точно в мишень», «Кто быстрее»	1ч	
27	Игра «Не урони мешочек».	1ч	

28	Инструктаж по технике безопасности. Построение в шеренгу и в колону.ОРУ. Упр. на гибкость. П/И «Становись-разойдись»	1ч	
29	Размыкание и смыкание в шеренге и колонне на месте. Наклон впепед. (Контроль) П/И «Смена мест»	1ч	
30	Строевые команды. Перекаты в группировке. Стойка на лопатках, согнув ноги.П/И « Самый сильный» (отжимания)(на результат)	1ч	
31	Перестроение из колонны по одному в колону по два. Кувырок вперед. Кувырок в сторону.Мост из положения лёжа. Игра «Раки»	1ч	
32	Передвижение в коллоне по одному по указанным ориентирам.Акробатическая комбинация .Группировка. П/И "Рыбак и рыбки".	1ч	
33	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Акробатическая комбинация (на результат .)П/И «Рыбак и рыбки»	1ч	
34	Вис стоя лёжа, вис на согнутых руках. «Мост» из положения лежа на спине. П/И «Акула »	1ч	
35	Стревые упражнения. ОРУ. Вис стоя лёжа, вис на согнутых руках. Подтягивание в виси. П/И «Канатоходец»	1ч	
36	Закрепление . Вис на согнутых руках (на результат). Преодоление полосы препятствий.П/И «Иголочка и ниточка.	1ч	
37	ОРУ. Передвижение по гимнастической стенке.Отжимание от пола. П/И «Акула»	1ч	
38	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, переползания, перелезания.П/И «Змейка»	1ч	
39	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Отжимание от пола.	1ч	
40	Передвижение по диагонали, противходом, змейкой, ОРУ. Ходьба большими шагами и выпадами, повороты на носках на гим. Скамейке. П/И « Скакалочка»	1ч	
41	ОРУ. Комбинация на гимнастической скамейке (на результат) П/И «Круговая тренировка.»	1ч	
42	Передвижения по гимнастическому бревну. Перелезание через коня. Подводящие упр. для прыжка через козла. П/И « Совушка»	1ч	
43	Упражнения на равновесие, гибкость. Перелезание через коня. .Подводящие упр. для прыжка через козла. Поднимание туловища из положения лёжа (на результат) <i>Измерение длины и массы тела.</i> П/И « Совушка»	1ч	
44	Прыжки со скакалкой. Эстафеты.	1ч	
45	Строевые упражнения. Круговая тренировка Физические упражнения и их влияние на ф.р.	1ч	
	Знания о физической культуре	1ч	
46	Вводный урок 1 час	1ч	
	Лыжные гонки.	25	
47	Передвижение ступающим шагом. Падение.	1ч	
48	Скользкий шаг без палок . Равномерное передвижение до 1 км. Игра «Проехать через ворота».	1ч	
49	Равномерное передвижение до 1 км Игра «На буксире»	1ч	
50	Повороты переступанием на месте. Равномерное передвижение до 1 км	1ч	

51	Повороты переступанием в движении. Повороты переступанием на месте. (на результат)	1ч	
52	Спуски в низкой стойке. Прохождение дистанции Игра «Кто дальше скатится с горки»	1ч	
53	Спуски в основной стойке. Прохождение дистанции .П/И «Воротики»	1ч	
54	Спуски в основной, низкой стойках (на результат) .Прохождение дистанции .П/И «Воротики»	1ч	
55	Подъёмы ступающим шагом. Прохождение дистанции. П/И «Ловишки»	1ч	
56	Подъёмы скользящим шагом Прохождение дистанции. П/И «Ловишки»	1ч	
57	Подъём ёлочкой, полуёлочкой. Прохождение дист. 300 м. с околосоревновательной скоростью. П/И « Эстафета»	1ч	
58	Подъём ёлочкой, полуёлочкой. (на результат) Прохождение дист. 300 м. с околосоревновательной скоростью П/И « Эстафета».	1ч	
59	Подъем и спуски под уклон. Прохождение дистанции. П/И «Ловишки»	1ч	
60	Прохождение на лыжах в режиме умеренной интенсивности. П/И « Лыжные гонки»	1ч	
61	Передвижение на лыжах до 1,5 км. П/и « Самый выносливый»	1ч	
62	Передвижение на лыжах до 1,5 км. (Контроль) без учёта времени	1ч	
63	Подъем и спуски под уклон с прохождением ворот. п/и « Проедь и не задень»	1ч	
64	Подъем и спуски под уклон с прохождением ворот. п/и « Проедь и не задень»	1ч	
65	Прохождение дистанции. Совершенствование спусков под уклон. П/И «День и ночь»	1ч	
66	Прохождение дистанции в умеренном темпе Совершенствование подъёма «ёлочкой» П/И «Ловишки»	1ч	
67	Передвижение на лыжах до 1,5 км без учёта времени	1ч	
68	Одновременно безшажный ход Пробегание 500м. (околопредельно) .П/И «Эстафеты»	1ч	
69	Чередование безшажного и попеременно двухшажного хода. Равномерное передвижение до 1 км. П/И «Эстафеты»	1ч	
70	Организация и проведение подвижных игр. Значение подвижных игр для укрепления здоровья. П/И «Мяч соседу»	1ч	
71	Подвижные игры ,как средство развития физических качеств. П/И « Слалом с мячом»	1ч	
	Знания о физической культуре	1ч	
72	<i>Инструктаж по Т.Б во время спортивных игр. . Зарождение олимпийских игр в древности. Их значение в укреплении мира. Современные Олимпийские игры.</i>	1ч	
	Подвижные и спортивные игры	11ч	
73	Ловля мяча на месте и в движении. Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге. <i>Значение закаливания для укрепления здоровья. П/И « Горячий котёл»</i>	1ч	
74	Ловля и передача мяча в движении Ведение мяча с изменением скорости . П/И «Мяч водящему».	1ч	
75	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении.. П/И	1ч	

	«Мяч водящему».		
76	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему».	1ч	
77	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении. Прыжки через скалку (на результат).П/И « эстафеты с мячом»	1ч	
78	Способы физкультурной деятельности	1ч	
79	Выполнение простейших закаливающих процедур.	1ч	
80	Броски в цель (в кольцо, щит, обруч) Ведение мяча по прямой (на результат). П/И « эстафеты с мячом»	1ч	
81	ОФП. Ведение мяча в парах. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.Игра «У кого меньше мячей»	1ч	
82	Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Броски в цель (в кольцо, щит, обруч П/И « Стенка»	1ч	
83	Удар по неподвижному мячу с места Отжимание от пола (на результат). П/И « Стенка»	1ч	
84	ОФП.Удар по катящемуся мячу. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам.	1ч	
85	СБУ.ОРУ..Удар по катящемуся мячу. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам.	1ч	
	Легкая атлетика	14ч	
86	Т.Б.Ходьба и бег с изменением темпа. Бег из разных исходных положений. Бег с ускорением 30, 60 м. П/И « Самый быстрый»	1ч	
87	Челночный бег 3x10 м..Бег в равномерном темпе 3мин . П/И « С кочки на кочку» (прыжки в длину с места)	1ч	
88	Итоговый мониторинг. Челночный бег 3x10м. (Контроль) . Равномерный, медленный бег до 4мин. П/И « С кочки на кочку»	1ч	
89	Итоговый мониторинг. Прыжок в длину с места (Контроль) Бег с эстафетной палочкой. П/И « Самый сильный»	1ч	
90	Итоговый мониторинг. Подтягивание (Контроль) . Бег 30, 60 метров. П/И «Метко в цель.	1ч	
91	СБУ.ОРУ. Бег 30 метров. Метание теннисного мяча на дальность. П/И « Кто дальше бросит.»	1ч	
92	СБУ.ОРУ. Круговая эстафета. П/И « Кто дальше бросит.»	1ч	
93	СБУ.ОРУ. Бег 30 метров (Контроль) . Метание теннисного мяча на дальность. П/И « Кто дальше бросит.»	1ч	
94	Метание мяча в горизонтальную цель. Эстафеты с мячами.	1ч	
95	Бег до 3-4 мин. Метание мяча на дальность (на результат) П/И « Вышебалы»	1ч	
96	Равномерный, медленный бег до 4 мин. П/И « У медведя во бору»	1ч	
97	Равномерный, медленный бег до 4 мин. П/И « У медведя во бору»	1ч	
98	Бег 3 мин. (Контроль) П/И « Лапта»	1ч	
99	ОРУ.СБУ.Преодоление полосы препятствий.П/И «Лапта»	1ч	
100	Физические упражнения ,и их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.П/И « Скакалочка»	1ч	
101	Измерение длины и массы тела. Определение правильности осанки. Комплекс УГГ.		1ч
102	Характеристика основных физических качеств. Комплекс УГГ.		1ч

Список литературы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Закона Российской Федерации «Об образовании»
4. Учебного плана МАОУ «ООШ №23» на 2019-2020 учебный год.
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре
6. Письма Минобрнауки РФ от 8. 10.2010. № ИК-1494/19 О введении третьего часа физической культуры
7. Авторской программы по учебному предмету «Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы», А.П. Матвеев, 2011

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022