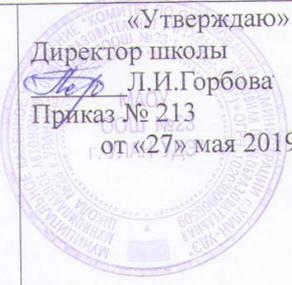


Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>01</i> Е.А.Хлызова <i>«24» 05</i> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байковой</i> <i>«24» 05</i> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И.Горбова</i> Приказ № 213 от «27» мая 2019 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1 класс**

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Хлызова Елена Александровна

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка.

<p><b>Цели и задачи:</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Целями</b> изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li><li>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</li><li>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li><li>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li><li>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li></ul> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.</li><li>2.Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</li><li>3.Развитие коммуникативных умений;</li><li>4. Развитие нравственных и эстетических чувств;</li><li>5. Развитие способностей к творческой деятельности.</li></ul> <p>Программа определяет ряд практических <b>задач</b>, решение</p>
------------------------------	--

	<p>которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>
<p><b>Место и роль учебного предмета:</b></p>	<p>Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму</p> <p><b>После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.</b></p> <p>Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul> <p><b>Актуальность изучения</b> предмет «Русский язык» в том, что он играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.</p> <p>Языковой материал обеспечивает формирование у</p>

младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых

духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; мотивов к творческой проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;  
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;  
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;  
понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;  
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию

изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге;  
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
принимать участие в работе парами и группами;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
признавать существование различных точек зрения;  
высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  
использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы:**

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;  
представление о значимости языка и речи в жизни людей;  
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);  
практические умения работать с языковыми единицами;  
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;  
представление о правилах речевого этикета;  
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  
составлять текст из набора предложений;  
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно

озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и

восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день,

жить и др.);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);  
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);  
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать слово как единство звучания и значения;  
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;  
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;  
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;  
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);  
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;  
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

	<p>составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</p> <p>составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);</p> <p>писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !); безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</p> <p>писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);</p> <p>применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</p>
<p><b>Количество часов ,отводимых на изучение данного курса:</b></p>	<p>На изучение русского языка в начальной школе выделяется <b>675 ч</b>. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели, из них послебукварный период 57ч</p> <p><b>Во 2—4 классах</b> на уроки русского языка отводится по <b>170 ч + 5 ч на повторение</b></p>

**Формы контроля  
знаний и умений  
обучающихся и их  
количество:**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и

	<p>метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:  способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.  При оценивании <i>письменных работ</i> учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.  Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные работы-10  Тестовые проверочные работы-10  Входная диагностика-1  Промежуточные контрольные работы -2  Комплексная контрольная работа-1</p>
<p><b>Учебно-методические материалы , использованные при составление и реализации программы:</b></p>	<p>Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. <b>Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.</b> – М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Учебники</b>  <i>Русский язык</i>  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. . Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.  2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.  3.Тесты Е.М Тихомирова  4.Контрольный работы О.Н.Крылова</p> <p><b>Методические пособия для учителя</b>  Канакина В.П. <b>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс.</b> – М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П. Щёголева Г.С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы</p>
<p><b>Национально-региональный компонент:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Включение национально – регионального компонента в содержание обучения в начальной школе на уроках русского языка</b></p> <p>Использование краеведческих материалов на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Учителя подбирают для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру края. Но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.</p>

	<p>Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.</p> <p><b>Цель:</b> приобщение учащихся к культуре бурятского народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.</p> <p>Основополагающими являются <b>задачи:</b></p> <p>Развить художественный вкус школьников через анализ текстов;</p> <p>Вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально – региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;</p> <p>Помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.</p> <p>Введение национально – регионального компонента в программу русского языка предполагает:</p> <p>Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.</p> <p>Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;</p> <p>Использование стихотворений бурятских поэтов;</p> <p>Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант;</p> <p>Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;</p> <p>Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;</p> <p>Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).</p> <p>Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно - прикладного искусства</p>
<p><b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b></p>	<p>Применяются <b>технологии</b> индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.</p> <p>Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп <b>методов обучения</b> и их сочетания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации и осуществления учебно– познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной</li> </ul>

	<p>работой учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.</li> <li>• методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;</li> <li>• степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения</li> </ul> <p>Используются следующие <b>средства обучения</b>: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).</p>
--	---

## Содержание учебного курса.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
Раздел 1. Наша речь (2 ч.)	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации. <i>Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.</i>

	<i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).
<b>Раздел 2. Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Оформление предложений в письменной речи. Диалог (общее представление).
<b>Раздел 3. Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>	Слово как единица языка и речи. Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
<b>Раздел 4. Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>	Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов (общее представление). Ударение. Слогообразующая роль ударения.
<b>Раздел 5. Звуки и буквы – (34 часа).</b>	Звуки и буквы. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой <i>ь</i> «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. Слова с буквосочетаниями <i>чк, чт, чн</i> . Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.

### Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Список разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b><i>Слово – единица речи.</i></b>	8 часов	
1	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи.	1ч	
2	Предложение и текст – единицы речи.	1ч	
3	Основные функции предложений в речи.	1ч	
4	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1ч	
5	Главные члены предложения.	1ч	
6	Главные члены предложения.	1ч	
7	Текст – единица речи.	1ч	
8	Предложение и текст – единицы речи	1ч	
	<b><i>Заглавная буква в словах. Предлог.</i></b>	7 часов	
9	Заглавная буква в словах.	1ч	
10	Заглавная буква в словах. Закрепление.	1ч	
11	Упражнение в написании слов с заглавной буквы.	1ч	
12	Предлоги.	1ч	
13	Упражнения в правильном употреблении предлогов в речи.	1ч	
14	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч	
15	Повторение о главных членах предложения.	1ч	

	<b><i>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука и алфавит</i></b>	6 часов	
16	Звуки и буквы. (сопоставление)	1ч	
17	Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте.	1ч	
18	Обозначение звуков буквами.	1ч	
19	Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи.	1ч	
20	Сопоставление звуковых и буквенных записей слов.	1ч	
21	Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита.	1ч	
	<b><i>Слово и слог. Перенос слов.</i></b>	6 часов	
22	Слово и слог.	1ч	
23	Деление слов на слоги с опорой на количество звуков.	1ч	
24	Упражнения в нахождении ударного слога в слове.	1ч	
25	Ударные и безударные слоги.	1ч	
26	Перенос слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую.	1ч	
27	Ознакомление с правилами переноса слов.	1ч	
	<b><i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих.</i></b>	7 часов	
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я.	1ч	
29	Шипящие согласные звуки	1ч	
30	Обозначение мягкости согласных звуков на конце слова мягким знаком.	1ч	
31	Гласные буквы после шипящих.	1ч	
32	Правописание слов с буквосочетанием жи — ши,	1ч	
33	Гласные и согласные буквы в сочетаниях, ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1ч	
34	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн.	1ч	
	<b><i>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звуков на конце слов</i></b>	6 часов	
35	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки	1ч	
36	Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1ч	
37	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1ч	
38	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1ч	
39	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1ч	
40	Обобщающий урок в написании слов с парными согласными звуками.	1ч	

	<b>Гласные буквы в ударном и безударном слогах</b>	4 часа	
41	Гласные буквы в ударном и безударном слогах.	1ч	
42	Обозначение безударных гласных звуков в двухсложных словах.	1ч	
43	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1ч	
44	Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника. Упражнения в написании слов с непроверяемыми гласными.	1ч	
	<b>Слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий предметов.</b>	13часов	
45	Слова, которые отвечают на вопрос кто? Что?	1ч	
46	Упражнения в нахождении слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1ч	
47	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?	1ч	
48	Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?	1ч	
49	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? (ют).	1ч	
50	Упражнения в нахождении слов, отвечающих на вопросы что делает? (ют).	1ч	
51	Слова, обозначающие предметы.	1ч	
52	Слова, обозначающие признаки предметов.	1ч	
53	Слова, обозначающие действия предметов.	1ч	
54	Сопоставление слов, предметов, признаков, действий.	1ч	
55	Контрольный диктант за год.	1ч	
56	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1ч	
57	Повторение изученного.	1ч	

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2018 - 2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа по русскому языку В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2014).

- Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М: Просвещение, 2011.
- **Учебники**
- 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 3. Тесты Е.М Тихомировна
- 4. Контрольные работы О.Н Крылова
- **Методические пособия для учителя**
- Канакина В.П. **Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.** – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П. Щёголева Г.С. **Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ**
- **Печатные пособия**
  - Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- **Электронные учебные пособия**
- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 1 класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022