


Комитет по образованию
Администрации г. Улан – Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан – Удэ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Е.В. Безбатченко</i> «__» __ 02_2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Т.К. Байкова</i> «__» __ 02_2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Л.И. Горбова</i> Приказ № <i>0011</i> №23 г. УЛАН-УДЭ от «__» __ 02_2018 г.</p> 
---	--	---

Образовательная программа

«Профориентация»

_____ 9 класс _____

Составила: учитель технологии

Добрынская Т.А.

Улан – Удэ

2018г.

Пояснительная записка

Цель программы

Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования в школе видится формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Задачи программы

Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития нашего города, перспектив развития республиканского рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Место и роль предмета в учебном плане
Курс «Профориентация» рассчитан на 68 часа (2 часа в неделю)
Изучение курса предусматривается в школьном компоненте федерального базисного учебного плана

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры).

Формы контроля

Контроль **знаний учащихся** осуществляется путем

- устного опроса
- текущих или итоговых контрольных работ
- тестов,
- кроссвордов и т.д.).

Проверка **умений учащихся** проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.

Введение обязательных **проектных работ** для учащихся повышает эффективность контроля, самоконтроля и коррекции технологических знаний и умений.

Выходные данные

Рабочая программа элективного курса «Профориентация» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» Москва 2010 г., учебника «Твоя профессиональная карьера» 8-11 классы под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной М. «Просвещение», методические рекомендации и пособия

Регионально-национальный компонент

Знакомство с профессиональными учебными заведениями Бурятии.

Знакомство с промышленными предприятиями г. Улан-Удэ

Встречи с представителями профессий предприятий г. Улан-Удэ

Технологии обучения, механизмы формирования ключевых компетенций

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. Анкетирование, тестирование, системы проектов под руководством учителя. Что позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

Требования к уровню освоения предмета

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание учебного курса

1. Вводное занятие 1 ч

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных.

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания - 2 ч

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий. - 2 ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии.- 2 ч.

образ «Я» как система представления о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто Я?»

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах других); методика самооценки (соотношение «я» реальное, «я» идеальное).

5. «Секреты» выбора профессии 2 ч.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности;

«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности);

«Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специализации, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе «ХОЧУ» - 3 ч.

потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности «МОГУ» - 2 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описанием профессий.

8. Социальные проблемы труда «НАДО» -3 ч

8.1. Разделение труда.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

8.2. Содержание и характер труда — 1 ч.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Культура труда.

Практическая работа. Определить в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

8.3. Процесс и условия труда -1 ч.

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему: «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально -психологический портрет современного профессионала — 1 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально — профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

10. Анализ профессий — 4 ч.

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности -1 ч.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие профессиограмма.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

10.2. Классификация профессий. - 1 ч.

Способы классификации профессий.

Профессии типа - «Ч-Ч», «Ч-Т», «Ч- П», «Ч-З», «Ч-Х». характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «анкетой здоровья». И нормативными документами по охране труда.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 ч.

общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностическая работа. Теппинг — тест, проба Ланчиса.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно — ролевая игра « Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросник «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

15. Эмоциональные состояния личности — 3 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16. Волевые качества личности. - 1 ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 10 ч.

17.1. Способность к запоминанию. - 2 ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

17.2. Способность быть внимательным — 1 ч.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

17.3. Способность оперировать пространственными представлениями - 1 ч.

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями — 2 ч.

Способности к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностическая процедура. «Методика выявления существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

17.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности 1 ч.

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления.

Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

17.6. Индивидуальные стили кодирования информации -1 ч.

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной, чувственно — сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Методика «Пиктограмма»

17.7. Индивидуальные стили переработки информации — 1 ч.

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Методика «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 3 ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

19. Вопросы экономики -5 ч.

Экономика как наука. Функции экономики. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности человека. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Сбережения. Личный бюджет.

20. Человек среди людей — 3 ч.

личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути их разрешения.

Опросник «Потребность в общении», « диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 3 ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его структура, функции. Кадровое планирование.. банки данных о рабочей силе.

22. Пути получения профессии — 2 ч

Система проф. Тех. Образования. Типы профучилищ. Условия приема и обучения в них.

Средние спец.учебных заведений, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и оучения.

Письменная работа «Мой путь в профессию».

23. Моя профессиональная карьера» - 8 ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Деловая игра «Защита профессии».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов в неделю	Дата проведения
1. Вводное занятие 1ч			
1	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу "Профориентация"	1	
2. Внутренний мир человека и возможности его познания 2 ч			
2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	1	

3	Психология как наука, изучающая внутренний мир человека. Методы изучения личности	1	
3. Многообразие мира профессий 1 час			
4	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	1	
5	Закрепление изученного материала	1	
4. Представление о себе и проблема выбора профессии 6 ч			
6	Образ «Я» как система представлений о себе.	1	
7	Структура образа «Я», знание о себе, оценка себя, умение управлять собой.	1	
8	Оценка способности личности к выбору профессии	1	
9	Способности к самоанализу	1	
10	"Хочу" – склонности, желания, интересы личности. "Могу" –человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). "Надо" – потребности рынка в кадрах.	1	
11	Общее понятие о профессии, специальности, должности. Типичные ошибки при выборе профессии. Закрепление изученного материала	1	
6. Склонности и интересы в профессиональном выборе ("хочу") 3 ч			
12	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.	1	
13	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения	1	
14	Профпригодность. Профессионально важные качества.	1	
7. Возможности личности в профессиональной деятельности (могу) 2 ч			
15	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	1	
16	Закрепление	1	
8. Социальные проблемы труда ("надо") 3 ч			
17	Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.	1	
18	Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда	1	
19	Современные требования к труду. Закрепление изученного материала	1	

9. Социально – психологический портрет современного профессионала 1 ч			
20	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально – профессиональная мобильность. Психология принятия решений.	1	
10. Анализ профессий 2 часа			
21	Основные признаки профессиональной деятельности . Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.	1	
22	Коллективность процесса труда. Условия труда. Формула профессии. Профессиограмма.	1	
23	Классификация профессий по Климову. Характеристика профессий по общим признакам проф- ой деят-ти.	1	
24	Закрепление изученного материала	1	
11. Здоровье и выбор профессий 1 час			
25	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятия «неблагоприятные» производственные факторы. Типы профессий по мед. противопоказаниям. Работоспособность. Роль отдыха в зависимости от вида работы	1	
12. Свойства нервной системы в профессиональной деят-ти 2 час			
26	Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность	1	
27	Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы	1	
13 Темперамент в проф-ом становлении личности 2 часа			
28	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента.	1	
29	Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварий и риска) в трудовом процессе	1	
30	Закрепление	1	
14. Ведущие отношения личности и типы профессий			
31	Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Профессиональные взаимоотношения. Отношение к самому себе (самовосприятие, самооценивание)	1	
15. Эмоциональные состояния личности 2 часа			
32	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности.	1	
33	Основные формы эмоциональных переживаний (настроение, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния)	1	

16. Волевые качества личности 1 ч			
34	Волевые качества личности	1	
17. Интеллектуальные способности и успешность професс-ого труда 9 часов			
35	Память. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание. воспроизведение .	1	
36	Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	1	
37	Внимание (объем, устойчивость, распределение, избирательность Наблюдательность как профессионально важное качество	1	
38	Закрепление	1	
39	Пространственные представления	1	
40	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Основные типы связей (ассоциативная, логическая...	1	
41	Ощущение. Восприятие. Воображение.	1	
42	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	1	
43	Типы интеллекта	1	
44	Способности. Виды способностей. Общие и специальные способности.	1	
45	Закрепление изученного материала	1	
46	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей проф –ой судьбы. Программа и средства самовоспитания	1	
47	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей проф –ой судьбы. Программа и средства самовоспитания	1	
19. Вопросы экономики 5 часов			
48	Экономика — как наука. Домашняя экономика, ее функции. Семья как экономическая ячейка общества.	1	
49	Потребности человека. Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета.	1	
50	Сбережения. Личный бюджет.	1	
51	Предпринимательство в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка	1	
52	Закрепление	1	
19. Человек среди людей			

53	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство . совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.	1	
54	Виды общения. Конфликты. Пути их разрешения.	1	
55	Пр. р психотехническая игра: «Угадай человека»	1	
20. Современный рынок труда (3ч)			
56	Виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны. ассоциации, объединения. Кооперация. Аренда. Индивидуальная трудовая деятельность.	1	
57	За что люди получают заработную плату	1	
58	Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе. Занятость населения. Безработица.	1	
21. Пути получения профессии (2ч)			
59	Система проф.тех.образования. Подготовка рабочих на производстве. СУЗы. ВУЗы. Их типы. Условия приема и обучения в них.	1	
60	Закрепление	1	
22. Моя профессиональная карьера (8ч)			
61	Понятие о проф-ой карьере. Критерии проф-ой компетентности.	1	
62	Профессии типа «Человек –Человек»	1	
63	Профессии типа «Человек –Знаковая система»	1	
64	Профессии типа «Человек –техника»	1	
65	Профессии типа «Человек –природа»	1	
66	Профессии типа «Человек –худ. образ»	1	
67	Закрепление	1	
68	Итоговое занятие	1	

Список литературы.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
4. Чистякова С.Н. «Твоя профессиональная карьера» учебник 8-11 класс. М. «Просвещение»
5. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //"[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
6. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html>

7. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
9. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
10. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, 2006.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец ГОРБОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022