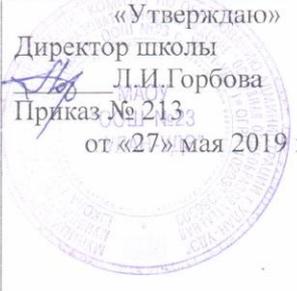


Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>01</i> Е.А.Хлызова <i>24 мая</i> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байковой</i> «<i>24</i>» «<i>05</i>» 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И. Горбова</i> Приказ № 213 от «27» мая 2019 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
3 класс**

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Шолохова Ольга Александровна

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка.

<p><b>Цели и задачи:</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса на 2018 – 2019 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный перечень учебников;</li><li>• ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;</li><li>• Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;</li></ul> <p><b>Целями</b> изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>• 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li><li>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</li><li>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li><li>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li><li>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li></ol> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.</li><li>2.Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</li><li>3.Развитие коммуникативных умений;</li><li>4. Развитие нравственных и эстетических чувств;</li><li>5. Развитие способностей к творческой деятельности.</li></ol>
------------------------------	---

	<p>Программа определяет ряд практических <b>задач</b>, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>
<p><b>Роль и место учебного предмета:</b></p>	<p>Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму</p> <p><b>После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.</b></p> <p>Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul> <p><b>Актуальность изучения</b> предмет «Русский язык» в том, что он играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.</p> <p>Языковой материал обеспечивает формирование у</p>

младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в

словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при

записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: -познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

-в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка».**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник научится:***

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться*** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова» (морфемика).**

#### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### ***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология».**

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### ***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без

деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным

	<p>порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> <li>– оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (<i>sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи</i>).</li> </ul>
<p><b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</b></p>	<p>На изучение русского языка в начальной школе выделяется <b>675 ч</b>. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).</p> <p><b>Во 2—4 классах</b> на уроки русского языка отводится по <b>170 ч + 5 ч на повторение</b>.</p>
<p><b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</b></p>	<p>В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.</p> <p>Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.</p> <p><b>Текущий контроль</b> по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких</p>

однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Форма контроля	Вид контроля	Количество
Входная диагностика	Тест	1
Текущий контроль	Контрольная работа	10
	Тест	10
	Проверочная работа	10
	Изложение	10
	Сочинение	5
Промежуточная диагностика	Контрольная работа	2
Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1

**Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:**

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М: Просвещение, 2011.

**Учебники**  
**Русский язык**  
 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.  
 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

	<p>3. Тесты Е.М Тихомирова  4. Контрольные работы О.Н.Крылова  <b>Методические пособия для учителя</b>  Канакина В.П. <b>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.</b> – М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П. Щёголева Г.С. <b>Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы</b></p>
<p><b>Национально-региональный компонент:</b></p>	<p><b>Включение национально – регионального компонента в содержание обучения в начальной школе на уроках русского языка</b></p> <p>Использование краеведческих материалов на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Учителя подбирают для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру края. Но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.</p> <p>Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.</p> <p><b>Цель:</b> приобщение учащихся к культуре бурятского народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.</p> <p>Основопологающими являются <b>задачи:</b>  Развить художественный вкус школьников через анализ текстов;  Вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально – региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;  Помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.</p> <p>Введение национально – регионального компонента в программу русского языка предполагает:  Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.  Использование бурятского фольклора при письме по памяти,</p>

	<p>орфографических пятиминутках;          Использование стихотворений бурятских поэтов;          Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант;          Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;          Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;          Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).          Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно - прикладного искусства.</p>
<p><b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b></p>	<p>Применяются <b>технологии</b> индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.          Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп <b>методов обучения</b> и их сочетания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации и осуществления учебно– познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;</li> <li>• методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.</li> <li>• методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;</li> <li>• степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения</li> </ul> <p>Используются следующие <b>средства обучения</b>: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).</p>

## Содержание учебного курса.

### Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Тема №4. Состав слова (45 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

### **Тема №5. Части речи (76 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее

значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **Тема №6. Повторение изученного за год – 14 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **Календарно- тематическое планирование.**

<b>№ урока</b>	<b>Список разделов и тем урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>	2ч	
1	Наша речь. Виды речи	1	
2	Наш язык	1	
	<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>	14	
3	Текст. Типы текстов	1	
4	Текст. Типы текстов	1	
5	Предложение как единица речи	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Предложения с обращением	1	
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа	1	
12	Простое и сложное предложения.НРК	1	
13	Простое и сложное предложения	1	
14	Связь слов в словосочетании	1	
15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	
16	Входная контрольная работа по теме «Повторение»	1	
	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	19ч	
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
18	Синонимы и антонимы	1	

19	Лексическое значение слова. Омонимы	1	
20	Слово и словосочетание.НРК	1	
21	Значение фразеологизмов	1	
22	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
23	Работа над ошибками. Части речи	1	
24	Имя существительное	1	
25	Имя прилагательное	1	
26	Глагол как часть речи	1	
27	Что такое имя числительное	1	
28	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	
29	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
33	Контрольная работа №1 по теме «Звуки и буквы»	1	
34	Развитие речи. Обучающее изложение НРК	1	
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1	
	<b>СОСТАВ СЛОВА</b>	16ч	
36	Корень слова. Однокоренные слова	1	
37	Корень слова. Чередование согласных в корне	1	
38	Корень слова. Сложные слова	1	
39	Формы слова. Окончание	1	
40	Формы слова. Окончание	1	
41	Приставка – значимая часть слова	1	
42	Приставка – значимая часть слова. Проверочная работа	1	
43	Суффикс – значимая часть слова	1	
44	Суффикс – значимая часть слова	1	
45	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» НРК	1	
46	Работа над ошибками. Основа слова	1	
47	Обобщение знаний о составе слова	1	
48	Контрольная работа №2 работа по теме «Состав слова»	1	
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1	
50	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
51	Проект «Семья слов»	1	
	<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА</b>	29ч	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	

57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа	1	
60	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. НРК	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
66	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
67	Контрольная работа №3 по теме «Правописание корней слов»	1	
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	
70	Правописание суффиксов и приставок	1	
71	Правописание суффиксов и приставок	1	
72	Правописание приставок и предлогов	1	
73	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа	1	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
76	Итоговая контрольная работа №1 за 1 полугодие	1	
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
78	Развитие речи. Обучающее изложение НРК	1	
79	Контрольная работа №4 по теме «Правописание частей слова»	1	
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	76ч	
81	Части речи	1	
	<b>Имя существительное</b>	31	
82	Имя существительное и его роль в речи	1	
83	Имя существительное и его роль в речи	1	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.НРК	1	
86	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	

88	Проверочная работа. Тестирование.	1	
89	Число имён существительных	1	
90	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти	1	
91	Работа над ошибками. Род имён существительных	1	
92	Род имён существительных	1	
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
95	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
96	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»	1	
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	
98	Падеж имён существительных	1	
99	Падеж имён существительных	1	
100	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
101	Работа над ошибками. Именительный падеж	1	
102	Родительный падеж	1	
103	Дательный падеж	1	
104	Винительный падеж	1	
105	Творительный падеж	1	
106	Предложный падеж	1	
107	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
108	Работа над ошибками. Падежи имён существительных	1	
109	Обобщение знаний. Проверочная работа.	1	
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
111	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»	1	
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	18ч	
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
115	Роль прилагательных в тексте	1	
116	Текст - описание	1	
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	
118	Работа над ошибками. Род имён прилагательных	1	
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	
121	Число имён прилагательных	1	
122	Число имён прилагательных	1	
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
125	Обобщение знаний. НРК	1	
126	Обобщение знаний. Проверочная работа	1	
127	Отзыв по картине А.А. Серова «девочка с персиками»	1	
128	Обобщение знаний	1	
129	Контрольная работа №7 по теме «Имя	1	

	прилагательное»		
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
	<b>Местоимение</b>	5ч	
131	Личные местоимения	1	
132	Изменение личных местоимений по родам	1	
133	Местоимение как часть речи	1	
134	Проверочная работа на тему «Местоимение»	1	
135	Развитие речи. Составление письма.НРК	1	
	<b>Глагол</b>	21ч	
136	Значение и употребление глаголов в речи		
137	Значение и употребление глаголов в речи		
138	Значение и употребление глаголов в речи		
139	Неопределённая форма глагола		
140	Неопределённая форма глагола		
141	Число глаголов		
142	Число глаголов		
143	Времена глаголов		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
145	Изменение глаголов по временам		
146	Изменение глаголов по временам		
147	Развитие речи. Обучающее изложение		
148	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени		
149	Род глаголов в прошедшем времени		
150	Правописание частицы не с глаголами		
151	Правописание частицы не с глаголами		
152	Обобщение знаний о глаголе.НРК		
153	Обобщение знаний о глаголе		
154	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа		
155	Обобщение знаний о глаголе		
156	Контрольная работа №8 по теме глагол		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	14ч	
157	Работа над ошибками. Части речи		
158	Части речи		
159	Развитие речи. Обучающее изложение		
160	Обобщение изученного о слове, предложении		
161	Правописание окончаний имён прилагательных		
162	Правописание приставок и предлогов		
163	Правописание безударных гласные .НРК		
164	Правописание значимых частей слов		
165	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие		
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова		
167	Развитие речи. Обучающее изложение		
168	Структура текста		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		
170	КВН «Знатоки русского языка»		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2018 - 2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа по русскому языку В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2014).
- Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М: Просвещение, 2011.
- **Учебники**
- 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 3. Тесты Е.М Тихомировна
- 4. Контрольные работы О.Н Крылова
- **Методические пособия для учителя**
- Канакина В.П. **Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.** – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П. Щёголева Г.С. **Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ**
- **Печатные пособия**
  - Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- **Электронные учебные пособия**
- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022