


Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>aj</i> Е.А.Хлызова «24» мая 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>TK</i> Т.К. Байковой «24» 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И.Горбова</i> Приказ № 213 Ш №23 от «27» мая 2019 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
МАТЕМАТИКЕ  
2 класс**

на 2019/2020 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
МАТЕМАТИКЕ  
2 класс

Составитель: учитель начальных классов

Дашиева Туяна Раднажаповна

Улан – Удэ  
2019 г.

## Пояснительная записка.

<b>Цели и задачи:</b>	<p>Рабочая программа по математике 2 класс разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный перечень учебников;</li><li>• ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23».</li></ul> <p><b>Основными целями начального обучения математике являются:</b></p> <p>Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</p> <p>Программа определяет <b>ряд задач</b>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li><li>— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li><li>— развитие пространственного воображения;</li><li>— развитие математической речи;</li><li>— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li><li>— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li><li>— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li><li>— развитие познавательных способностей;</li><li>— воспитание стремления к расширению математических знаний;</li><li>— формирование критичности мышления;</li><li>— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li></ul> <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p>
<b>Роль и место учебного предмета:</b>	<p>Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.</p> <p>Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых</p>

знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Учащийся **научится:**

- Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей для её решения;
- Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способы решения учебной задачи;
- Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе.

#### **Познавательные**

Учащийся **научится:**

- Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- Понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- Стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### **Коммуникативные**

Учащийся **научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предположения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять учебные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

#### **Предметные результаты**

## **Числа и величины**

### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **Арифметические действия**

### **Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Учащийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

##### **Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

##### **Учащийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

##### **Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

##### **Учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;
- обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;</li> <li>- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);</li> <li>- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;</li> <li>- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;</li> <li>- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,</li> <li>- определять длину данного отрезка;</li> <li>- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)</li> <li>- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий</li> </ul>																	
<b>Количество часов, отводимых на изучение данного курса:</b>	<p>На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), <b>во 2-4 классах по 136 ч + 4 ч на повторение. Итого 540 часов за 4 года обучения.</b></p>																	
<b>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</b>	<p>Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы</p> <table border="1" data-bbox="373 1133 1283 1554"> <thead> <tr> <th>Форма контроля</th> <th>Вид контроля</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Входная диагностика</td> <td>Тест</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Текущий контроль</td> <td>Контрольная работа</td> <td rowspan="3">10</td> </tr> <tr> <td>Тест</td> </tr> <tr> <td>Проверочная работа</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная диагностика</td> <td>Контрольная работа</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Метапредметная диагностика</td> <td>Комплексная контрольная работа</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Форма контроля	Вид контроля	Количество	Входная диагностика	Тест	1	Текущий контроль	Контрольная работа	10	Тест	Проверочная работа	Промежуточная диагностика	Контрольная работа	2	Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1
Форма контроля	Вид контроля	Количество																
Входная диагностика	Тест	1																
Текущий контроль	Контрольная работа	10																
	Тест																	
	Проверочная работа																	
Промежуточная диагностика	Контрольная работа	2																
Метапредметная диагностика	Комплексная контрольная работа	1																
<b>Учебно-методические материалы, использованные при составлении и реализации программы:</b>	<p>Моро М. И. и др. 1—4 классы.  Математика. <b>Рабочая программа, 2014г.</b>  <b>Учебники</b>  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2  <b>Тетради</b>  Волкова С.И. Математика. <b>Проверочные работы.</b> 2 класс.  <b>Методические пособия для учителя</b>  Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс».– М.: Просвещение, 2014.  Волкова С.И. Математика. <b>Контрольные работы.</b> 1-4 класс. – М. : Просвещение, 2014</p>																	
<b>Национальн о-</b>	<p>Использование национально- регионального компонента республики Бурятия на уроках математики во 2 классе. На уроках математики можно использовать</p>																	

<b>региональный компонент:</b>	задачи, составленные на культурнокраеведческом материале республики. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы. Задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Бурятии .культурой, историей, традициями, математическими представлениями древних бурят, с устным народным творчеством. Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включить в домашнее задание. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.
<b>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</b>	<b>1.Традиционные технологии:</b> - Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского) <b>2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:</b> -Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.); -Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. <b>3.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:</b> -Игровые технологии. <b>4. Технологии развивающего обучения:</b> -Система развивающего обучения Л.В. Занкова; - Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

#### Содержание учебного курса.

- 1)Числа от 1 до 100 (16 ч.)
- 2)Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 ч.)
- 3)Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 ч.)
- 4)Табличное умножение и деление (13 ч.)
- 5)Повторение (7 ч.)

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Список разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16 ч</b>	
1	Числа от 1 до 20.	1	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
5	Письменная нумерация чисел до 100	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	
9	Работа над ошибками. Математический диктант №1.	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1	



13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант №2. <b>НРК</b>	1	
14	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>НРК</b>	1	
16	Проверим себя.	1	
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	<b>74 ч</b>	
17	Обратные задачи	1	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
23	Длина ломаной.	1	
24	Закрепление изученного материала.	1	
25	Тест №2 по теме «Задача».	1	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
27	Числовые выражения.	1	
28	Сравнение числовых выражений	1	
29	Периметр многоугольника. <b>НРК</b>	1	
30	Свойства сложения. Математический диктант №3	1	
31	Контрольная работа №2	1	
32	Оценим себя.	1	
33	Свойства сложения	1	
34	Свойства сложения	1	
35	Свойства сложения	1	
36	«Страничка для любознательных».	1	
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .	1	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	
43	Решение задач.	1	
44	Решение задач	1	
45	Решение задач <b>НРК</b>	1	
46	Приём сложения вида $26+7$	1	
47	Приемы вычитания вида $35 - 7$ .	1	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
50	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	1	
51	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
52	Оценим себя.	1	
53	Буквенные выражения.	1	
54	Закрепления изученного.	1	
55	Закрепления изученного.	1	
56	Уравнение.	1	
57	Уравнение. <b>НРК</b>	1	
58	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	
59	Анализ контрольной работы.	1	

60	Оценим себя. Тест № 3.	1	
61	Математический диктант № 5.	1	
62	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1	
63	«Страничка для любознательных». Закрепление.	1	
64	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
67	Решения задач.	1	
68	Прямой угол.	1	
69	Решение задач.	1	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	
71	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1	
72	Прямоугольник.	1	
73	Прямоугольник.	1	
74	Письменный приём сложения вида $67+13$ .	1	
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
76	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1	
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1	
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант № 6.	1	
79	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
80	Оценим себя.	1	
81	Письменный приём вычитания вида $62-24$ .	1	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
83	Страничка для любознательных.	1	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
86	Квадрат.	1	
87	Квадрат. <b>НРК</b>	1	
88	Закрепление пройденного. Математический диктант № 7.	1	
89	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	
90	Оценим себя.	1	
	<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100</b>	<b>25 ч</b>	
91	Конкретный смысл действий умножения.	1	
92	Конкретный смысл действий умножения.	1	
93	Конкретный смысл действий умножения.	1	
94	Решение задач.	1	
95	Периметр прямоугольника.	1	
96	Умножение на 1 и на 0.	1	
97	Название компонентов умножения.	1	
98	Контрольная работа № 7.	1	
99	Оценим себя. Тест №4.	1	
100	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1	
101	Переместительное свойство умножения.	1	
102	Закрепление изученного материала.	1	
103	Переместительное свойство умножения.	1	
104	«Страничка для любознательных».	1	
105	Конкретный смысл деления.	1	

106	Решение задач на деление.	1	
107	Решение задач на деление.	1	
108	Название компонентов деления.	1	
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>НРК</b>	1	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
114	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	1	
115	Оценим себя. Математический диктант №9.		
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>13 ч</b>	
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
118	Приёмы умножения числа 2.	1	
119	Деление на 2.	1	
120	Деление на 2.	1	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
123	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
124	Деление на 3.	1	
125	Деление на 3.	1	
126	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
127	Оценим себя. <b>НРК</b>	1	
128	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1	
	<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>	
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
130	Решение задач. Математический диктант №10.	1	
131	Контрольная работа № 10 за год.	1	
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
133	Оценим себя. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
134	Единицы времени, массы, длины.	1	
135	Повторение и обобщение. <b>НРК</b>	1	
136	«Страничка для любознательных». <b>НРК</b>	1	

### СПИСОК ЛИТАРАТУРЫ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2019 - 2020 учебный год;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения);
- Авторская программа «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2014Математика.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2  
Волкова С.И. Математика. **Рабочие тетради 2** класс.

**Методические пособия для учителя**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс».– М.: Просвещение, 201

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022