

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Ю.Н. Бишадаева « 24 » ____ 05 ____ 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» с методическим советом школы Зам.директора по УВР  Т.К. Байкова « 24 » ____ 05 ____ 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Л.И. Горбова Приказ № <u>213</u> от « 27 » ____ 05 ____ 2019 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа

английский язык

предмет

4

класс

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель Савицкая А.С

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи курса	<p>Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и :культуры других народов;- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.
Место и роль предмета	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.</p> <p>Иностраный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.</p> <p>Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из</p>

предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты

определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

- формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных

	<p>и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; • первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; • первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, • мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; • любознательность и стремление расширять кругозор <p><i>6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; <p><i>7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>В процессе овладения <i>познавательным (социокультурным) аспектом</i> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. <p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами английского языка. - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; <p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p>В <u>говорении</u> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского
--	---

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и

транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*)

	<p>неопределенные (some, any) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; -понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because -дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); -приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</p>
Количество часов, отводимых на изучение данного курса:	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для изучения ИЯ в начальной школе. В 4 классе на обучение ИЯ выделено 68 часов, по 2 часа в неделю.
Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:	<p>Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 4 классе реализуется в рамках текущего, периодического (четвертного) и итогового контроля. Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения. Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции</p>
Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:	<p>Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П. Кузовлева «Английский язык» для 2 класса издательства «Просвещение» 2012 год с двух частях, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.УМК – Учебник Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014 2.Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014 3.Книга для учителя к учебнику Английский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П. Перегудовой Э.Ш.: «Просвещение», 2014 4.Аудиокурс к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений на 2 CD
Национально-региональный компонент:	Сведения о республике и ее столице, флоре и фауне, местах отдыха и проблемах, связанных с экологией. Например, изучая тему «Семья. Мой дом», обучающиеся учатся говорить о своем родном городе, проблемах,

	связанных с жизнью в нем.
Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:	Применение разнообразных педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> • информационно - коммуникационные технологии; • проектная технология (выполнение учениками творческих проектов); • игровые методы; • нестандартные формы уроков; • здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • дифференцированное обучение; • групповые формы и методы.

Содержание учебного предмета.

- 1. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии. Отдых с семьей. Что можно делать летом? Летние приключения.
 Темы: Планы на лето. Лиза едет в Петербург. Планы на будущее лето. Какая профессия тебе нравится? Элли – доктор. Я собираюсь стать врачом. Какая работа лучше? Собирайся на пикник. 7 часов.
 - 2. Мир вокруг меня.** Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
 Темы: Загадки о животных. Цирковые животные. Кошки умнее собаки. Чем занимаешься? Какое животное умнее? Твоё любимое животное. 8 часов.
 - 3. Мой день.** Распорядок дня. Обозначение времени.
 Темы: Который час? Летние каникулы. Поторопись, опоздаешь! Время идти в школу. Это моя школа! 5 часов.
 - 4. Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Занятия детей на каникулах. Распорядок дня в школе.
 Темы: Школьная жизнь Школьные предметы Ура! Перемена! Класс Джека. Школьная ярмарка. 9 часов.
 - 5. Мир моих увлечений.** Занятия в будни и выходные дни.
 Темы: Магазин игрушек. Игрушечные попугаи. 2 часа.
 - 6. Мир вокруг меня.** Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
 Темы: В зоопарке. Зоопарк в классе. 7 часов.
 - 7. Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
 Темы: Мой дом – лучший! Мой дом. Измени свой дом. Моя комната. Кукольный дом. Порядок в комнате. Перестановка в комнате. Хорошо дома! 9 часов.
 - 8. Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.**
 Темы: Истории о талантливых детях. А где Фаджи? Кто хочет быть известным? 3 часа.
 - 9. Погода. Времена года. Путешествия.** Твоя летняя история
 Темы: Летнее путешествие. Посмотри на календарь. 3 часа
 - 10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**
 Темы: Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Я люблю мою родину. Рассказ о месте, где я живу. Прогулка по городу. Я живу в маленьком городке. Как добраться до зоопарка? Моя Родина особенная! Моя родина. 7 часов.
 - 11. Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.**
 Темы: Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера «Змея, которая ходила в школу». Автор Л. Мур (отрывок). «Сюрприз от Джо». Автор П. Золмэн (отрывок). «Джун Чернослив» Автор Т. Тоси (отрывок). «Два плохих мышонка» сказка. Автор Беатрис Поттер (отрывок). «Новый дом для воробья» Автор П. Миллер (отрывок). 5 часов.
- Грамматические навыки** формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.
- 1. Имя существительное:**

 - особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
 - особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst).

4. Имя числительное:

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

5. Глагол:

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (I like to...).

6. Предлог: предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

7. Простое предложение:

- безличные предложения (It is five o'clock.);
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).

8. Сложное предложение: сложноподчиненные предложения с союзом because.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Список разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения
1	Unit 1. Я и моя семья. (всего 7ч.)	1	
2	Что ты любишь делать летом?	1	
3	Тебе понравились летние каникулы?	1	
4	Нам есть чем похвастаться.	1	
5	Что ты будешь делать следующим летом?	1	
6	Планы на лето	1	
7	Лексико-грамматические задания	1	
8	Я никогда не забуду эти каникулы	1	
9	Unit 2. Мир вокруг меня. (всего 10 ч.)	1	
10	Ты любишь загадки о животных?	1	
11	Кошки умнее, чем собаки?	1	
12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	
13	Степени сравнения прилагательных	1	
14	Питомцы моих одноклассников	1	
15	Какие твои любимые животные?	1	
16	Мои любимые животные	1	
17	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	
18	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	1	
19	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные».	1	
20	Unit 3. Мой день. (всего 5ч.)	1	
21	Это время для меня	1	
22	Сколько времени?	1	
23	Поспешите, очень поздно!	1	
24	Вставай! Пора идти в школу!	1	
25	Что ты любишь делать на выходных?	1	

26	Ты всегда занят?	1	
27	Unit 4. Моя школа. (всего 9ч.)	1	
28	Это моя школа!	1	
29	Какой следующий урок?	1	
30	Я люблю перемены	1	
31	Лексико-грамматические задания	1	
32	Что ты ищешь?	1	
33	Хорошо ли в средней школе?	1	
34	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	
35	Работа над ошибками	1	
36	Тест на чтение и аудирование	1	
37	Unit 5. Мой дом. (всего 7ч.)	1	
38	Мой дом очень красивый	1	
39	Мы внесли изменения в мою комнату	1	
40	Кукольный домик	1	
41	Отработка букв: o, a, e.	1	
42	Ты убираешь свою комнату?	1	
43	Я счастлив, когда я дома.	1	
44	Проект «Комната моей мечты»	1	
45	Unit 6. Город, в котором я живу. (всего 7ч.)	1	
46	Мне нравится жить в моем родном городе	1	
47	Я собираюсь обойти весь город	1	
48	В магазине игрушек	1	
49	Порядковые числительные	1	
50	Я живу в маленьком городе	1	
51	Как добраться до зоопарка?	1	
52	Проект «Мой город – особенный»	1	
53	Unit 7. Работа моей мечты. (всего 9ч.)	1	
54	Какая профессия тебе нравится?	1	
55	Я собираюсь стать доктором	1	
56	Рассказы талантливых детей	1	
57	Какая профессия – самая лучшая для тебя?	1	
58	Подготовка к проекту «Работа моей мечты»	1	
59	Проект «Работа моей мечты»	1	
60	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	
61	Работа над ошибками	1	
62	Читаем с удовольствием	1	
63	Unit 8. Работа моей мечты. (всего 13ч.)	1	
64	Какое число на календаре?	1	
65	Мы собираемся на пикник!	1	
66	Где Фадж?	1	
67	Ты хочешь быть знаменитым?	1	
68	Давайте организуем школьную ярмарку!	1	

Учебно – методическая литература

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учреждений.-Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.
2. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. -2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2012. – 287 с.
4. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022