

Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Е.А.Хлызова</i> «24» мая 2019 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байковой</i> «24» 05 2019 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И.Горбова</i> Приказ № 213 от «27» мая 2019 г.</p>  |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
МАТЕМАТИКЕ
4 класс**

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Алексеева Лилия Хамагановна

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

| | |
|-----------------------|---|
| Цели и задачи: | <p>Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Моро М.И. и др., основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ №23 г. Улан-Удэ в соответствии с учебным планом школы №23 г. Улан-Удэ.</p> <p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Математическое развитие младших школьников.• Формирование системы начальных математических знаний.• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none">— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;— развитие пространственного воображения;— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;— развитие познавательных способностей;— воспитание стремления к расширению математических знаний;— формирование критичности мышления;— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p> |
|-----------------------|---|

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Роль и место учебного предмета:</p> | <p>Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.</p> <p>Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.</p> <p>Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.</p> <p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы |

достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения

алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ. 4 КЛАСС

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов

познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную

в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

| | <ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; • вычислять периметр многоугольника; • находить площадь прямоугольного треугольника; • находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники. <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не). | | | | | | |
|---|---|----------------|--------------|------------|---------------------|------|---|
| <p>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</p> | <p>На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 ч + 4 ч на повторение.</p> | | | | | | |
| <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</p> | <p>Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="587 1933 1481 2022"> <thead> <tr> <th>Форма контроля</th> <th>Вид контроля</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Входная диагностика</td> <td>Тест</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Форма контроля | Вид контроля | Количество | Входная диагностика | Тест | 1 |
| Форма контроля | Вид контроля | Количество | | | | | |
| Входная диагностика | Тест | 1 | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | Текущий контроль | Контрольная работа Тест Проверочная работа | 10 10 20 |
| | Промежуточная диагностика | Контрольная работа | 2 |
| | Метапредметная диагностика | Комплексная контрольная работа | 1 |
| Учебно-методические материалы , использованные при составление и реализации программы: | <p>Моро М. И. и др. 1—4 классы. Математика. Рабочая программа, 2014г. Учебники Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4класс. В 2ч. Ч.2 Тетради Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Методические пособия для учителя Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс».– М.: Просвещение, 2014. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. – М. : Просвещение, 2014</p> | | |
| Национально-региональный компонент: | <p>Использование национально- регионального компонента республики Бурятия на уроках математики в 4 классе. На уроках математики можно использовать задачи, составленные на культурнокраеведческом материале республики. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы. Задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Бурятии .культурой, историей, традициями, математическими представлениями древних бурят, с устным народным творчеством. Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включить в домашнее задание. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.</p> | | |
| Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся: | <p>1.Традиционные технологии: - Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского) 2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: -Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.); -Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> | | |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: -Игровые технологии.</p> <p>4. Технологии развивающего обучения: -Система развивающего обучения Л.В. Занкова; - Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.</p> |
|--|---|

Содержание учебного курса.

| № | Раздел | Кол-во часов | Основное содержание |
|---|----------------------|--------------|--|
| 1 | Числа от 1 до 1000 | 16 | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. |
| 2 | Нумерация | 13 | Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 3 | Величины | 18 | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| 4 | Сложение и вычитание | 8 | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |
| 5 | Умножение и деление | 99 | Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $b - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> |
| 6 | Систематизация и обобщение всего изученного | 16 | |

Календарно- тематическое планирование.

| | Дата | Тема |
|--|------|--|
| Числа от 1 до 1000 (12 ч) | | |
| 1 | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды |
| 2 | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий |
| 3 | | Сложение нескольких слагаемых |
| 4 | | Вычитание вида 903 – 574 |
| 5-6 | | Умножение |
| 7-10 | | Деление. Тест |
| 11 | | Диаграммы |
| 12 | | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Числа от 1 до 1000» Контрольная работа №1 |
| Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч) | | |
| 13 | | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч |
| 14 | | Чтение многозначных чисел |
| 15 | | Запись многозначных чисел |
| 16 | | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 17 | | Сравнение многозначных чисел. Тест |
| 18 | | Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа |
| 19 | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |
| 20 | | Класс миллионов. Класс миллиардов |
| 21 | | Что узнали. Чему научились |
| 22 | | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Нумерация» Контрольная работа №2 |
| Величины (14 ч) | | |
| 23-24 | | Единица длины — километр. Таблица единиц длины |
| 25 | | Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр |
| 26 | | Таблица единиц площади |
| 27 | | Измерение площади фигуры с помощью палетки |
| 28 | | Единицы массы — центнер, тонна |
| 29 | | Таблица единиц массы |

| | | |
|---|--|--|
| 30 | | Единицы времени . Тест |
| 31 | | 24-часовое исчисление времени суток |
| 32 | | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события |
| 33-34 | | Единицы времени — секунда, век |
| 35 | | Таблица единиц времени |
| 36 | | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Величины». Контрольная работа №3 |
| Сложение и вычитание (11 ч) | | |
| 37 | | Устные и письменные приёмы вычислений |
| 38 | | Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$ |
| 39-40 | | Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$ |
| 41-42 | | Нахождение нескольких долей целого |
| 43 | | Задачи разных видов |
| 44 | | Сложение и вычитание значений величин |
| 45 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |
| 46 | | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Сложение и вычитание» . Тест |
| 47 | | Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №4 |
| Умножение и деление (17 ч) | | |
| 48 | | Умножение (повторение изученного) |
| 49-50 | | Письменные приёмы умножения |
| 51 | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями |
| 52 | | Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$ |
| 53 | | Деление (повторение изученного) |
| 54-55 | | Деление многозначного числа на однозначное |
| 56 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |
| 57 | | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули) Тест |
| 58 | | Задачи на пропорциональное деление |
| 59-62 | | Закрепление. Комплексная проверочная контрольная работа №1 |
| 63 | | Что узнали. Чему научились |
| 64 | | Контроль и учёт знаний по теме «Умножение и деление» . Контрольная работа №5. |
| Умножение и деление — продолжение (40 ч) | | |
| 65 | | Задачи на пропорциональное деление |
| 66 | | Понятие скорости. Единицы скорости |
| 67-69 | | Связь между скоростью, временем и расстоянием |
| 70 | | Умножение числа на произведение |
| 71-72 | | Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$. Тест |
| 73 | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |
| 74 | | Задачи на встречное движение |
| 75 | | Перестановка и группировка множителей |
| 76-77 | | Что узнали. Чему научились |
| 78 | | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Скорость, время, расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» .Контрольная работа №6 |
| 79-80 | | Деление числа на произведение |

| | | |
|---|--|--|
| 81 | | Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000 |
| 82 | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений |
| 83-86 | | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями |
| 87-88 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. Тест |
| 89 | | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий» |
| 90 | | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»ю Контрольная работа №7 |
| 91 | | Умножение числа на сумму |
| 92 | | Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$ |
| 93-94 | | Алгоритм письменного умножения на двузначное число |
| 95 | | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям |
| 96 | | Закрепление. Тест |
| 97-98 | | Умножение на трёхзначное число |
| 99-100 | | Закрепление |
| 101-102 | | Что узнали. Чему научились |
| 103-104 | | Контроль и учёт знаний по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» Контрольная работа №8 |
| Числа, которые больше 1000 | | |
| Умножение и деление (продолжение) (22 ч) | | |
| 105-108 | | Письменное деление на двузначное число |
| 109-110 | | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) |
| 111-112 | | Закрепление. Тест |
| 113-114 | | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) |
| 115 | | Что узнали. Чему научились |
| 116 | | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Деление на двузначное число»Контрольная работа №9 |
| 117-119 | | Деление на трёхзначное число. Тест |
| 120 | | Проверка умножения делением |
| 121-122 | | Проверка деления умножением |
| 123-124 | | Что узнали. Чему научились. Комплексная проверочная контрольная работа №2 |
| 125-132 | | Итоговое повторение (12 ч). |
| 133-134 | | Контроль и учёт знаний за курс начальной школы. Контрольная работа №10 |
| 135-136 | | Материал для расширения и углубления знаний |
| 137-140 | | Повторение пройденного |

СПИСОК ЛИТАРАТУРЫ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2018 - 2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения);
- Авторская программа «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2014.
- Моро М. И. и др. 1—4 классы.
Математика. **Рабочая программа, 2014г.**
Учебники
Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1
Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.2
Тетради
Волкова С.И. Математика. **Проверочные работы.** 4 класс.
Методические пособия для учителя
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс».– М.: Просвещение, 2014.
Волкова С.И. Математика. **Контрольные работы.** 1-4 класс. – М. : Просвещение, 2014

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022