

Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Е.А.Хлызова</i> «24» мая 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байковой</i> «24» 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И.Горбова</i> Приказ № 213 от «27» мая 2019 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 класс**

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Дашиева Туяна Раднажаповна

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи:	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none">•1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.2.Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.3.Развитие коммуникативных умений;4. Развитие нравственных и эстетических чувств;5. Развитие способностей к творческой деятельности. <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;• формирование у младших школьников первоначальных
-----------------------	---

	<p>представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
<p>Роль и место учебного предмета:</p>	<p>Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму</p> <p>После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.</p> <p>Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи. <p>Актуальность изучения предмет «Русский язык» в том, что он играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.</p> <p>Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.</p> <p>Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на</p>

осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные ууд

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные ууд

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные ууд

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального

общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным

алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения):

подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

<p>Количество часов ,отводимых на изучение данного курса:</p>	<p>На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч + 5 ч на повторение</p>
<p>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</p>	<p>В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.</p> <p>Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьекласников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.</p> <p>Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.</p> <p>Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.</p> <p>Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.</p> <p>Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной</p>

основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:
 способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.
 При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Форма контроля	Вид контроля	Количество
Входная диагностика	Тест	1
Текущий контроль	Контрольная работа	10
	Тест	10
	Проверочная работа	18
	Изложение	7
	Сочинение	5
Промежуточная диагностика	Контрольная работа	2
Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1

Учебно-методические материалы , использованные при составление и реализации программы:

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М: Просвещение, 2011.
Учебники
Русский язык
 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
 3. Тесты Е.М Тихомирова
 4. Контрольный работы О.Н.Крылова
 5. Рабочие тетради 1,2 ч. 2019 г Канакина В.П.
Методические пособия для учителя
 Канакина В.П. **Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.** – М.: Просвещение, 2014.
 Канакина В.П. Щёголева Г.С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы

Национально-региональный компонент:

Использование краеведческих материалов на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Учителя подбирают для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру края. Но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

	<p>Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.</p> <p>Цель: приобщение учащихся к культуре бурятского народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.</p> <p>Основополагающими являются задачи:</p> <p>Развить художественный вкус школьников через анализ текстов; Вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально – региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов; Помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета. Введение национально – регионального компонента в программу русского языка предполагает:</p> <p>Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках; Использование стихотворений бурятских поэтов; Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант; Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника; Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей; Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно - прикладного искусства.</p>
<p>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</p>	<p>Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.</p> <p>Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами организации и осуществления учебно– познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; • методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр. • методами контроля и самоконтроля за

	<p>эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения <p>Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).</p>
--	---

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

² Изучается во всех разделах курса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
Наша речь (3 ч)	Виды речи (2 ч). Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог (1ч). Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай.
Текст (4 ч)	Текст (2 ч). Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста (2 ч). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. * Слова с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).
Предложение (12 ч)	Предложение (3 ч). Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения (9 ч). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

	<p>Связь слов в предложении.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</p> <p>Проверочная работа.</p>
<p>Слова, слова, слова... (18 ч)</p>	<p>Слово и его значение (4 ч).</p> <p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Синонимы и антонимы (4 ч).</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</p> <p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Однокоренные слова (4 ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</p> <p>Формирование умения заполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.</p> <p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.</p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
<p>Звуки и буквы (59 ч)</p>	<p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1 ч).</p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (3 ч).</p>

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2ч).

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч).

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и обозначения на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока, и др.).

*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

Проверочный диктант.

Развитие речи.

Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч).

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).

Формирование на основе содержания текстов учебников чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч).

*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

Слова с удвоенными согласными (2ч). Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботник).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч).

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь) (3ч). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч).

Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч (4ч). Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро [ш]но).

Правописание сочетаний ЧК, чн, чт, щн, нч.

*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу (4 ч). Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

*Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.

Проверочный диктант.

Развитие речи.

Работа с предложениями текста.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути и ее решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

*Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над

	<p>произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.</p>
<p>Части речи (56 ч)</p>	<p>Части речи (2 ч). Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц.</p> <p>Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч). *Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление и именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные (4 ч). Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч). Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Число имен существительных (2 ч). Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). *Слова с непроверяемым написанием: топор.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном (5 ч). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Глагол (12 ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнить мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p>Число глагола (2 ч). Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.</p> <p>Правописание частицы не с глаголом (1 ч).</p>

	<p>Обобщение знаний о глаголе (2 ч).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Текст-повествование и роль в нём глаголов (3 ч).</p> <p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте—повествовании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Имя прилагательное (13 ч).</p> <p>Имя прилагательное как части речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</p> <p>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко, метро).</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч). Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Местоимение (4 ч)</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч).</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: платок.</p> <p>Формирование экологических представлений (природу надо беречь).</p> <p>Текст-рассуждение (2 ч).</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Предлоги (6 ч)</p> <p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проект «В словари – за частями речи!».</p>
<p>Повторение (16 ч.)</p>	<p>Контрольный диктант</p>

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Список разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Наша речь -3 часа		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.) с.6-7	1ч	
2	Виды речи. Человек и его речь С.8-9	1ч	
3	Диалог и монолог С.10-14	1ч	
	Текст - 4часа		
4	Текст <i>НРК</i> С.16-17	1ч	
5	Тема и главная мысль текста С.17-19	1ч	
6	Части текстаС. 20-22	1ч	
7	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам.	1ч	
	Предложение.-12ч		
8	Предложение как единица речи. С. 24-26	1ч	
9	Контрольное списывание <i>НРК</i>	1ч	
10	Работа над ошибками. Связь слов в предложении С. 26-28	1ч	
11	Главные члены предложения С. 29-30	1ч	
12	Второстепенные члены предложения С.31	1ч	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения С. 32-33	1ч	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения С.34	1ч	
15	Распространённые и нераспространённые предложения С.35-36	1ч	
16	Входная контрольная работа	1ч	
17	Работа над ошибками. Связь слов в предложении С. 37-40	1ч	
18	Закрепление по теме «Предложение» <i>НРК</i> С.41	1ч	
19	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1ч	
	Слова, слова, слова...19ч		
20	Работа над ошибками. Лексическое значение слова С. 42-44	1ч	
21	Лексическое значение слова С.45-46	1ч	
22	Однозначные и многозначные слова С. 47-49	1ч	
23	Прямое и переносное значение многозначных слов С. 49-51	1ч	
24	Синонимы С.52-54	1ч	
25	Антонимы С. 54-55	1ч	
26	Синонимы и антонимы. с.56-57	1ч	
27	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (<i>контроль знаний</i>)	1ч	
28	Работа над ошибками Родственные(однокоренные) слова (<i>освоение нового материала</i>) С.58-60	1ч	
29	Корень слова. Однокоренные слова С.61-62 <i>НРК</i>	1ч	
30	Корень слова.Однокоренные слова С.63-64	1ч	
31	Выделение корня в однокоренных словах. Самостоятельная работа по теме «Однокоренные слова»	1ч	
32	Работа над ошибками.Слог как минимальная произносительная единица. С. 65-66	1ч	
33	Ударение С. 67-68	1ч	
34	Ударение С. 69-70	1ч	
35	Перенос слов по слогам. С. 71-73	1ч	
36	Перенос слов по слогам. <i>НРК</i> С. 74-76		
37	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок ,	1ч	

	вопросов и опорным словам <i>С. 74 упр. 114</i>		
38	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1ч	
	Звуки и буквы-52ч	1ч	
39	Работа над ошибками. Звуки и буквы <i>С. 78-80</i>	1ч	
40	Русский алфавит или Азбука. <i>С. 81-85</i>	1ч	
41	Заглавная буква в словах <i>НРКС. 86-88</i>	1ч	
42	Диктант по теме «Звуки и буквы» (контроль знаний)	1ч	
43	Работа над ошибками. Гласные звуки (<i>решение частных зад</i>	1ч	
44	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. с. 92 упр. 140	1ч	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение учебной задачи) <i>С. 93-95</i>	1ч	
46	Особенности проверяемых и проверочных слов (<i>решение частных задач</i>) <i>С. 95-96</i>	1ч	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне с. 96-97		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>С. 98-99</i>	1ч	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>С. 100-101</i>	1ч	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>С.102-103</i>	1ч	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1ч	
52	Безударные гласные звуки.НРК	1ч	
53	Диктант по теме «Безударные гласные»	1ч	
54	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне <i>С.103-104</i>	1ч	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне <i>С. 105-106</i>	1ч	
56	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>С. 107-108</i>	1ч	
57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>С. 109-110</i>	1ч	
58	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <u>Словарный диктант</u> <i>С. 111</i>	1ч	
59	Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее сочинение.НРК <i>С. 111 упр. 177</i>	1ч	
60	Согласные звуки с. 112-114	1ч	
61	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. <i>С.114-116</i>	1ч	
62	Слова с удвоенными согласными <i>С. 117</i>	1ч	
63	Слова с удвоенными согласными <i>С.118</i>	1ч	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами <i>С. 120-121</i>	1ч	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <i>С. 122-123</i>	1ч	
66	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме <i>С. 124-125</i>	1ч	
67	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными <i>С. 125-128</i>	1ч	
68	Диктант с грамматическим заданием по теме «Согласные звуки»	1ч	
69	Комплексная контрольная работа.	1ч	
70	Работа над ошибками Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч.	1ч	

	<i>С. 4-5</i>		
71	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетания чк, чн, чт, щн, нч . правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч <i>С. 6-7</i>	1ч	
72	Развитие речи. Обучающее изложение <i>НРК С. 7 упр. 9</i>	1ч	
73	Работа над ошибками. Закрепление знаний <i>С.8-9</i>	1ч	
74	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу <i>С.10-11</i>	1ч	
75	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу <i>С. 12-13</i>	1ч	
76	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу <i>С. 14-15</i>	1ч	
77	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1ч	
78	Работа над ошибками.Звонкие и глухие согласные звуки. <i>С. 16-18</i>	1ч	
79	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным <i>С. 18-19</i>	1ч	
80	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.(решение учебной задачи) <i>С. 20-21</i>	1ч	
81	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова <i>С. 22-23</i>	1ч	
82	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. <i>С. 24-25</i>	1ч	
83	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. <i>С. 26-27</i>	1ч	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. <i>С. 28-29</i>	1ч	
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>С.30 НРК</i>	1ч	
86	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1ч	
87	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>С.31-32</i>	1ч	
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>С. 33-34</i>	1ч	
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>С.35-36</i>	1ч	
90	Разделительный мягкий знак. Контрольное списывание с грамматическим заданием <i>С. 37-38</i>	1ч	
	Части речи.-57ч	1ч	
91	Работа над ошибками.Части речи <i>С. 40-41</i>	1ч	
92	Части речи <i>С.42-43НРК</i>	1ч	
93	Имя существительное как часть речи <i>С.44-45</i>	1ч	
94	Имя существительное как часть речи <i>С.46-47</i>	1ч	
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>С. 48-49</i>	1ч	
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>С. 50-51</i>	1ч	
97	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных <i>С. 51-52</i>	1ч	
98	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных <i>С.53-54</i>	1ч	
99	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей <i>С.55-56</i>	1ч	
100	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий	1ч	

	произведений, кличек животных С.57-58		
101	Правописание кличек животных и географических названий С.59-60	1 ч	
102	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1ч	
103	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание собственных имен существительных»	1ч	
104	Работа над ошибками Число имён существительных.61-62НРК	1ч	
105	Число имён существительных С.63-64	1	
106	Имя существительное. Повторение С.65	1	
107	Имя существительное. Повторение С.66	1	
108	Имя существительное. Повторение С.67	1	
109	Имя существительное. Повторение	1	
110	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	
111	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи С.68	1	
112	Глагол как часть речи и употребление его в речи С.69-70	1	
113	Глагол как часть речи и употребление его в речи С.71-72	1	
114	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» С. 73	1	
115	Число глаголов С. 74-75	1	
116	Число глаголов С.76-77	1	
117	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами с.78-79	1	
118	Обобщение знаний по теме «Глагол» С.80	1	
119	Обобщение знаний по теме «Глагол» С. 81	1	
120	Текст- повествование и роль в нем глаголов С.82	1	
121	Текст- повествование и роль в нем глаголов С.83-84	1	
122	Проверочная работа по теме «Глагол» С. 85	1	
123	Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи С.86	1	
124	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении С.87-88	1	
125	Прилагательные, близкие и противоположные по значению С. 89	1	
126	Прилагательные, близкие и противоположные по значению С. 90	1	
127	Сравнение как одно из выразительных средств языка С. 91	1	
128	Имя прилагательное. Составление описательного текста.	1	
129	Единственное и множественное число имён прилагательных С. 92-93	1	
130	Закрепление знаний об именах прилагательных С. 94	1	
131	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
132	Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нем прилагательных С. 95-96	1	
133	Текст-описание и роль в нем прилагательных. С. 97	1	
134	Текст-описание и роль в нем прилагательных С. 98-99	1	
135	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
136	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи с. 100-102	1	

137	Местоимение (личное) как часть речи <i>с. 103-104</i>	1	
138	Текст- рассуждение <i>С. 105</i>	1	
139	Развитие речи. Работа с текстом. <i>С. 106-107</i>	1	
140	Общее понятие о предлоге. Правописание предлогов с именами существительными <i>С. 108-109</i>	1	
141	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными <i>С. 110-111</i>	1	
142	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными <i>С. 112-113</i>	1	
143	Развитие речи. Редактирование текста <i>С.112 упр. 192</i>	1	
144	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	
145	Закрепление знаний.Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	
146	Контрольный диктант	1	
147	Работа над ошибками	1	
	Повторение- 23ч		
148	Повторение по теме «Текст» <i>С. 116</i>	1	
149	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» <i>С. 117</i>	1	
150	Работа над ошибками.Повторение по теме «Предложение» <i>С. 117-118</i>	1	
151	Повторение по теме «Предложение» <i>С.119-120</i>	1	
152	Повторение по теме «Словои его значение» <i>С. 120-121</i>	1	
153	Повторение по теме «Словои его значение» <i>С. 122</i>	1	
154	Повторение по теме«Части речи. Имя существительное» <i>С. 122-123</i>	1	
155	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное» <i>С. 124</i>	1	
156	Повторение по теме «Части речи. Глагол. Местоимение» <i>(С. 125</i>	1	
157	Повторение по теме «Звукии буквы» <i>С. 126</i>	1	
158	Повторение по теме «Звукии буквы» <i>С. 127</i>	1	
159	Повторение по теме«Правила правописания» <i>С.127</i>	1	
160	Повторение по теме«Правила правописания» <i>С.128</i>	1	
161	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	
162	Работа над ошибками. обобщение знаний об изученных правилах правописания <i>С. 129</i>	1	
163	Контрольный диктант	1	
164	Работа над ошибками	1	
165	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1	
166-170	Обобщение и закрепление знаний	5	
	Итого: 170ч		

Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2019 - 2020 учебный год;

- Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2014. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа по русскому языку В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2014).
- Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2011.
- **Учебники**
 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
 3. Тесты Е.М Тихомировна
 4. Контрольные работы О.Н Крылова
 5. Рабочие тетради. 2019 г.
- **Методические пособия для учителя**
- Канакина В.П. **Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.** – М.: Просвещение, 2014.
- **Электронные учебные пособия**
- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 2 класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022