


Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Е.А.Хлызова</u> «24» мая 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <u>Т.К. Байковой</u> «24» 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Л.И. Горбова</u> Приказ № 213 №23 от «27» мая 2019 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
2 класс**

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Дашиева Туяна Раднажаповна

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка.

<b>Цели и задачи:</b>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений и программы по окружающему миру автора А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение <b>следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li><li>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li></ul> <p><b>Основными задачами реализации содержания курса являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</li><li>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</li><li>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li></ol>
<b>Роль и место учебного предмета:</b>	<p>Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.</p> <p>Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.</p> <p><b>Значение курса</b> состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.</p> <p>Существенная <b>особенность курса</b> состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</li><li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li><li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li></ul>

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини,

пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать водоёмы, узнавать их по описанию;</li> <li>• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li> <li>• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;</li> <li>• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</li> </ul>																																								
<b>Количество часов ,отводимых на изучение данного курса:</b>	На изучение курса «Окружающий мир» в 1 класс —66 ч, <b>2- 4 классы — по 68 ч + 2 ч на повторение</b>																																								
<b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</b>	<p><b>Виды и формы промежуточного, итогового контроля:</b>          фронтальный опрос, проверочные работы, тесты, контрольные работы, итоговая контрольная работа, проектная работа.</p> <p>Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знаний фактов учебного материала, умение делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся на уроках «Проверим себя и оценим свои достижения», после изучения каждого раздела.</p> <table border="1" data-bbox="448 927 1535 1458"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Содержание</th> <th>Кол-во часов в рабочей программе</th> <th>проекты</th> <th>экскурсии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><b>Где мы живём?</b></td> <td>4ч</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><b>Природа</b></td> <td>20ч</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>Жизнь города и села</b></td> <td>10ч</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><b>Здоровье и безопасность</b></td> <td>9ч</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>Общение</b></td> <td>7ч</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>Путешествия</b></td> <td>18ч</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Итого</b></td> <td>68</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Содержание	Кол-во часов в рабочей программе	проекты	экскурсии	1	<b>Где мы живём?</b>	4ч	1	1	2	<b>Природа</b>	20ч	1	1	3	<b>Жизнь города и села</b>	10ч	1	2	4	<b>Здоровье и безопасность</b>	9ч	1	1	5	<b>Общение</b>	7ч	1	1	6	<b>Путешествия</b>	18ч	1	1		<b>Итого</b>	68	6	7
№п/п	Содержание	Кол-во часов в рабочей программе	проекты	экскурсии																																					
1	<b>Где мы живём?</b>	4ч	1	1																																					
2	<b>Природа</b>	20ч	1	1																																					
3	<b>Жизнь города и села</b>	10ч	1	2																																					
4	<b>Здоровье и безопасность</b>	9ч	1	1																																					
5	<b>Общение</b>	7ч	1	1																																					
6	<b>Путешествия</b>	18ч	1	1																																					
	<b>Итого</b>	68	6	7																																					
<b>Учебно-методические материалы , использованные при составление и реализации программы:</b>	<p><b>Рабочие программы. 1-4 классы.</b> – М: Просвещение, 2014.</p> <p><b>Учебники</b>          Плешаков А.А. <b>Окружающий мир.</b> Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1          Плешаков А.А. <b>Окружающий мир.</b> Учебник 2класс. В 2ч. Ч.2</p> <p><b>Пособия для учащихся</b>          Плешаков А. А. <b>От земли до неба:</b> Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Рабочие тетради</b>          Плешаков А.А. <b>Окружающий мир.</b> Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1,2019 г.          Плешаков А.А. <b>Окружающий мир.</b> Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2,2019 г.          Тесты А.А.Плешаков 1.2 часть</p> <p><b>Методические пособия для учителя</b>          Плешаков А. А., Соловьева А. Е. <b>Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл.</b> — М.: Просвещение, 2012.  <b>Таблицы по окружающему миру. 2класс.</b> — М.: Просвещение, 2013.</p>																																								
<b>Национально-региональный</b>	Рабочая программа составлена с использованием интегрированных уроков, содержащих национально-региональный компонент. Базисный план																																								

<p><b>КОМПОНЕНТ:</b></p>	<p>отводит на изучение национально-регионального компонента не менее 10 %-15% часов на изучение предмета «Окружающий мир». Присутствие «регионального компонента» в школьных программах как необходимая составляющая в образовании; знания, приобретенные по традиционной культуре региона, в будущем более чем востребованы и нужны. Программа учитывает возраст учащихся, их общий кругозор, уровень знаний и умений.</p> <p><b>Основной целью</b> изучения программы являются: формирование у учащихся единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Все это объекты разных наук, и, следовательно, при их изучении используются разные методы, присущие соответствующим областям знания. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край. Понятие «край»- условное. Для детей младшего школьного возраста край - это район, поселок, республика, в котором они живут.</p> <p>Во втором классе школьники познакомятся со своеобразием родного края – Бурятии не только с помощью информации, но и предоставляется им возможность переживать, сочувствовать. Другими словами используются те методы ознакомления с родным краем, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей. Это такие формы работы, как наблюдение за погодой родного края; фоторепортажи «Байкал в разные времена года»; «Достопримечательности Бурятии», взаимодействие с краеведческими центрами. На уроках окружающего мира планируется работа по охране природы на примере бурятского народа, для которого вода была святыней: великим грехом считалось селиться вблизи истока ключей, засорять их нечистотами, черпать воду грязной посудой, стирать белье в реке. Широко был распространен обычай почитания огня. В связи с этим были выработаны определенные правила обращения с огнем: нельзя плевать в огонь, бросать в него мусор, нельзя ковырять в огне острыми предметами, нельзя играть или шалить с огнем, нельзя с размаху бросать поленья в огонь... Это воспитывает не только почтительное отношение к огню, но и осторожность, и бережливость в обращении с ним. А знание учащимися народных обычаев по охране природы помогает формированию у них ответственного отношения к природе. На интегрированных уроках «окружающий мир и изобразительное искусство», «окружающий мир и трудовое обучение» по теме: «Наш край» ребята познакомятся с народно-прикладным искусством, разнообразными узорами, украшающими одежду, с внутренним убранством юрты, снаряжениями коня, орудиями производства. С помощью мультимедиа ребята познакомятся с творчеством бурятских мастеров, национальными одеждами, произведениями искусства.</p>
<p><b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b></p>	<p><b>Используемые технологии обучения:</b> здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, технология проблемного обучения, деятельностного подхода, проектно-исследовательского обучения.</p>

## Содержание учебного курса

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
<p><b>«Где мы живем?»</b> (4 ч)</p>	<p>Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p> <p>Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). <b>Проект: «Родной город (село)».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p> <p>Наш адрес в мире. Вселенная. Звезды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край – наша малая родина.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b> <b>Проверка знаний и умений.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p><b>«Природа»</b> (20 ч)</p>	<p>Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p>Явления природы. Что такое явление природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p> <p>Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p> <p><b>В гости к осени (экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p> <p>Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.</p> <p>Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p> <p><b>Про воздух и про воду (2 ч).</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцание неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p> <p>Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p> <p>Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p>Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие</p>

	<p>домашних животных.</p> <p>Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> <p>Красная книга. Необходимость создания красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> <p>Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p><b>«Жизнь города и села» (10 ч)</b></p>	<p>Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.</p> <p>Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p><b>«Здоровье и безопасность» (9 ч)</b></p>	<p>Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p> <p>Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах</p>



	<p>(сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).          Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. <b>Практическая работа на пришкольном или на полигоне ГИБДД (ДПС).</b>          Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.          Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.          На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.          Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.          Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений.</b>          Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p><b>«Общение» (7 ч)</b></p>	<p>Наша дружная семья. Знакомство с целью и задачам раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.  <b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ.          В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.          Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формула приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественных местах.          Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.          Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).  <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p><b>«Путешествия» (18 ч.)</b></p>	<p>Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.  <b>Ориентирование на местности (2 ч).</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.          Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.          Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.  <b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.          В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.          Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.  <b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.          Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.          Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.          Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.          Путешествие по Оке. Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник.          Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>

	<p>Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света Европа и Азия.</p> <p>Страны мира. <b>Проект «Страны мира».</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие».</b></p> <p><b>Проверка знаний и умений.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b></p> <p><b>Представление результатов проектной деятельности.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Список разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Где мы живём? (4 ч)</b>	1ч	
1	Родная страна НРК	1ч	
2	Город и село	1ч	
3	Проект «Родной город»		
4	Природа и рукотворный мир. Проверим себя	1ч	
	<b>Природа (20 ч)</b>	1ч	
5	Неживая и живая природа. Экскурсия	1ч	
6	Явления природы. Практическая работа	1ч	
7	Что такое погода		
8	В гости к осени. Экскурсия НРК	1ч	
9	В гости к осени	1ч	
10	Звёздное небо	1ч	
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа	1ч	
12	Про воздух...НРК	1ч	
13	...И про воду	1ч	
14	Какие бывают растения	1ч	
15	Какие бывают животные	1ч	
16	Невидимые нити	1ч	
17	Дикорастущие и культурные растения	1ч	
18	Дикие и домашние животные	1ч	
19	Комнатные растения. Практическая работа	1ч	
20	Животные живого уголка. Практическая работа НРК	1ч	
21	Про кошек и собак	1ч	
22	Красная книга	1ч	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1ч	
24	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	
	<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>	1ч	
25	Что такое экономика	1ч	
26	Из чего что сделано. Практическая работа	1ч	
27	Как построить дом.	1ч	
28	Какой бывает транспорт	1ч	
29	Культура и образование.	1ч	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1ч	

31	В гости к зиме. Экскурсия НРК	1ч	
32	В гости к зиме	1ч	
33	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	1ч	
	<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>	1ч	
35	Строение тела человека		
36	Если хочешь быть здоров	1ч	
37	Берегись автомобиля	1ч	
38	Школа пешехода. Практическая работа	1ч	
39	Домашние опасности	1ч	
40	Пожар!	1ч	
41	На воде и в лесу. НРК	1ч	
42	Опасные незнакомцы	1ч	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1ч	
	<b>Общение (7 ч)</b>	1ч	
44	Наша дружная семья	1ч	
45	Проект «Родословная»	1ч	
46	В школе		
47	Правила вежливости	1ч	
48	Ты и твои друзья	1ч	
49	Мы – зрители и пассажиры НРК	1ч	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1ч	
	<b>Путешествия (18 ч)</b>	1ч	
51	Посмотри вокруг	1ч	
52	Ориентирование на местности	1ч	
53	Ориентирование на местности. Практическая работа	1ч	
54	Формы земной поверхности	1ч	
55	Водные богатства	1ч	
56	В гости к весне. НРК Экскурсия	1ч	
57	В гости к весне	1ч	
58	Россия на карте . Практическая работа	1ч	
59	Проект «Города России»	1ч	
60	Путешествие по Москве.	1ч	
61	Московский Кремль	1ч	
62	Город на Неве.	1ч	
63	Путешествие по планете.	1ч	
64	Путешествие по материкам.	1ч	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1ч	
66	Впереди лето	1ч	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1ч	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1ч	

### Список литературы

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса.- М. Вита-Пресс, 2019.

3. Плешаков А.А. 100 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь для 2 класса.- М.Вита-Пресс,2012.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы.- М.: Просвещение, 2017
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов\_М.:.Просвещение,2018.
6. Тихомирова Е.М. Книга для учителя по предмету «Окружающий мир» 3 класс.- М.:»Экзамен»,2016.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022