

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Е.А.Хлызова «24» мая 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР  Т.К. Байковой «24» 05 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Л.И.Горбова Приказ № 213 от «27» мая 2019 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
МАТЕМАТИКЕ
3 класс**

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Шолохова Ольга Александровна

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи:	<p>Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Моро М.И. и др., основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ №23 г. Улан-Удэ в соответствии с учебным планом школы №23 г. Улан-Удэ.</p> <p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Математическое развитие младших школьников.• Формирование системы начальных математических знаний.• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none">— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;— развитие пространственного воображения;— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;— развитие познавательных способностей;— воспитание стремления к расширению математических знаний;— формирование критичности мышления;— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p>
-----------------------	---

<p>Роль и место учебного предмета:</p>	<p>Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.</p> <p>Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.</p> <p>Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.</p> <p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; • Понимание значения математических знаний в собственной жизни; • Понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; • Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; • Начальное представление об основах гражданской идентичности (через систему определённых знаний и представлений);
---	--

- Уважение и принятие семейных ценностей. Понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- Осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- Осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- Интересы к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимости между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся **научится:**

- Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей для её решения;
- Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способы решения учебной задачи;
- Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе.

Познавательные

Учащийся **научится:**

- Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- Понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- Стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предположения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять учебные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и

осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило. По которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значение площади, использовать изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы измерения площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значение массы, используя изученные единицы этой величины и соотношение между ними;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины и соотношение между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a:a$, $0:a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление. В том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость, задачи на уменьшение/увеличение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить различные способы решения одной и той же задачи, сравнивать и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов; • Изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • Читать план участка (комнаты, сада и др.) <p style="text-align: center;">Геометрические величины</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерять длину отрезка; • Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • Выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. <p style="text-align: center;">Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • Самостоятельно оформлять в таблице связь между пропорциональными величинами; • Выстраивать цепочку логических рассуждений. Делать выводы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать несложные готовые таблицы; • Понимать высказывания, содержащие логические связки («... и...», «если, то...», «каждый», «все» и др.), определять верно или неверно приведённое высказывание о числах. Результатах действий, геометрических фигурах.
<p>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</p>	<p>На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 ч + 4 ч на повторение.</p>
<p>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</p>	<p>Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые,</p>

	<p>проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="587 264 1481 719"> <thead> <tr> <th>Форма контроля</th> <th>Вид контроля</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Входная диагностика</td> <td>Тест</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Текущий контроль</td> <td>Контрольная работа</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Тест</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Проверочная работа</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная диагностика</td> <td>Контрольная работа</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Метапредметная диагностика</td> <td>Комплексная контрольная работа</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Форма контроля	Вид контроля	Количество	Входная диагностика	Тест	1	Текущий контроль	Контрольная работа	10	Тест	10	Проверочная работа	20	Промежуточная диагностика	Контрольная работа	2	Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1
Форма контроля	Вид контроля	Количество																		
Входная диагностика	Тест	1																		
Текущий контроль	Контрольная работа	10																		
	Тест	10																		
	Проверочная работа	20																		
Промежуточная диагностика	Контрольная работа	2																		
Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1																		
<p>Учебно-методические материалы , использованные при составление и реализации программы:</p>	<p>Моро М. И. и др. 1—4 классы. Математика. Рабочая программа, 2014г. Учебники Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 3класс. В 2ч. Ч.2 Тетради Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Методические пособия для учителя Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс».– М.: Просвещение, 2014. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. – М. : Просвещение, 2014</p>																			
<p>Национально-региональный компонент:</p>	<p>Использование национально- регионального компонента республики Бурятия на уроках математики в 3 классе. На уроках математики можно использовать задачи, составленные на культурнокраеведческом материале республики. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы. Задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Бурятии .культурой, историей, традициями, математическими представлениями древних бурят, с устным народным творчеством. Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включить в домашнее задание. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.</p>																			
<p>Технология обучения, механизм формирования</p>	<p>1.Традиционные технологии: - Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)</p>																			

ключевых компетенций обучающихся:	<p>2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: -Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.); -Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p>3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: -Игровые технологии.</p> <p>4. Технологии развивающего обучения: -Система развивающего обучения Л.В. Занкова; - Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.</p>
--	---

Содержание учебного курса.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
Сложение и вычитание (8 ч)	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.
Табличное умножение и деление (56 ч)	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
Внетабличное умножение и деление (28 ч)	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений

	при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Нумерация (12 ч)	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.
Сложение и вычитание (11 ч)	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный.
Умножение и деление (16 ч)	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.
Итоговое повторение. Проверка знаний (9 ч)	Повторение и обобщение знаний

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Список разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов	10ч	
1	Повторение. Нумерация чисел.	1ч	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1ч	
3	Выражения с переменной	1ч	
4	Решение уравнений	1ч	
5	Решение уравнений	1ч	
6	Решение уравнений	1ч	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1ч	
8	Страничка для любознательных.	1ч	
9	Что узнали. Чему научились	1ч	
10	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1ч	
	Табличное умножение и деление -53 часа	53ч	
11	Связь умножения и сложения	1ч	
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1ч	
13	Таблица умножения и деления с числом 3	1ч	
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1ч	
15	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1ч	
16	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1ч	

17	Порядок выполнения действий	1ч	
18	Порядок выполнения действий	1ч	
19	Страничка для любознательных.	1ч	
20	Что узнали? Чему научились. Тестирование.№1	1ч	
21	Таблица умножения и деления с числом 4	1ч	
22	Закрепление изученного. НРК	1ч	
23	Контрольная работа №1 по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1ч	
24	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1ч	
25	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1ч	
26	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1ч	
27	Решение задач. НРК	1ч	
28	Таблица умножения и деления с числом 5	1ч	
29	Задачи на кратное сравнение	1ч	
30	Задачи на кратное сравнение	1ч	
31	Комплексная контрольная работа №1	1ч	
32	Таблица умножения и деления с числом 6	1ч	
33	Решение задач	1ч	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1ч	
35	Страничка для любознательных.	1ч	
36	Решение задач НРК	1ч	
37	Что узнали. Чему научились	1ч	
38	Что узнали. Чему научились	1ч	
39	Контрольная работа№2 по теме «Табличное умножение и деление»	1ч	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1ч	
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1ч	
42	Квадратный сантиметр.	1ч	
43	Площадь прямоугольника НРК	1ч	
44	Таблица умножения и деления с числом 8	1ч	
45	Решение задач	1ч	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1ч	
47	Квадратный дециметр	1ч	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1ч	
49	Квадратный метр	1ч	
50	Закрепление изученного НРК	1 ч	
51	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1ч	
52	Что узнали. Чему научились. Тестирование.№2	1ч	
53	Умножение на 1	1ч	
54	Умножение на 0	1ч	
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1ч	
56	Комплексная контрольная работа №2	1ч	
57	Доли.	1ч	
58	Окружность. Круг.	1ч	
59	Диаметр круга. Решение задач	1ч	
60	Единицы времени НРК	1ч	
61	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1ч	
62	Страничка для любознательных	1ч	
63	Что узнали. Чему научились.	1ч	

	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление-32 часа	32ч	
64	Умножение и деление круглых чисел	1ч	
65	Деление вида 80:20	1ч	
66	Умножение суммы на число	1ч	
67	Умножение суммы на число	1ч	
68	Умножение двузначного числа на однозначное	1ч	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1ч	
70	Закрепление изученного НРК	1ч	
71	Деление суммы на число	1ч	
72	Деление суммы на число	1ч	
73	Деление двузначного числа на однозначное	1ч	
74	Делимое. Делитель	1ч	
75	Проверка деления	1ч	
76	Случаи деления вида 87:29	1ч	
77	Проверка умножения	1ч	
78	Решение уравнений	1ч	
79	Решение уравнений. Проверочная работа	1ч	
80	Закрепление изученного	1ч	
81	Закрепление изученного НРК	1ч	
82	Закрепление изученного	1ч	
83	Контрольная работа №3 по теме «Решение уравнений»	1ч	
84	Деление с остатком	1ч	
85	Деление с остатком	1ч	
86	Решение задач на деление с остатком	1ч	
87	Решение задач на деление с остатком	1ч	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1ч	
89	Проверка деления с остатком	1ч	
90	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.	1ч	
91	Что узнали. Чему научились	1ч	
92	Что узнали. Чему научились. Тестирование. №3	1ч	
93	Комплексная контрольная работа №3	1ч	
94	Контрольная работа №4 по теме « Деление с остатком»	1ч	
95	Закрепление изученного НРК	1ч	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.	13ч	
96	Тысяча	1ч	
97	Образование и название трёхзначных чисел	1ч	
98	Запись трёхзначных чисел	1ч	
99	Письменная нумерация в пределах 1000	1ч	
100	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1ч	
101	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1ч	
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1ч	
103	Сравнение трёхзначных чисел	1ч	
104	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1ч	
105	Единицы массы. Грамм	1ч	
106	Контрольная работа №5 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1ч	

107	Закрепление изученного НРК	1ч	
108	Закрепление изученного. Тестирование.№4	1ч	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.	12ч	
109	Приёмы устных вычислений	1ч	
110	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1ч	
111	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1ч	
112	Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140	1ч	
113	Приёмы письменных вычислений	1ч	
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1ч	
115	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1ч	
116	Виды треугольников	1ч	
117	Закрепление изученного НРК	1ч	
118	Что узнали. Чему научились	1ч	
119	Контрольная работа№6 по теме « Сложение и вычитание»	1ч	
120	Закрепление изученного	1ч	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление- 16 ч	16ч	
121	Приёмы устных вычислений	1ч	
122	Приёмы устных вычислений	1ч	
123	Приёмы устных вычислений	1ч	
124	Виды треугольников	1ч	
125	Закрепление изученного	1ч	
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1ч	
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1ч	
128	Закрепление изученного НРК	1ч	
129	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1ч	
130	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1ч	
131	Проверка деления	1ч	
132	Комплексная контрольная работа №4	1ч	
133	Закрепление изученного	1ч	
134	Итоговая контрольная работа№2 за 2 полугодие	1ч	
135	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1ч	
136	Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1ч	

СПИСОК ЛИТАРАТУРЫ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2018 - 2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения);

- Авторская программа «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2014.
- Моро М. И. и др. 1—4 классы.
Математика. **Рабочая программа, 2014г.**
Учебники
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.2
Тетради
Волкова С.И. Математика. **Проверочные работы.** 4 класс.
Методические пособия для учителя
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс».— М.: Просвещение, 2014.
Волкова С.И. Математика. **Контрольные работы.** 1-4 класс. – М. : Просвещение, 2014

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022