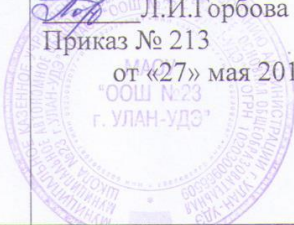


Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>01</u> Е.А.Хлызова <u>«24» 05</u> 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <u>Т.К. Байковой</u> <u>«24» 05</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Л.И.Горбова</u> Приказ № 213 от «27» мая 2019 г. "ООШ № 23 г. УЛАН-УДЭ"</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
МАТЕМАТИКЕ
1 класс**

на 2019/2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Хлызова Елена Александровна

Улан – Удэ
2019 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи:	<p>Рабочая программа по математике 1 класс разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Моро М.И. и др., основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ №23 г. Улан-Удэ в соответствии с учебным планом школы №23 г. Улан-Удэ.</p> <p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Математическое развитие младших школьников.• Формирование системы начальных математических знаний.• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none">— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;— развитие пространственного воображения;— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;— развитие познавательных способностей;— воспитание стремления к расширению математических знаний;— формирование критичности мышления;— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p>
-----------------------	---

<p>Место и роль учебного предмета:</p>	<p>Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.</p> <p>Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.</p> <p>Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.</p> <p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; • начальные представления о математических способах познания мира; • начальные представления о целостности окружающего мира; • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; • осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
---	---

(проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме

схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметны

результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго

десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст

до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью

	<p>оцифрованной линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см). <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; • проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
<p>Количество часов ,отводимых на изучение данного курса:</p>	<p>На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 ч + 4 ч на повторение.</p>
<p>Формы контроля знаний и умений обучающихся и их количество:</p>	<p>Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.</p> <p>Проверочные контрольные работы-10 Тестовые диагностические работы-10 Входная диагностика-1</p> <p>Промежуточные контрольные работы-2(1 раз в полугодие) Комплексные контрольные работы-2(1раз в полугодие)</p>
<p>Учебно-методические материалы , использованные при составление и реализации</p>	<p>Моро М. И. и др. 1—4 классы. Математика. Рабочая программа, 2014г. Учебники Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика.</p>

<p>программы:</p>	<p>Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.1 Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1класс. В 2ч. Ч.2 Тетради Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Методические пособия для учителя Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс».– М.: Просвещение, 2014. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. – М. : Просвещение, 2014</p>
<p>Национально-региональный компонент:</p>	<p>Использование национально- регионального компонента республики Бурятия на уроках математики в 1 классе. На уроках математики можно использовать задачи, составленные на культурнокраеведческом материале республики. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы. Задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Бурятии .культурой, историей, традициями, математическими представлениями древних бурят, с устным народным творчеством. Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включить в домашнее задание. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.</p>
<p>Технология обучения, механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:</p>	<p>1.Традиционные технологии: - Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского) 2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: -Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.); -Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. 3.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: -Игровые технологии. 4. Технологии развивающего обучения: -Система развивающего обучения Л.В. Занкова; - Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.</p>

Содержание учебного курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания
<p>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)</p>	<p>Счёт предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) предметов. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>
<p>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)</p>	<p>Счёт предметов. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Единица длины сантиметр. Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>

<p>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>
<p>Раздел 4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)</p>	<p>Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием . Единица вместимости литр.</p>
<p>Раздел 5. Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Запись и чтение чисел второго десятка. Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Запись решения.</p>

Календарно- тематическое планирование.

1-6 уроки «Введение в школьную жизнь»

№ урока	Список разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч	
7	Счет предметов.	1ч	
8	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1ч	
9	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов	1ч	
10-11	Простейшие пространственные и временные представления.	2ч	
12	Насколько больше? Насколько меньше?	1ч	
13	Ур/путешествие: «По страницам математики». НРК	1ч	
14	Закрепление и повторение изученного. Проверочная работа	1ч	
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)	28ч	
15	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1ч	
16	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1ч	
17	Число 3. Письмо цифра 3.	1ч	
18-19	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	2ч	
20	Число 4. Письмо цифры 4.	1ч	
21	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1ч	
22	Число 5. Письмо цифра 5.	1ч	
23	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч	
24	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. НРК	1ч	
25	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1ч	
26	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1ч	
27	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1ч	
28	Равенство. Неравенство.	1ч	
29	Многоугольники	1ч	
30	Число 6, 7. Письмо цифра 6.	1ч	
31	Закрепление. Письмо цифра 7.	1ч	
32	Число 8, 9. Письмо цифра 8.	1ч	
33	Закрепление. Письмо цифра 9.	1ч	
34	Число 10. Запись числа 10.	1ч	
35	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1ч	
36	Сантиметр.	1ч	
37	Увеличить. Уменьшить.	1ч	
38	Число 0.	1ч	
39	Закрепление изученного материала. НРК	1ч	
40	Обобщение и систематизация изученного материала.	1ч	
41-42	Итоговый контроль.	2ч	

	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (50ч)	50ч	
43	+1, -1. Знаки «+», «-», «=».	1ч	
44	-1 -1. +1 +1	1ч	
45	Таблица сложения и вычитания 1	1ч	
46	+2, -2.	1ч	
47	Слагаемые. Сумма.	1ч	
48	Задача (условие, вопрос).	1ч	
49	Составление задач на нахождение и вычитание по одному рисунку.	1ч	
50	± 2 . Составление и заучивание таблицы.	1ч	
51	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1ч	
52	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1ч	
53	Закрепление. Проверка знаний.	1ч	
54	+3, - 3. Примеры вычислений.	1ч	
55	Решение текстовых задач. НРК	1ч	
56	± 3 . Составление и заучивание таблицы.	1ч	
57	Сложение и соответствующие случаи состава числа.	1ч	
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1ч	
59	Закрепление. Табличные случаи ± 1 . Табличные случаи ± 2 . Табличные случаи ± 3 Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1ч	
60	Обобщение и систематизация полученных знаний	1ч	
61	Проверка знаний.	1ч	
62	Закрепление для случаев $\pm 1, 2, 3$	1ч	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1ч	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. НРК	1ч	
65	Приемы вычисления ± 4	1ч	
66	Проверка знаний. Закрепление для случаев $\pm 1, 2, 3, 4$.	1ч	
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1ч	
68	Решение задач на разностное сравнение.	1ч	
69	± 4 . Составление и заучивание таблицы.	1ч	
70	Таблица сложения и вычитания на 4.	1ч	
71	Перестановка слагаемых.	1ч	
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1ч	
73	Составление таблицы $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1ч	
74	Закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	1ч	
75	Правило перестановки слагаемых.	1ч	
76	Закрепление. Проверка знаний и умений.	1ч	
77	Решение задач на увеличение и уменьшение числа	1ч	
78	Повторение. Решение примеров $\pm 1-9$	1ч	
79	Закрепление по теме связь между суммой и слагаемыми.	1ч	
80	Ур/сказка. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч	

	Использование терминов при чтении записей. НРК		
81	6-..., 7-... Состав чисел 6 и 7.	1ч	
82	Закрепление. Связь между компонентами сложения и вычитания.	1ч	
83	Вычитание вида 8 - ,9 -.	1ч	
84	Решение задач изученного вида.	1ч	
85	Вычитание вида 6-, 7-.	1ч	
86	Вычитание вида 10 -.	1ч	
87	Закрепление по теме: «Таблицы сложения».	1ч	
88	Ур/игра. Килограмм. НРК	1ч	
89	Литр.	1ч	
90	Повторение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1ч	
91	Проверка знаний.	1ч	
92	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение нумерации первого десятка	1ч	
	Числа от 1 до 20. Нумерация. (13ч)	13ч	
93	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел.	1ч	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1ч	
95	Запись и чтение чисел.	1ч	
96	Дециметр.	1ч	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на основе знания нумерации чисел.	1ч	
98	Ур/сказка. Закрепление по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на основе знания нумерации чисел».	1ч	
99	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1ч	
100	Анализ к/р и работа над ошибками.	1ч	
101	Повторение. Подготовка к введению решения задач в два действия.	1ч	
102	Решение текстовых задач. НРК	1ч	
103	Ознакомление с задачей в два действия	1ч	
104	Решение задач в два действия.	1ч	
105	Проверка знаний.	1ч	
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (20 ч)	20ч	
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч	
107	Сложение вида + 2, + 3.	1ч	
108	Сложение вида + 4.	1ч	
109	Решение примеров вида +5.	1ч	
110	Прием сложения + 6.	1ч	
111	Сложение вида + 7.	1ч	
112	Сложение вида + 8, + 9.	1ч	
113	Таблица сложения в пределах 20.	1ч	
114	Закрепление табличных случаев сложения.	1ч	
115	Проверка знаний по теме: «Табличные случаи сложения».	1ч	
116	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1ч	
117	Вычитание вида 11 -.	1ч	

118	Вычитание вида 12 -	1ч	
119	Вычитание вида 13 -	1ч	
120	Вычитание вида 14 -.	1ч	
121	Вычитание вида 15 -.	1ч	
122	Вычитание вида 16 - .	1ч	
123	Вычитание вида 17 - , 18 - .	1ч	
124	Закрепление вычитания с переходом через десяток. НРК	1ч	
125	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1ч	
	Повторение изученного за год.	10ч	
126-128	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах десятка.	3ч	
129-131	Равенства. Неравенства.	3ч	
132-134	Задачи на сравнение. НРК	3ч	
135	Ур/путешествия «В страну великих математиков».	1ч	

Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников;
- ООП МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23 » на 2018 - 2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 23 »;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения);
- Авторская программа «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2014.
- Моро М. И. и др. 1—4 классы.
Математика. **Рабочая программа, 2014г.**
Учебники
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.2
Тетради
Волкова С.И. Математика. **Проверочные работы.** 4 класс.
Методические пособия для учителя
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс».– М.: Просвещение, 2014.
Волкова С.И. Математика. **Контрольные работы.** 1-4 класс. – М. : Просвещение, 2014

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022