

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>01</u> Е.А.Хлызова <u>«24» 05</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <u>Т.К. Байковой</u> <u>«24» 05</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Л.И.Горбова</u> Приказ № 213 от «27» мая 2019 г. «ООШ №23 г. УЛАН-УДЭ»</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
1 класс**

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Хлызова Елена Александровна

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка.

<b>Цели и задачи:</b>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный перечень учебников;</li><li>• ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;</li></ul> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение <b>следующих целей:</b></p> <p>— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p><b>Основными задачами реализации содержания курса являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</li><li>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</li><li>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li></ol>
<b>Место и роль учебного предмета:</b>	<p>Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.</p> <p>Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.</p> <p><b>Значение курса</b> состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.</p> <p>Существенная <b>особенность курса</b> состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической</p>

культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

положительное отношение к школе и учебной деятельности;  
представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);  
представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу\*;  
умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;  
ценностные представления о своей семье и своей малой родине;  
представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)\*;  
представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным\*;  
первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;  
представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России\*;  
этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;  
этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;  
представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;  
потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;  
правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  
сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  
выделять из темы урока известные знания и умения;  
планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  
планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  
сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;  
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;  
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  
находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;  
понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;  
анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  
проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;  
располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

включаться в диалог с учителем и сверстниками;  
формулировать ответы на вопросы;  
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
договариваться и приходить к общему решению;  
излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  
интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;  
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  
понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;  
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  
готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

#### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;

- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на

	<p>многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>																							
<p><b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</b></p>	<p>На изучение курса «Окружающий мир» в 1 класс —66 ч, <b>2- 4 классы — по 68 ч + 2 ч на повторение. Итого 270 часов за весь курс, рассчитанный на 4 года обучения.</b></p>																							
<p><b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество :</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма контроля</th> <th>Вид контроля</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Входная диагностика</td> <td>Тест</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Текущий контроль</td> <td>Контрольная работа</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Тест</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Проверочная работа</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Проект</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная диагностика</td> <td>Тест</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Метапредметная диагностика</td> <td>Комплексная контрольная работа</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Форма контроля	Вид контроля	Количество	Входная диагностика	Тест	1	Текущий контроль	Контрольная работа	6	Тест	4	Проверочная работа	8	Проект	6	Промежуточная диагностика	Тест	2	Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1		
Форма контроля	Вид контроля	Количество																						
Входная диагностика	Тест	1																						
Текущий контроль	Контрольная работа	6																						
	Тест	4																						
	Проверочная работа	8																						
	Проект	6																						
Промежуточная диагностика	Тест	2																						
Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1																						
<p><b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы :</b></p>	<p>Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.</b> – М: Просвещение, 2014.</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>Плешаков А.А. <b>Окружающий мир.</b> Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.1</p> <p>Плешаков А.А. <b>Окружающий мир.</b> Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.2</p> <p><b>Пособия для учащихся</b></p> <p>Плешаков А. А. <b>От земли до неба:</b> Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Плешаков А.А. <b>Окружающий мир.</b> Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1</p> <p>Плешаков А.А. <b>Окружающий мир.</b> Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2</p> <p>Тесты А.А.Плешаков 1.2 часть</p> <p><b>Методические пособия для учителя</b></p> <p>Плешаков А. А., Соловьева А. Е. <b>Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл.</b> — М.: Просвещение, 2012.</p> <p><b>Печатные пособия</b></p> <p>Плешаков А. А., Назарова З. Д.</p> <p><b>Таблицы по окружающему миру. 1 класс.</b> — М.: Просвещение, 2013.</p>																							
<p><b>Националь</b></p>	<p>Рабочая программа составлена с использованием интегрированных уроков,</p>																							

<p><b>но-региональный компонент:</b></p>	<p>содержащих национально-региональный компонент.</p> <p>Базисный план отводит на изучение национально-регионального компонента не менее</p> <p>10 %-15% часов на изучение предмета «Окружающий мир». Присутствие «регионального компонента» в школьных программах как необходимая составляющая в образовании; знания, приобретенные по традиционной культуре региона, в будущем более чем востребованы и нужны.</p> <p>Программа учитывает возраст учащихся, их общий кругозор, уровень знаний и умений.</p> <p><b><u>Основной целью</u></b> изучения программы являются: формирование у учащихся единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.</p> <p>Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”.</p> <p>Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Все это объекты разных наук, и, следовательно, при их изучении используются разные методы, присущие соответствующим областям знания. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край. Понятие «край»- условное. Для детей младшего школьного возраста край - это район, поселок, республика, в котором они живут.</p> <p>С первого класса учащиеся получают элементарное представление о своей семье, своем крае, его природе и жизни людей. Основной целью работы по ознакомлению школьников с родным краем, является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, где он живет. Помогают в ознакомлении школьников с родным краем такие формы работы, как создание панно «МоИ микрорайон»; фоторепортажи «Микрорайон площадка»; просмотр видеоматериалов о Любимом городе Улан-Удэ; беседы об известных людях края; создание альбомов; чтение стихотворений и др.</p> <p>Со второго класса школьники знакомятся со своеобразием родного края – Бурятии не только с помощью информации, но и предоставляется им возможность переживать, сочувствовать. Другими словами используются те методы ознакомления с родным краем, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей. Это такие формы работы, как наблюдение за погодой родного края; фоторепортажи «Байкал в разные времена года»; «Достопримечательности Бурятии», взаимодействие с краеведческими центрами;</p>
--	--

	<p>С третьего учащиеся знакомятся с государственной символикой России и Бурятии. Получают представления о том, что каждая республика, страна имеют герб, флаг, гимн. Составляют рассказы «Мой край родной», «Как могу помочь природе», собирают сведения о своем поселке, создают альбомы с пословицами краеведческой тематики; чтение рассказов и легенд, бурятских сказок; папки-передвижки с иллюстрациями «Животный и растительный мир Бурятии» «Красная книга Бурятии».</p> <p>С четвертого класса до детей доводится информация об исторических фактах, о природе своего края, о промышленности; об обычаях; рассматривание карты Бурятии, её районов; викторины («Знай и люби свой край»); («Достопримечательности Улан—Удэ»).</p> <p>При изучении раздела «Природа нашего края» создаются исключительно благоприятные условия для формирования у учащихся гражданственности, качеств, таких, как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Здесь уместно вспомнить слова М.И. Калинина: «Все мы очень много говорим о воспитании патриотизма. Но ведь это воспитание начинается с углубленного познания своей Родины».</p> <p>На уроках окружающего мира ведется работа по охране природы на примере бурятского народа, для которого вода была святыней: великим грехом считалось селиться вблизи истока ключей, засорять их нечистотами, черпать воду грязной посудой, стирать белье в реке. Широко был распространен обычай почитания огня. В связи с этим были выработаны определенные правила обращения с огнем: нельзя плевать в огонь, бросать в него мусор, нельзя ковырять в огне острыми предметами, нельзя играть или шалить с огнем, нельзя с размаху бросать поленья в огонь... Это воспитывает не только почтительное отношение к огню, но и осторожность, и бережливость в обращении с ним. А знание учащимися народных обычаев по охране природы помогает формированию у них ответственного отношения к природе.</p> <p>На интегрированных уроках «окружающий мир и изобразительное искусство», «окружающий мир и трудовое обучение» по теме: «Наш край» ребята знакомятся с народно-прикладным искусством, разнообразными узорами, украшающими одежду, с внутренним убранством юрты, снаряжениями коня, орудиями производства. С помощью мультимедиа ребята знакомятся с творчеством бурятских мастеров, национальными одеждами, произведениями искусства.</p> <p>Я убеждена, что знание учащимися обычаев, традиций бурятского народа поможет им уважать культуру и традиции других народов.</p>
<p><b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций</b></p>	<p><i>Используемые технологии обучения:</i> здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, технология проблемного обучения, деятельностного подхода, проектно-исследовательского обучения.</p>



обучающих  
ся:

## Содержание учебного курса.

Перечень тем с кратким содержанием.

**Задавайте вопросы! 4ч**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Знакомство со школой . Дорога от дома до школы.

**Что и кто? 20ч**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? 12ч**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда? 11ч**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? 22ч**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Итого: 68ч**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Список разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
1-4	Введение в школьную жизнь Задавайте вопросы! Наша школа. Дорога от дома до школы. Наши помощники.	4ч	
	Раздел «Что и кто?» (20 ч)	20ч	
5	Что такое Родина? НРК Моя малая Родина.	1ч	

6	Что мы знаем о народах России?	1ч	
7	Что мы знаем о Москве?	1ч	
8	Проект «Моя малая Родина»	1ч	
9	Что у нас над головой?	1ч	
10	Что у нас под ногами?	1ч	
11	Что общего у разных растений?	1ч	
12	Что растёт на подоконнике?	1ч	
13	Что растёт на клумбе?	1ч	
14	Что это за листья?	1ч	
15	Что такое хвоинки?	1ч	
16	Кто такие насекомые?	1ч	
17	Кто такие рыбы?	1ч	
18	Кто такие птицы?	1ч	
19	Кто такие звери?	1ч	
20	Что окружает нас дома?	1ч	
21	Что умеет компьютер?	1ч	
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч	
23	На что похожа наша планета?	1ч	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1ч	
	Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1ч	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч	
28	Как путешествует письмо?	1ч	
29	Куда текут реки? НРК «Реки Бурятии»	1ч	
30	Откуда берутся снег и лёд?	1ч	
31	Как живут растения? НРК «Растения Бурятии»	1ч	
32	Как живут животные?	1ч	
33	Как зимой помочь птицам?	1ч	
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1ч	
35	Откуда в снежках грязь?	1ч	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» НРК.	1ч	
	Раздел «Где и когда?» (11ч)		
37	Когда учиться интересно?	1ч	
38	Проект «Мой класс и моя школа» НРК	1ч	
39	Когда придёт суббота?	1ч	
40	Когда наступит лето?	1ч	
41	Где живут белые медведи?	1ч	
42	Где живут слоны?	1ч	
43	Где зимуют птицы?	1ч	
44	Когда появилась одежда?	1ч	
45	Когда изобрели велосипед?	1ч	
46	Когда мы станем взрослыми?	1ч	
47	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1ч	
	Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
48	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1ч	

49	Почему Луна бывает разной?	1ч	
50	Почему идёт дождь и дует ветер?	1ч	
51	Почему звенит звонок?	1ч	
52	Почему радуга разноцветная?	1ч	
53	Почему мы любим кошек и собак?	1ч	
54	Проект «Мои домашние питомцы» НРК	1ч	
55	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1ч	
56	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч	
57	Зачем мы спим ночью?	1ч	
58	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч	
59	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1ч	
60	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч	
61	Зачем нужны автомобили?	1ч	
62	Зачем нужны поезда?	1ч	
63	Зачем строят корабли?	1ч	
64	Зачем строят самолёты?	1ч	
65	Почему в автомобиле , поезде ,корабле, самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1ч	
66	Зачем люди осваивают космос?	1ч	
67	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1ч	
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1ч	

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ :

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- 3.Федеральный перечень учебников;
- 4.ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- 5.Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2018 - 2019 учебный год;
- 6.Положение о рабочей программе МАОУ « Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- 7.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
- 8.Авторская программа по «Окружающему миру» А.А Плешакова (М.: Просвещение, 2014).
- 9.Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2009.
10. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 1 класса.- М.Вита- Пресс,2008.
11. Плешаков А.А. 100 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь для 1 класса.- М.Вита- Пресс,2007.
- 12.Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы.- М.: Просвещение, 2007.

13. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2006.
14. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: книга для учащихся 3 класса. - М.: «АСТ-Пресс школа», 2007
15. Тихомирова Е.М. Книга для учителя по предмету «Окружающий мир» 1 класс. - М.: «Экзамен», 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022